

Комитет образования города Курска
Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Лицей № 6 имени М.А. Булатова»

Принята на заседании
педагогического совета
от «31» августа 2023 г.
Протокол № 1

Утверждаю
Директор МБОУ «Лицей № 6
имени М.А. Булатова»
/Л.А. Бикмаева
Приказ от «31» августа 2023 г.
№ 202/5

ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА
социально-гуманитарной направленности

«Английский – окно в мир»
(стартовый уровень)

Возраст обучающихся: 13- 15 лет
Срок реализации: 1 год

Автор-составитель:
Коптева Мария Геннадьевна,
педагог дополнительного
образования

г. Курск, 2023 г.

Оглавление

1. Комплекс основных характеристик программы.....	3
1.1. Пояснительная записка.....	3
1.2. Цель и задачи программы.....	5
1.3. Планируемые результаты	6
1.4. Содержание программы	7
1.5. Содержание учебного плана.....	8
2. Комплекс организационно-педагогических условий.....	10
2.1. Календарный учебный график	10
2.2. Оценочный материал	10
2.3. Формы аттестации	11
2.4. Методические материалы	12
2.5. Условия реализации программы	14
3. Рабочая программа воспитания.....	15
4. Список литературы	17
4.1. Список рекомендованной литературы для педагогов.....	17
4.2. Список рекомендованной литературы для учащихся.....	17

1. Комплекс основных характеристик программы

1.1. Пояснительная записка

Нормативно-правовая база программы «Английский – окно в мир»

1. Федеральный закон от 29.12.2012 г. №273-ФЗ (ред. от 29.12.2022 г.) «Об образовании в Российской Федерации» (с изм. и доп., вступ. в силу с 11.01.2023 г.);
2. Стратегия развития воспитания в Российской Федерации до 2025 года, утвержденная распоряжением Правительства Российской Федерации от 29.05.2015 г. №996-р;
3. Концепция развития дополнительного образования детей до 2030 года, утвержденная распоряжением Правительства Российской Федерации от 31.03.2022 г. №678-р;
4. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 27.07.2022 г. №629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;
5. Постановление Правительства Российской Федерации «Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания» от 28.01.2021 г. №2;
6. Письмо Министерства образования и науки Российской Федерации от 18.11.2015 г. №09-3242 «О направлении методических рекомендаций по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (включая разноуровневые программы);
7. Закон Курской области от 09.12.2013 г. №121-ЗКО «Об образовании в Курской области»;
8. Приказ Министерства образования и науки Курской области от 17.03.2023 г. №1-54 «О внедрении единых подходов и требований к проектированию, реализации и оценке эффективности дополнительных общеобразовательных программ»;
9. Устав МБОУ «Лицей № 6 имени М.А. Булатова», утвержденный приказом комитета образования города Курска № 1337 от 28.12.2015 г.
10. иные локальные нормативные акты МБОУ «Лицей № 6 имени М.А. Булатова», регламентирующие порядок предоставления дополнительных образовательных услуг.
11. Положение о дополнительной общеразвивающей программе в МБОУ "Лицей № 6 имени М.А. Булатова", утвержденное приказом № 202 от 31.08.2023 г.

Направленность программы: социально-гуманитарная

Актуальность программы. Язык – важнейшее средство общения, без которого невозможно существование и развитие человеческого общества. Владение иностранным языком – это не только возможность для дипломатических отношений и участия в экономике зарубежных государств, – это эталон культурного человека, живущего в современном мире.

Являясь существенным элементом культуры народа, иностранный язык способствует расширению лингвистического кругозора, формированию целостной картины мира. Владение иностранным языком является одним из важных критериев успешной социальной адаптации молодых людей в эпоху глобализации, цифровизации экономики и бурного развития информационных технологий. Изучение иностранного языка также способствует социальной адаптации обучающихся к условиям постоянно меняющегося поликультурного, полиязычного мира.

Отличительные особенности программы

Дополнительная общеразвивающая программа «Английский – окно в мир», обеспечивает развитие интеллектуальных способностей, необходимых для дальнейшей самореализации обучающихся, способствует формированию речевого этикета, навыков ведения деловых встреч.

