


Комитет образования города Курска
Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Лицей № 6 имени М.А. Булатова»

Принята на заседании
педагогического совета
от «31» августа 2023 г.
Протокол № 1

Утверждаю
Директор МБОУ «Лицей № 6
имени М.А. Булатова»
 /Л.А. Бикмаева
Приказ от «31» августа 2023 г.
№ 202/5

ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА
социально-гуманитарной направленности

«Большая Перемена»
(стартовый уровень)

Возраст обучающихся: 11- 17 лет
Срок реализации: 1 год

Автор-составитель:
Шубина Ирина Владимировна,
педагог дополнительного
образования

г. Курск, 2023 г.

Оглавление

1. Комплекс основных характеристик программы.....	3
1.1. Пояснительная записка.....	3
1.2. Цель и задачи программы.....	5
1.3. Планируемые результаты	5
1.4. Содержание программы.....	6
2. Комплекс организационно-педагогических условий.....	9
2.1. Календарный учебный график	9
2.2. Оценочный материал	9
2.3. Формы аттестации	9
2.4. Методические материалы	11
2.5. Условия реализации программы	12
3. Рабочая программа воспитания.....	13
4. Список литературы	15
4.1. Список рекомендованной литературы для педагогов.....	15
4.2. Список рекомендованной литературы для учащихся	15

1. Комплекс основных характеристик программы

1.1. Пояснительная записка

Нормативно-правовая база программы «Большая Перемена»:

- Федеральный закон от 29.12.2012 г. №273-ФЗ (ред. от 29.12.2022 г.) «Об образовании в Российской Федерации» (с изм. и доп., вступ. в силу с 11.01.2023 г.);
- Стратегия развития воспитания в Российской Федерации до 2025 года, утвержденная распоряжением Правительства Российской Федерации от 29.05.2015 г. №996-р;
- Концепция развития дополнительного образования детей до 2030 года, утвержденная распоряжением Правительства Российской Федерации от 31.03.2022 г. №678-р;
- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 27.07.2022 г. №629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;
- Постановление Правительства Российской Федерации «Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания» от 28.01.2021 г. №2;
- Письмо Министерства образования и науки Российской Федерации от 18.11.2015 г. №09-3242 «О направлении методических рекомендаций по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (включая разноуровневые программы);
- Закон Курской области от 09.12.2013 г. №121-ЗКО «Об образовании в Курской области»;
- Приказ Министерства образования и науки Курской области от 17.03.2023 г. №1-54 «О внедрении единых подходов и требований к проектированию, реализации и оценке эффективности дополнительных общеобразовательных программ»;
- Устав МБОУ «Лицей № 6 имени М.А. Булатова», утвержденный приказом комитета образования города Курска № 1337 от 28.12.2015 г.
- иные локальные нормативные акты МБОУ «Лицей № 6 имени М.А. Булатова», регламентирующие порядок предоставления дополнительных образовательных услуг.
- Положение о дополнительной общеразвивающей программе в МБОУ "Лицей № 6 имени М.А. Булатова", утвержденное приказом № 202 от 31.08.2023 г.

Направленность программы: социально-гуманитарная

Актуальность программы обусловлена необходимостью формирования и развития потенциала нации. В условиях современного демократического государства возрастает роль личности, её интеллекта, высоких нравственных качеств, социальной активности. Огромное значение в обществе стало уделяться интеллектуальной активности подрастающего поколения.

Отличительная особенность программы

Данная программа способствует раскрытию индивидуальных способностей ребёнка, которые не всегда удаётся выявить на уроке, развитию у детей интереса к различным видам деятельности, желанию активно участвовать в одобряемой деятельности. Каждый вид деятельности творческий, познавательный, игровой — обогащает коммуникативный опыт школьников. Занятия направлены на то, чтобы каждый ученик мог ощутить свою уникальность и востребованность.

Уровень программы – стартовый.

Адресат программы: учащиеся в возрасте 11 -17 лет.