Особенностью данной программы является использование аутентичных текстов, видеороликов, стихов и песен для обучения иностранному языку. В учебный процесс многих занятий включено прослушивание сюжетных мини-текстов, просмотр на английском языке художественных и документальных фильмов культурологической направленности. Для создания коммуникативной обстановки на занятиях немаловажную роль играет поддержка высокой активности каждого ребенка. Использование современных разговорных форм, клише, интегрированный характер содержания, система организации занятий способствует активизации процесса обучения, обеспечивает практическую составляющую программы, помогает обучающемуся применять свои знания и умения в общении со своими сверстниками из других стран. Особое внимание уделяется социокультурным знаниям и умениям, позволяющим подросткам приобщаться к культуре англоговорящих стран, а также грамотно представлять культуру своей страны в процессе иноязычного общения.

Уровень программы – Стартовый.

Адресат программы: учащиеся в возрасте 13 -15 лет.

Признаком возраста 13-15 лет является ориентация поведения на общепринятые нормы и ценности, дистанцирование от взрослых и группирование. Главной направленностью жизнедеятельности является личностное общение в процессе обучения и организационно-трудовой

деятельности, стремление занять положение в группе сверстников. В 13 лет происходит резкое изменение переживаний – как их структуры, так и содержания. Кризисным моментом возраста является чувство «взрослости», формированием образа “Я” и самооценки. Возраст характеризуется теоретическим рефлексивным мышлением, интеллектуализацией восприятия и памяти, личностной рефлексией и гипертрофированной потребностью в общении со сверстниками.

Объем и срок освоения программы: программа «Английский – окно в мир» рассчитана на 1 год обучения.

Объем программы: 34 часа.

Режим занятий: Занятия проводятся 1 раз в неделю по 1 академическому часу, продолжительностью 40 минут.

Формы обучения: очная.

Язык обучения: русский.

Форма организации образовательного процесса: групповая.

Особенности организации образовательного процесса: традиционная – реализуется в рамках учреждения.

На обучение по программе могут быть приняты все желающие независимо от уровня подготовки, физических данных.

Количество обучающихся в группе – от 15 человек.

Занятия по программе могут проводиться с использованием дистанционных образовательных технологий и электронного обучения.

Набор в группы осуществляется через регистрацию заявки в АИС «Навигатор дополнительного образования детей Курской области» <https://p46.навигатор.дети>.

1.2. Цель и задачи программы

Цель: устранение языкового барьера в общении на английском языке по принципу «язык в действии» в условиях моделируемой на занятиях речевой деятельности через использование интерактивных технологий преподавания английского языка, посредством углубления знаний английской грамматики, расширения лингвистического и страноведческого кругозора.

Задачи программы:

1. сформировать объём лексического и грамматического материала.
2. выработать элементарные коммуникативные умения в говорении, аудировании, чтении и письме на иностранном языке с учётом речевых возможностей и потребностей возраста обучающихся.
3. развить навыки правильного произношения английских звуков и правильного интонирования высказывания.
4. научить читать и понимать содержание несложных аутентичных текстов разных жанров и видов.

5. освоить основы диалогической речи: способность ставить и решать сложные коммуникативные задачи в рамках изученной тематики.
6. развить универсальные лингвистические понятия, наблюдаемые в родном и английском языках.
7. развить коммуникативные умения в основных видах речевой деятельности.
8. развить личностные качества обучающихся в ходе овладения языковым материалом: внимание, мышление, память и воображение.
9. развить знания о культуре англоязычных стран.
10. развить понимание иностранного языка как инструмента познания мира и других культур.
11. развить творческое восприятие материала.

1.3. Планируемые результаты

По итогам обучения по дополнительной программе «Английский – окно в мир» в течение учебного года школьник должен:

Знать:

- географическое положение Великобритании, составляющие части государства и их символы;
- традиции и обычаи типичных английских праздников (Рождество, День всех святых, День Матери, Пасха);
- употребление в речи основных значений изученных лексических единиц (слов, словосочетаний, реплик-клише речевого этикета);
- известных английских писателей, героев фильмов, мультфильмов, сказок;
- жизнь английских школьников и их досуг.

Уметь:

- вести диалог в разных формах (диалог-расспрос, диалог-обмен мнениями, комбинированный диалог);
- вести диалог в стандартных ситуациях общения;
- делать краткое сообщение в русле основных тем и сфер общения;
- грамотно планировать и осуществлять проектную деятельность;
- работать над звуками, интонацией, лексикой, грамматическими явлениями английского языка;
- работать с источниками, содержащими страноведческий материал;
- работать с интернет - источниками;

- осуществлять логические действия: сравнение, анализ, синтез, обобщение, установление аналогий и причинно-следственных связей, построение рассуждений;
- использовать основные коммуникативные типы речи (описание, сообщение, рассказ, рассуждение);
- оценивать свои умения в различных видах речевой деятельности;
- преодолевать психологические барьеры в использовании английского языка как средства общения;
- делать правильный нравственный выбор: способность анализировать нравственную сторону своих поступков и поступков других людей;
- воспринимать на слух аутентичные тексты и выделять их основную мысль;
- читать тексты разных жанров с пониманием основного содержания (ознакомительное чтение), использовать также другие виды чтения (изучающее, просмотровое, поисковое);
- владеть основными грамматическими явлениями английского языка и использовать их в устно-речевом общении.

1.4. Содержание программы

Учебный план программы «Английский – окно в мир»

Таблица 1

№ п/п	Название раздела, темы	Количество часов			Формы аттестации/контроля
		всего	теория	практика	
	Введение в программу	2	1	1	Входной контроль
	«Я и мои друзья»	2	1	1	Промежуточный контроль
	«Моя семья»	2	1	1	Промежуточный контроль
	«Мой дом»	1	1	2	Промежуточный контроль
	«Мой день»	3	1	2	Промежуточный контроль
	«Мои интересы»	4	2	2	Промежуточный контроль

«Мой город»	3	2	1	Промежуточный контроль
«Моя одежда»	5	3	2	Промежуточный контроль
«Страноведение. Россия»	5	3	2	Промежуточный контроль
«Страноведение. Великобритания»	3	2	1	Промежуточный контроль
Итоговое занятие	2	-	2	Промежуточный контроль
Зачётные занятия	2	-	2	Итоговый контроль
ИТОГО:	34	16	18	

1.5. Содержание учебного плана

Вводное занятие

Введение в программу. Инструктаж по технике безопасности.

Теория (1ч.). Знакомство с группой. Введение в предмет.

Сравнительная характеристика России и стран англоязычной группы.

Практика (1ч.) Тест на выявление уровня языковой подготовки.

«Я и мои друзья» (2ч.)

Теория (1ч.) Лексика по теме. Английский алфавит. Правила чтения.

Транскрипция. Типы слога. Артикль. Числительные. Местоимения (личные, притяжательные, указательные).

Практика (1ч.) Отработка произношения английских звуков. Тренировка навыков чтения. Устные и письменные задания. Составление рассказа о себе и своём друге. Диалоги по теме. Работа с текстами по теме.

«Моя семья» (2ч.)

Теория (1ч.) Лексика по теме. Множественное число существительных.

Притяжательный падеж существительных. Глагол «have» и его формы. Общие и специальные вопросы.

Практика (1ч.) Отработка произношения новых слов. Образование множественного числа существительных. Построение предложений с притяжательным падежом существительных. Употребление глагола «have» в утвердительной, отрицательной и вопросительной формах. Составление рассказа о своей семье. Письменные задания, речевые упражнения. Диалоги по теме. Работа с текстами по теме.

«Мой дом» (2ч.)

Теория (1ч.) Лексика по теме.оборот «there is/are» в настоящем простом времени во всех формах. Глагол «to be» в настоящем, прошедшем и будущем времени.

Практика (1ч.) Отработка правильного произношения нового лексического материала. Употребление оборота «there is/are» в разных формах. Тренировка в употреблении глагола «to be» в настоящем, прошедшем и будущем времени. Составление рассказов-описаний по картинке. Работа с текстами по теме.

«Мой день» (3ч.)

Теория (1ч.) Лексика по теме. Настоящее простое время и его формы. Глагол «to be» в прошедшем времени. Степени сравнения прилагательных и наречий.

Практика (2ч.) Отработка произношения новых слов. Тренировка в употреблении Present Simple Tense в утвердительной, отрицательной, вопросительной формах. Образование степеней сравнения прилагательных и наречий. Составление рассказов, диалогов по теме. Речевые упражнения и письменные задания. Работа с текстами по теме.

«Мои интересы» (4ч.)

Теория (2ч.) Лексика по теме. Прошедшее простое время. Разделительные и альтернативные вопросы.