Младший подростковый возраст (11–12 лет) характеризуется возрастанием познавательной активности, расширением познавательных интересов. Под влиянием обучения, усвоения более обобщенных знаний и основ наук высшие психические функции постепенно преобразуются в хорошо организованные, произвольно управляемые процессы.

Признаком старшего подросткового возраста (13-17 лет) является ориентация поведения на общепринятые нормы и ценности, дистанцирование от взрослых и группирование. Главной направленностью жизнедеятельности является личностное общение в процессе обучения и организационно-трудовой деятельности, стремление занять положение в группе сверстников. Возраст характеризуется теоретическим рефлексивным мышлением, интеллектуализацией восприятия и памяти, личностной рефлексией и гипертрофированной потребностью в общении со сверстниками.

Объем и срок освоения программы: Программа «Большая Перемена» рассчитана на 1 год обучения.

Объем программы: 34 часа.

Режим занятий: Занятия проводятся 1 раз в неделю по 1 академическому часу, продолжительностью 40 минут.

Формы обучения: очная.

Язык обучения: русский.

Форма организации образовательного процесса: групповая.

Особенности организации образовательного процесса: традиционная – реализуется в рамках учреждения.

На обучение по программе могут быть приняты все желающие независимо от уровня подготовки, физических данных.

Количество обучающихся в группе – от 15 человек.

Занятия по программе могут проводиться с использованием дистанционных образовательных технологий и электронного обучения.

Набор в группы осуществляется через регистрацию заявки в АИС «Навигатор дополнительного образования детей Курской области» <https://p46.навигатор.дети>.

1.2. Цель и задачи программы

Цель программы: создание гармоничной развивающей среды для реализации инициатив и способностей обучающихся, педагогического сообщества, родителей и Выпускников, посредством совместной деятельности в рамках сообщества единомышленников.

Задачи программы:

- обучить лидерским качествам;
- обучить работе в команде;
- научить правильному использованию композиционных средств;
- развивать мелкую моторику рук, зрительную память, глазомер;
- развивать интерес к интеллектуальным играм;
- развивать умение презентовать себя и свои проекты
- способствовать формированию организационно-управленческих
- умений и навыков;
- развивать коммуникативные умения и навыки, обеспечивающие
- совместную деятельность в группе, сотрудничество, общение (адекватно оценивать свои достижения и достижения других, оказывать помощь другим, разрешать конфликтные ситуации).
- способствовать воспитанию чувства ответственности, умения слушать и слышать друг друга;
- прививать любовь к интеллектуальному труду;
- способствовать воспитанию трудолюбия, аккуратности, самостоятельности.

1.3. Планируемые результаты

По итогам обучения по дополнительной программе «Большая Перемена» в течение учебного года школьник должен:

Знать:

- альтернативное решение в конфликтной ситуации;
- роли в совместной деятельности;
- схему, алгоритм действия, исправлять или восстанавливать неизвестный ранее алгоритм на основе имеющегося знания об объекте, к

которому применяется алгоритм;

- вербальные, вещественные и информационные модели с выделением существенных характеристик объекта для определения способа
- способы решения познавательных исследовательских задач; вербальные средства (средства логической связи) для выделения смысловых блоков своего выступления; ресурсы разного типа и для разных аудиторий, соблюдать информационную гигиену и правила информационной безопасности;

Уметь:

- анализировать и решать задачи повышенной трудности;
- решать нестандартные и логические задачи;
- решать ребусы и кроссворды
- допускать существование различных точек зрения;
- учитывать разные мнения, стремиться к координации;
- формулировать собственное мнение и позицию;
- договариваться, приходить к общему решению;
- соблюдать корректность в высказываниях;
- задавать вопросы по существу;
- использовать речь для регуляции своего действия;
- контролировать действия партнера;
- владеть монологической и диалогической формами речи.