Практика (2ч.) Отработка произношения новой лексики. Употребление Past Simple Tense в разных формах. Построение предложений с использованием разделительных и альтернативных вопросов. Письменные задания, речевые упражнения. Диалоги по теме. Работа с текстами по теме.

«Мой город» (3ч.)

Теория (2ч.) Лексика по теме. Модальные глаголы. Будущее простое время. Достопримечательности города.

Практика (1ч.) Отработка произношения новых слов. Употребление Future Simple Tense в разных формах. Тренировка в употреблении модальных глаголов. Составление описательных рассказов. Письменные задания. Диалоги по теме. Работа с текстами по теме.

«Моя одежда» (5ч.)

Теория (3ч.) Лексика по теме. Настоящее длительное время. Конструкция «to be going to do» в настоящем времени и её утвердительные, отрицательные и вопросительные формы.

Практика (2ч.) Отработка произношения новых слов. Употребление Present Continuous Tense. Построение предложений с конструкцией «to be going to do» в настоящем времени. Составление диалогов и рассказов по теме. Письменные задания, речевые упражнения. Работа с текстами по теме.

«Страноведение. Россия» (5ч.)

Теория (3ч.) Лексика по теме. Общие сведения о стране.

Географическое положение. Работа с картой. Символы. Флаг. Гимн.

Практика (2ч.) Отработка произношения новых слов. Работа со страноведческими текстами. Видеофильмы о стране.

«Страноведение. Великобритания» (3ч.)

Теория (2ч.) Общие сведения о стране. Язык жестов. Этикет. Географическое положение Великобритании, её частей. Работа с картой. Символы. Флаг. Гимн.

Практика (1ч.) Отработка произношения новой лексики. Работа со страноведческими текстами. Видеофильмы о стране.

Итоговое занятие (1ч.)

Практика (1ч.) Языковая викторина «Самый умный» по материалам, изученным за год.

Зачётные занятия (1ч.) Практика (1ч.) Устные и письменные контрольно-тестовые задания.

2. Комплекс организационно-педагогических условий

2.1. Календарный учебный график

Таблица 2

№п/п	Год обучения, уровень, номер группы	Дата начала занятий	Дата окончания занятий	Количество учебной недели	Количество учебных дней	Количество учебных часов	Режим занятий	Не рабочие праздничные дни	Срок проведения промежуточной аттестации
1	1 год обучения, стартовый уровень, 1 группа	1.09.2023	31.05.2024	33	1	33	1 час 1 раз в неделю	4 ноября, 1-9 января, 8 марта, 13-19 февраля, 23 февраля, 1, 9 мая	Декабрь, май

2.2. Оценочный материал

Для оценки результатов обучения на стартовом уровне применяется комплексный мониторинг и промежуточная диагностика в конце каждого полугодия.

Комплексный педагогический мониторинг включает в себя: мониторинг результатов обучения по программе (теоретическая подготовка, практическая подготовка); контрольно-тестовые задания.

Проверка результатов усвоения обучающимися программы осуществляется с помощью контрольно- тестовых заданий, зачётных занятий, участия в языковых олимпиадах, викторинах. Контрольно-тестовые задания проводятся по итогам изучения каждой темы как в письменной, так и в устной форме.

2.3. Формы аттестации

Формы отслеживания и фиксации образовательных результатов

Планируемые результаты, в соответствии с целью программы, отслеживаются и фиксируются в формах:

- Журнал посещаемости;
- Фото- и видеоматериалы;
- Отзывы детей и родителей.

На протяжении всего воспитательно-образовательного процесса предполагается проводить следующие виды контроля знаний:

После пройденных тем предусматриваются занятия по подведению итогов в форме фронтального опроса, тестов и викторин.

Для отслеживания результативности образовательного процесса используются следующие виды контроля:

- начальный контроль (сентябрь)
- промежуточный контроль (декабрь);
- итоговый контроль (май).

При реализации дополнительной образовательной программы «Английский – окно в мир» возможны изменения, дополнения в подборе тем, разделов изменения количества часов на изучение темы в зависимости от желания, интересов обучающихся, учебной нагрузки педагога.

Оценка уровней освоения программы проводится по критериям, представленным в Таблице 3.

Уровни освоения программы и критерии оценивания

Таблица 3.