1.4. Содержание программы

1.4.1. Учебный план общеразвивающей программы «Большая перемена»

Таблица 1

№ п/п	Название раздела, темы	Количество часов			Формы аттестации/контроля
		всего	теория	практика	
1	«Твори!»	2	1	1	Беседа, презентация.
2	«Помни!».	2	1	1	Презентация, проект.
3	«Будь здоров!»	2	1	1	Беседа, презентация, проект.
4	«Делай добро!»	3	1	2	Проект, презентация.
5	«Создавай Будущее!»	3	1	2	Проект, беседа.
6	«Меняй мир вокруг!»	5	1	4	Самостоятельная работа, презентация.
7	«Расскажи о Главном!»	3	1	2	Беседа, интеллектуальная игра
8	«Познавай Россию!»	2	1	1	Беседа, презентация.
9	«Сохраняй Природу!»	5	1	4	Эковыставка, проект.
10	«Открывай Новое!»	2	1	1	Самостоятельная работа, беседа, проект.
11	«Предпринимай!»	2	1	1	Беседа, проект
12	«Служи Отечеству!»	3	1	2	Презентация, беседа, экскурсия
Итого		34	12	22	

1.4.2. Содержание учебного плана

1. «ТВОРИ!» (2ч.)

Теория (1ч.) Данное направление позволит продемонстрировать свои таланты и творческий поиск в любом виде искусства, а с другой стороны, вместе с лучшими мастерами своего дела –попытаться найти ответ на вопрос, как развивается искусство сегодня.

Практика (1ч.) Создание схемы развития искусства в современном мире.

2. «ПОМНИ!» (2ч.)

Теория (1ч.) Патриотизм - это наши ценности и культурный код, без которых не может быть единства общества. Патриотизм должен ответить на вопрос, как связано прошлое, будущее и настоящее нашего общества. Важно помнить о Победе в Великой Отечественной войне и ее героях.

Практика (1ч.) Просмотр документального фильма.

3. «БУДЬ ЗДОРОВ!» (2ч.)

Теория (1ч.) Правильное питание, спорт, и психологический настрой – вот основа здоровья человека. А для решения проблем со здоровьем есть современная медицина. Новые средства и технологии создания лекарств, новая медицинская техника и оборудования, исследования и открытия в области эпидемиологии и медицинской науки, телемедицина и обеспечение качественной медициной всех и каждого в России – об этом и многом другом поговорим в этом блоке.

Практика (1ч.) Разработка индивидуального режима питания.

4. «ДЕЛАЙ ДОБРО!» (3ч.)

Теория (1ч.) Данное направление объединяет тех, кто реализует, развивает и создает различные общественные инициативы, призванные творить добро для совершенно разных групп нашего общества, в совершенно разных уголках нашей страны. Добровольчество, волонтерство, социальное предпринимательство, общественные инициативы - вся эта деятельность по созданию социальных инноваций проходит под девизом “Делай Добро!”.

Практика (2ч.) Подготовка к благотворительной акции «День пожилого человека»

5. «СОЗДАВАЙ БУДУЩЕЕ!» (3ч.)

Теория (1ч.) Хотите продемонстрировать свои компетенции в научных и инженерных проектах при ответе на такие вопросы как:

- Как разрабатывать и внедрять инновации в промышленность и нашу жизнь?
- Что такое современное производство, оборудование?
- Какими гаджетами мы будем пользоваться уже завтра?
- Роботы и искусственный интеллект: наши помощники или враг и?

Тогда вы сделали правильный выбор. Эта траектория для вас.

Практика (2ч.) Работа с гаджетами для разработки новых проектов.

6. «МЕНЯЙ МИР ВОКРУГ!» (5ч.)

Теория (1ч.) В рамках данного направления вы сможете предложить свои решения по тематике smart city, современных экопоселений, современных архитектурных и ландшафтных решений. Вы сможете ответить на вопрос о том, как сделать существующие мегаполисы, города, деревни современными, обеспечить развитие и интеграцию инфраструктур (транспорт, электроэнергетика, связь и др.) и в то же время сделать проживание комфортным и экосообразным для человека.