Уровни	Показатели
Высокий	<p><i>Теоретические знания:</i> обучающийся усвоил материал и способен уверенно, логично, последовательно и грамотно его излагать; умеет обосновывать и аргументировать выдвигаемые им идеи, делать выводы и обобщения; владеет понятиями.</p> <p><i>Практические навыки:</i> обучающийся способен применять в ходе практической деятельности полученные знания, умения и навыки. Работу выполняет самостоятельно.</p>

Средний	<p><i>Теоретические знания:</i> обучающийся усвоил материал, но вызывает трудности логичное, последовательное и грамотное его изложение, допускает несущественные ошибки и неточности; слабо аргументирует научные положения; затрудняется в формулировании выводов и обобщений; частично владеет системой понятий.</p> <p><i>Практические навыки:</i> обучающийся владеет базовыми знаниями, умениями и навыками, но не всегда может выполнить самостоятельное задание без помощи педагога. В работе допускает небрежность, делает ошибки, но может устранить их после наводящих вопросов или самостоятельно</p>
Низкий	<p><i>Теоретические знания:</i> обучающийся не усвоил значительную часть материала, допускает существенные ошибки и неточности при его изложении; не может аргументировать научные положения; не формулирует выводов и обобщений; не владеет понятийным аппаратом.</p> <p><i>Практические навыки:</i> обучающийся владеет минимальными начальными знаниями, умениями и навыками; способен выполнять каждую операцию только с подсказкой педагога или одноклассников. В работе допускает грубые ошибки, не может их найти даже после указания педагога.</p>

Результаты фиксируются в диагностической карте, представленной в Таблице 4.

Сводная таблица результатов освоения программы

Таблица 4

№ п/п	ФИО обучающегося	Теоретическое знание	Практические навыки	Итог

Уровни освоения программы (в %): Низкий ___ Средний ___ Высокий _____

2.4. Методические материалы

Таблица №4

№ п/п	Название раздела, темы	Дидактические и методические материалы	Форма учебного занятия	Форма контроля
1.	Введение в программу	Современные педагогические технологии	Вводное занятие	Входной контроль
2.	«Я и мои друзья»	(Технология проблемного обучения, информационно-коммуникационная)	Комбинированное занятие, занятие по систематизации и обобщения знаний	Промежуточный контроль
3.	«Моя семья»	коммуникационная	Комбинированное занятие, занятие по	Промежуточный контроль

		технология, технология	технология	систематизации и обобщения знаний	
4.	«Мой дом»	развития мышления, технология	критического ТРИЗ, группового	Комбинированное занятие, занятие по систематизации и обобщения знаний	Промежуточный контроль
5.	«Мой день»	обучения, технологии,	игровые кейс-	Комбинированное занятие, занятие по систематизации и обобщения знаний	Промежуточный контроль
6.	«Мои интересы»	технология, здоровьесберегающие технологии,		Комбинированное занятие, занятие по систематизации и обобщения знаний	Промежуточный контроль
7.	«Мой город»	интегрированного обучения)		Комбинированное занятие, занятие по систематизации и обобщения знаний	Промежуточный контроль
8.	«Моя одежда»	Дидактические материалы (раздаточные материалы, инструкции, задания для самостоятельной работы, рисунки, фотоматериалы, пособия, журналы)		Комбинированное занятие, занятие по систематизации и обобщения знаний	Промежуточный контроль
9.	«Страноведение. Россия»			Комбинированное занятие, занятие по систематизации и обобщения знаний	Промежуточный контроль
10.	«Страноведение. Великобритания»			Комбинированное занятие, занятие по систематизации и обобщения знаний	Промежуточный контроль
11.	Итоговое занятие			Комбинированное занятие, занятие по систематизации и обобщения знаний	Итоговый контроль

Руководитель объединения выбирает методы обучения, методические приёмы с учетом знаний и практических навыков, получаемых обучающимися на занятиях объединения:

объяснительно - иллюстративный: при этом методе педагог сообщает готовую информацию с использованием демонстраций, а обучающиеся воспринимают, осмысливают и запоминают её, воспроизводят полученные знания;

репродуктивный: деятельность педагога состоит в подборе необходимых инструкций, алгоритмов и других заданий, обеспечивающих многократное воспроизведение знаний или умений по образцу;

частично - поисковый: самостоятельный поиск выполнения решений для изготовления изделия;

исследовательский: творческая деятельность обучающихся по решению выполнения работы.