Практика (4ч.) Разработка эскизов ландшафтного дизайна.

7. «РАССКАЖИ О ГЛАВНОМ!» (3ч.)

Теория (1ч.) Каковы основные вопросы к создателям новых медиа? Как создать свой популярный канал на youtube, подкаст или документальный фильм? Как меняется профессия журналиста сегодня? Как мы воспринимаем новости?

Практика (2ч.) Рассмотрение основных направлений развития контента.

8. «ПОЗНАВАЙ РОССИЮ!» (2ч.)

Теория (1ч.) Сегодня есть совершенно разные формы туризма: экологический, культурный, научный, развлекательный, спортивный туризм. Существует множество инновационных профессий и компаний, работающих на стыке гуманитарных наук и современных технологий, что позволяет сделать посещение новых мест совершенно незабываемым культурным опытом. На данном направлении вы сможете понять, каким должен стать современный туризм и туризм будущего, какая инфраструктура должна появиться и как привлекать потоки туристов.

Практика (1ч.) Изучение проблем туризма в стране. Создание туристического маршрута по Курску.

9. «СОХРАНЯЙ ПРИРОДУ!» (5ч.)

Теория (1ч.) Экология и сохранение планеты - это глобальный вызов, где недостаточно усилий отдельных групп активистов.

Практика (4ч.) Разработка экологической акции (Чистый мир)

10. ОТКРЫВАЙ НОВОЕ!

Это направление, информирующее о развитии образовательных технологий. Здесь будет возможность пофантазировать на тему того, как может выглядеть современная школа, образовательный процесс, роли педагогов и учеников, а также родителей. Также вы сможете подумать над тем, как сделать образование более интересным, используя современные игровые и цифровые технологии и подходы.

11. «ПРЕДПРИНИМАЙ!» (2ч.)

Теория (1ч.) Вызов создан для тех, кто стремится открыть своё дело и хочет превратить бизнес- идею в реальный проект. Цель направления- развитие детского социального и коммерческого предпринимательства. Его участники составят бизнес- план по реализации проекта и найдут тех, кто поможет реализовать его.

Практика (1ч.) Составление бизнес-плана по реализации проектов.

12. «СЛУЖИ ОТЕЧЕСТВУ!» (3ч.)

Теория (1ч.) Вызов создан для тех, кому близки чувство патриотизма и забота о жителях страны. Здесь можно больше узнать о защите государства, о любви к своему краю.

Практика (2ч.) Создание поздравительных открыток.

2. Комплекс организационно-педагогических условий

2.1. Календарный учебный график

Таблица 2

№п/п	Год обучения, уровень, номер группы	Дата начала занятий	Дата окончания занятий	Количество учебных недель	Количество учебных дней	Количество учебных часов	Режим занятий	Не рабочие праздничные дни	Срок проведения промежуточной аттестации
1	1 год обучения, стартовый уровень, группа № 1	1.09. 2023	31.05. 2024	34	34	34	1 час 1 раз в неделю	4 ноября, 1-9 января, 8 марта, 23 февраля, 1, 9 мая	Декабрь, май

2.2. Оценочный материал

Для оценки результатов обучения на стартовом уровне применяется комплексный мониторинг и промежуточная диагностика в конце каждого полугодия.

Комплексный педагогический мониторинг включает в себя: мониторинг результатов обучения по программе (теоретическая подготовка, практическая подготовка); контрольно-тестовые задания.

Проверка результатов усвоения обучающимися программы осуществляется с помощью контрольно-тестовых заданий, зачётных занятий, участия в языковых олимпиадах, викторинах. Контрольно-тестовые задания проводятся по итогам изучения каждой темы как в письменной, так и в устной форме, создание проектов и мероприятий.

2.3. Формы аттестации

Оценка эффективности работы:

- Входящий контроль: определение уровня знаний, умений, навыков практических работ, тестирование.
- Промежуточный контроль: коллективный анализ каждой выполненной работы и самоанализ; проверка знаний, умений, навыков в ходе беседы.

- Текущий контроль: опрос, самостоятельная работа, практическая работа, тестирование, творческая работа, наблюдение.
 - Итоговый контроль: тестирование, участие в выставках и мероприятиях, участие в конкурсах исследовательских работ.
- Оценка уровней освоения программы проводится по критериям, представленным в Таблице 3.

Уровни освоения программы и критерии оценивания

Таблица 3.

Уровни	Показатели
Высокий	<p><i>Теоретические знания:</i> обучающийся усвоил материал и способен уверенно, логично, последовательно и грамотно его излагать; умеет обосновывать и аргументировать выдвигаемые им идеи, делать выводы и обобщения; владеет понятиями.</p> <p><i>Практические навыки:</i> обучающийся способен применять в ходе практической деятельности полученные знания, умения и навыки. Работу выполняет самостоятельно.</p>
Средний	<p><i>Теоретические знания:</i> обучающийся усвоил материал, но вызывает трудности логичное, последовательное и грамотное его изложение, допускает несущественные ошибки и неточности; слабо аргументирует научные положения; затрудняется в формулировании выводов и обобщений; частично владеет системой понятий.</p> <p><i>Практические навыки:</i> обучающийся владеет базовыми знаниями, умениями и навыками, но не всегда может выполнить самостоятельное задание без помощи педагога. В работе допускает небрежность, делает ошибки, но может устранить их после наводящих вопросов или самостоятельно</p>
Низкий	<p><i>Теоретические знания:</i> обучающийся не усвоил значительную часть материала, допускает существенные ошибки и неточности при его изложении; не может аргументировать научные положения; не формулирует выводов и обобщений; не владеет понятийным аппаратом.</p> <p><i>Практические навыки:</i> обучающийся владеет минимальными начальными знаниями, умениями и навыками; способен выполнять каждую операцию только с подсказкой педагога или одноклассников. В работе допускает грубые ошибки, не может их найти даже после указания педагога.</p>

Результаты фиксируются в диагностической карте, представленной в Таблице 4.

Сводная таблица результатов освоения программы

Таблица 4

№ п/п	ФИО обучающегося	Теоретические знания	Практические навыки	Итог

Уровни освоения программы (в %): Низкий ____ Средний ____ Высокий ____

2.4. Методические материалы

Таблица 5

№ п/п	Название раздела, темы	Дидактические и методические материалы	Форма учебного занятия	Форма контроля
1.	«ТВОРИ!»	Современные педагогические технологии (Технология проблемного обучения, информационно-коммуникационная технология, технология развития критического мышления, ТРИЗ, технология группового обучения, игровые технологии, здоровьесберегающие технологии, кейс-технология, интегрированного обучения) Дидактические материалы (раздаточные материалы, инструкции, задания для самостоятельной работы, рисунки, фотоматериалы, пособия, журналы)	Вводное занятие	Входной контроль
2.	«ПОМНИ!».		Комбинированное занятие, занятие по систематизации и обобщения знаний	Промежуточный контроль
3.	«БУДЬ ЗДОРОВ!»		Комбинированное занятие, занятие по систематизации и обобщения знаний	Промежуточный контроль
4.	«ДЕЛАЙ ДОБРО!»		Комбинированное занятие, занятие по систематизации и обобщения знаний	Промежуточный контроль
5.	«СОЗДАВАЙ БУДУЩЕЕ!»		Комбинированное занятие, занятие по систематизации и обобщения знаний	Промежуточный контроль
6.	«МЕНЯЙ МИР ВОКРУГ!»		Комбинированное занятие, занятие по систематизации и обобщения знаний	Промежуточный контроль
7.	«РАССКАЖИ О ГЛАВНОМ!»		Комбинированное занятие, занятие по систематизации и обобщения знаний	Промежуточный контроль
8.	«ПОЗНАВАЙ РОССИЮ!»		Комбинированное занятие, занятие по систематизации и обобщения знаний	Промежуточный контроль
9.	«СОХРАНЯЙ ПРИРОДУ!»		Комбинированное занятие, занятие по систематизации и обобщения знаний	Промежуточный контроль
10.	«ОТКРЫВАЙ НОВОЕ!»		Комбинированное занятие, занятие по систематизации и обобщения знаний	Промежуточный контроль
11.	«ПРЕДПРИНИМАЙ!»		Комбинированное занятие, занятие по систематизации и обобщения знаний	Промежуточный контроль
12.	«СЛУЖИ ОТЕЧЕСТВУ!»		Комбинированное занятие, занятие по систематизации и обобщения знаний	Итоговый контроль