Планируя выполнение заданий в течение учебного года, руководитель объединения **может изменять темы** в зависимости от контингента

обучающихся, от условий работы. Во всех случаях выполнение заданий должно способствовать познавательной активности обучающихся, усиливать интерес к новым видам деятельности.

Так же необходимо проводить и *индивидуальную работу* с обучающимися, зачастую дополнительно объяснять задание. Наблюдая за группой в целом, руководитель всегда видит, кто наиболее успешно справился с заданием. Иногда полезно на этом конкретном примере показать всем, как надо правильно выполнять ту или иную операцию.

Коллективное выполнение заданий - наиболее эффективная форма организации труда, т. к. при наименьших затратах сил и времени удаётся выполнить трудоёмкую работу. Такая форма организации труда способствует сплочению коллектива, а возможность соревнования между отдельными группами или индивидуальными исполнителями позволяет ускорить работу и улучшить её качество. Коллективное выполнение заданий способствует воспитанию общительности и дружеских отношений в коллективе, чувства взаимопомощи.

2.5. Условия реализации программы

Результат реализации программы объединения «Английский – окно в мир» во многом зависит от подготовки помещения, материально-технического оснащения и информационного обеспечения.

Материально-техническое обеспечение:

- кабинет для занятий;
- персональный компьютер;
- мультимедийный проектор;
- Канцелярские принадлежности;
- Наглядные пособия

Информационное обеспечение:

Единый национальный портал дополнительного образования детей: [Электронный ресурс]. URL: <http://dop.edu.ru>;

Кадровое обеспечение.

Образовательная деятельность по реализации программы осуществляется педагогом дополнительного образования (МБОУ «Лицей № 6 имени М.А. Булатова»), соответствующим требованиям профессионального стандарта «Педагог дополнительного образования детей и взрослых», утвержденного Приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 22.09.2021 г. № 652н.

3. Рабочая программа воспитания

Цель воспитания обучающихся в МБОУ «Лицей № 6 имени М.А. Булатова»:

- развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства;
- формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде.

Задачи воспитания обучающихся в образовательной организации:

- усвоение обучающимися знаний норм, духовно-нравственных ценностей, традиций, которые выработало российское общество (социально значимых знаний);
- формирование и развитие личностных отношений к этим нормам, ценностям, традициям (их освоение, принятие);
- приобретение соответствующего этим нормам, ценностям, традициям социокультурного опыта поведения, общения, межличностных социальных отношений, применения полученных знаний;
- достижение личностных результатов освоения общеобразовательных программ в соответствии с ФГОС НОО.

Планируемые результаты освоения обучающимися образовательных программ включают:

- осознание российской гражданской идентичности;
- сформированность ценностей самостоятельности и инициативы;
- готовность обучающихся к саморазвитию, самостоятельности и личностному самоопределению;
- наличие мотивации к целенаправленной социально значимой деятельности;
- сформированность внутренней позиции личности как особого ценностного отношения к себе, окружающим людям и жизни в целом.

Воспитательная деятельность в образовательной организации планируется и осуществляется на основе аксиологического, антропологического, культурно-исторического, системно-деятельностного, личностно-ориентированного подходов и с учетом принципов воспитания: гуманистической направленности воспитания, совместной деятельности детей и взрослых, следования нравственному примеру, безопасной жизнедеятельности, инклюзивности, возрастосообразности.

**Календарный план воспитательной работы
на 2023-2024 учебный год**

Таблица 4

Сроки	Название мероприятия	Форма участия	Место проведения	Ответственный
сентябрь	«1 сентября»	Классный час	МБОУ «Лицей № 6 имени М.А. Булатова»	педагог
декабрь	«Новый год»	вручение открытки	МБОУ «Лицей № 6 имени М.А. Булатова»	педагог
февраль	«23 февраля»	вручение открытки	МБОУ «Лицей № 6 имени М.А. Булатова»	педагог
март	Праздник «8 марта»	Классный час	МБОУ «Лицей № 6 имени М.А. Булатова»	педагог
сентябрь	«1 сентября»	Классный час	МБОУ «Лицей № 6 имени М.А. Булатова»	педагог

Участие учащихся в воспитательных мероприятиях учреждения

Таблица 5

Сроки	Название мероприятия	Форма участия	Место проведения	Ответственный
сентябрь	День города Курска	викторина	МБОУ «Лицей № 6 имени М.А. Булатова»	педагог
октябрь	День лицея	праздник	МБОУ «Лицей № 6 имени М.А. Булатова»	педагог
декабрь	Конкурс украшения лица «Новогоднее волшебство»	украшение кабинета	МБОУ «Лицей № 6 имени М.А. Булатова»	Педагоги-организаторы
февраль	«Широкая Масленица»	праздник	МБОУ «Лицей № 6 имени М.А. Булатова»	педагог
март	Праздничный концерт, посвященный Международному Женскому дню	праздник	МБОУ «Лицей № 6 имени М.А. Булатова»	педагог
май	Праздник, посвященный	возложение цветов	МБОУ «Лицей № 6 имени	педагог

	Дню Победы		М.А. Булатова»	
--	------------	--	----------------	--

4. Список литературы

4.1. Список рекомендованной литературы для педагогов

1. Базанова Е.М., Баканова И.Ю. 600 устных тем по английскому языку для школьников и поступающих в ВУЗы. – М.: Дрофа, 2002. – 608с.
2. Брюсова Н.Г., Лебедева Н.А. Устные темы для развития разговорной речи. – М.: Дрофа, 2000. – 356с.
3. Брюсова Н.Г., Васильева И.М. 2770 упражнений и тестов по английскому языку для школьников и поступающих в ВУЗы. – М.: Дрофа, 2009. – 432с.
5. Гераскина Н.П., Данилина А.Е. Английский язык для продолжающих. – М.: Иностранный язык, 2000. – 405с.
6. Данилина А.Е., Кочеткова И.К., Шитарева М.В. Английский язык для начинающих. – М.: Иностранный язык, 2000. – 375с.
7. Климентенко А.Д., Миролубова А.А. Теоретические основы методики обучения иностранным языкам в средней школе. – М.: Педагогика, 2019. – 567с.
8. Кочеткова И.К. Английский язык для совершенствующихся. – М.: «Иностранный язык, 2000.
9. Левенталь В.И. Английский язык: просто о сложном. Изд.3 – М.: Лайда, 2010. – 287с.
11. Моченова Л.В. История Великобритании. – Елец, 2002. – 135с.
12. Музланова Е.С., Кисунько Е.И. Английский язык: экспресс - репетитор для подготовки к ЕГЭ: Грамматика и лексика. – АСТ: Астрель, Москва, 2010. – 190с.
13. Симкин В.Н. Оценка качества подготовки выпускников основной школы по иностранному языку. – М.: Дрофа, 2001. – 160с.

4.2. Список рекомендованной литературы для учащихся

1. Вершинина Е.А. Работаем над текстом. – Белый ветер, 2008. – 186с.
2. Голицынский Ю.Б. Великобритания: пособие по страноведению. – СПб.: КАРО, 2014;

3. Голицынский Ю.Б. США: пособие по страноведению. – СПб.: КАРО, 2011;
4. Голицынский Ю.Б. Грамматика: Сборник упражнений. – СПб.: КАРО, 2008. – 544с.
5. Голицынский Ю.Б. Spoken English: Пособие по разговорной речи. – СПб.: КАРО, 2004. – 384с.
6. Грамматика английского языка в таблицах и схемах. – СПб.: ООО «Виктория плюс», 2003. – 240с.
5. Камионская Л.А. Научиться читать по-английски. – Феникс, Суфлер, 2012. – 195с.
6. Кисунько Е.И., Музланова Е.С. Английский язык. –М.: АСТ: Астрель; Владимир: ВКТ, 2009. – 479с.
7. Левенталь В.И. Английский язык: просто о сложном. Практический курс. – М.: Лайда, 2010. – 247с.
8. Логинов В.В. Тесты по английскому языку. – М.: АСТ, 2011. – 336с.
9. Малышева Н.К. Секреты английских звуков. – М.: Дрофа, 2006. – 138с.
10. Миловидов В.А. Сборник упражнений и тестовых заданий по английскому языку с ответами и грамматическими правилами для подготовки к ЕГЭ. – М.: АСТ: Астрель; Владимир: ВКТ, 2009. – 511с.
11. Никитенко З.Н., Осиянова О.М. Великобритания и Соединенные штаты Америки. 2018.
12. Сигал Т.К. Английский язык: тесты. – М.: Дрофа, 2021. – 128.