Руководитель объединения выбирает методы обучения, методические приёмы с учетом знаний и практических навыков, получаемых обучающимися на занятиях объединения:

объяснительно - иллюстративный: при этом методе педагог сообщает готовую информацию с использованием демонстраций, а обучающиеся воспринимают, осмысливают и запоминают её, воспроизводят полученные знания;

репродуктивный: деятельность педагога состоит в подборе необходимых инструкций, алгоритмов и других заданий, обеспечивающих многократное воспроизведение знаний или умений по образцу;

частично - поисковый: самостоятельный поиск выполнения решений для изготовления изделия;

исследовательский: творческая деятельность обучающихся по решению выполнения работы.

Планируя выполнение заданий в течение учебного года, руководитель объединения **может изменять темы** в зависимости от контингента обучающихся, от условий работы. Во всех случаях выполнение заданий должно способствовать познавательной активности обучающихся, усиливать интерес к новым видам деятельности.

Так же необходимо проводить и **индивидуальную работу** с обучающимися, зачастую дополнительно объяснять задание. Наблюдая за группой в целом, руководитель всегда видит, кто наиболее успешно справился с заданием. Иногда полезно на этом конкретном примере показать всем, как надо правильно выполнять ту или иную операцию.

Коллективное выполнение заданий - наиболее эффективная форма организации труда, т. к. при наименьших затратах сил и времени удаётся выполнить трудоёмкую работу. Такая форма организации труда способствует сплочению коллектива, а возможность соревнования между отдельными группами или индивидуальными исполнителями позволяет ускорить работу и улучшить её качество. Коллективное выполнение заданий способствует воспитанию общительности и дружеских отношений в коллективе, чувства взаимопомощи.

2.5. Условия реализации программы

Результат реализации программы объединения «Большая Перемена» во многом зависит от подготовки помещения, материально-технического оснащения и информационного обеспечения.

Материально-техническое обеспечение:

- кабинет для занятий;
- персональный компьютер;
- мультимедийный проектор;
- Канцелярские принадлежности;
- Наглядные пособия

Информационное обеспечение:

Единый национальный портал дополнительного образования детей: [Электронный ресурс]. URL: <http://dop.edu.ru>;

Кадровое обеспечение.

Образовательная деятельность по реализации программы осуществляется педагогом дополнительного образования (МБОУ «Лицей № 6 имени М.А. Булатова»), соответствующим требованиям профессионального стандарта «Педагог дополнительного образования детей и взрослых», утвержденного Приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 22.09.2021 г. № 652н.

3. Рабочая программа воспитания

Содержание воспитания обучающихся в образовательной организации определяется содержанием российских базовых (гражданских, национальных) норм и ценностей, которые закреплены в Конституции Российской Федерации. Эти ценности и нормы определяют инвариантное содержание воспитания обучающихся. Вариативный компонент содержания воспитания обучающихся включает духовно-нравственные ценности культуры, традиционных религий народов России. Воспитательная деятельность в общеобразовательной организации планируется и осуществляется в соответствии с приоритетами государственной политики в сфере воспитания. Приоритетной задачей Российской Федерации в сфере воспитания детей является развитие высоконравственной личности, разделяющей российские традиционные духовные ценности, обладающей актуальными знаниями и умениями, способной реализовать свой потенциал в условиях современного общества, готовой к мирному созиданию и защите Родины.

Цель воспитания:

- развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства;
- формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде.

Задачи воспитания:

- усвоение обучающимися знаний норм, духовно-нравственных ценностей, традиций, которые выработало российское общество (социально значимых знаний);
- формирование и развитие личностных отношений к этим нормам, ценностям, традициям (их освоение, принятие);

- приобретение соответствующего этим нормам, ценностям, традициям социокультурного опыта поведения, общения, межличностных социальных отношений, применения полученных знаний;
- достижение личностных результатов освоения общеобразовательных программ в соответствии с ФГОС НОО.

Планируемые результаты освоения обучающимися образовательных программ включают:

- осознание российской гражданской идентичности;
- сформированность ценностей самостоятельности и инициативы;
- готовность обучающихся к саморазвитию, самостоятельности и личностному самоопределению;
- наличие мотивации к целенаправленной социально значимой деятельности;
- сформированность внутренней позиции личности как особого ценностного отношения к себе, окружающим людям и жизни в целом.

Воспитательная деятельность в образовательной организации планируется и осуществляется на основе аксиологического, антропологического, культурно-исторического, системно-деятельностного, личностно-ориентированного подходов и с учетом принципов воспитания: гуманистической направленности воспитания, совместной деятельности детей и взрослых, следования нравственному примеру, безопасной жизнедеятельности, инклюзивности, возрастосообразности.

Календарный план воспитательной работы на 2022-2023 учебный год

Сроки	Название мероприятия	Форма участия	Место проведения	Ответственный
сентябрь	«1 сентября»	Видео поздравление	МБОУ «Лицей № 6 имени М.А. Булатова»	педагог
декабрь	«Новый год»	вручение открытки	МБОУ «Лицей № 6 имени М.А. Булатова»	педагог
февраль	«23 февраля»	вручение открытки	МБОУ «Лицей № 6 имени М.А. Булатова»	педагог
март	Праздник «8 марта»	Видео поздравление	МБОУ «Лицей № 6 имени М.А. Булатова»	педагог
октябрь	Мероприятия ко дню рождения М.А. Булатова «Рождение героя»	Художественный номер	МБОУ «Лицей № 6 имени М.А. Булатова»	педагог
	День лицея	Тематическое оформление лицея	МБОУ «Лицей № 6 имени М.А. Булатова»	педагог

4. Список литературы

4.1. Список рекомендованной литературы для педагогов

1. Камакин О. Н. Интеллектуально-познавательная игра "Будь готов!" // Справочник классного руководителя. - 2012. - № 3 (март). - С. 73-77.
2. Кожин Ю. А. Методика проведения правового брейн-ринга в средней школе // Право в школе. – 2006. - N 2. - С. 51-55.
3. Кондрашов А.П. Новейший справочник необходимых знаний.-М.,2014.
4. Логинова И. Л. Играем, как в телешоу. Разработки внеклассных мероприятий на основе телевизионных игр // Начальная школа. – 2004. - N 5. - С. 98-101.
5. Мандель Б. Р. Интеллектуальные игры: развитие профессионально значимых качеств у будущих специалистов гуманитарной сферы // Инновации в образовании. – 2007. - N 2. - С. 36-55.
6. Ромашкова Е.И. Игровые модели интеллектуального досуга в семье и школе. - М.: «Школьная пресса»,2003.
7. Солодкова Т. П. Программа интеллектуального клуба "Эрудит" // Управление современной школой. Завуч. - 2010. - N 8. - С. 98-107.

4.2. Список рекомендованной литературы для учащихся

1. Баландин Б. 1001 вопрос для очень умных. – М. 2012.
2. Большая школьная энциклопедия, М. «Махаон», 2015.
3. Вопросы и ответы. Энциклопедия для детей среднего возраста, М. «Махаон»,2015.
4. Журнал «Квант» <http://kvant.info/>
5. Журнал GEO <http://www.geo.ru/>
6. Кондрашов А.П. Новейший справочник необходимых знаний.-М.,2014.

