

Комитет образования города Курска
Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Лицей № 6 имени М.А. Булатова»

Принята на заседании
педагогического совета
от «31» августа 2023 г.
Протокол № 1

Утверждаю
Директор МБОУ «Лицей № 6
имени М.А. Булатова»
/Л.А. Бикмаев
Приказ от «31» августа 2023 г.
№ 202/5

ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА

социально-гуманитарной направленности

«История в лицах»

(стартовый уровень)

Возраст обучающихся: 13- 15 лет

Срок реализации: 1 год

Автор-составитель:
Денисов Сергей Николаевич,
педагог дополнительного
образования

г. Курск, 2023 г.

Оглавление

	Раздел	стр
1.	Комплекс основных характеристик программы	3
2.	Пояснительная записка	3
3.	Цель и задачи программы	6
4.	Планируемые результаты	7
5.	Содержание программы	8
6.	Комплекс организационно-педагогических условий	12
7.	Календарно учебный график	12
8.	Оценочные материалы	12
9.	Форма аттестации	13
10.	Методические материалы	13
11.	Условия реализации программы	14
12.	Рабочая программа воспитания	15
13.	Список литературы	17
14.	Приложения	19

1. Комплекс основных характеристик программы

1.1. Пояснительная записка

Нормативно-правовая база программы

- Федеральный закон от 29.12.2012 г. №273-ФЗ (ред. от 29.12.2022 г.) «Об образовании в Российской Федерации» (с изм. и доп., вступ. в силу с 11.01.2023 г.);
- Стратегия развития воспитания в Российской Федерации до 2025 года, утвержденная распоряжением Правительства Российской Федерации от 29.05.2015 г. №996-р;
- Концепция развития дополнительного образования детей до 2030 года, утвержденная распоряжением Правительства Российской Федерации от 31.03.2022 г. №678-р;
- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 27.07.2022 г. №629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;
- Приказ Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 22.09.2021 г. №652н «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог дополнительного образования детей и взрослых»»;
- Постановление Правительства Российской Федерации «Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания» от 28.01.2021 г. №2;
- Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 г. №28 «Об утверждении СанПиН 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;
- Письмо Министерства образования и науки Российской Федерации от 18.11.2015 г. №09-3242 «О направлении методических рекомендаций по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (включая разноуровневые программы);
- Закон Курской области от 09.12.2013 г. №121-ЗКО «Об образовании в Курской области»;
- Приказ Министерства образования и науки Курской области от 17.03.2023 г. №1-54 «О внедрении единых подходов и требований к проектированию, реализации и оценке эффективности дополнительных общеобразовательных программ»;
- Устав МБОУ «Лицей № 6 имени М.А. Булатова».

Направленность программы: социально-гуманитарная.

Актуальность программы

Актуальность программы обусловлена тем, что позволяет обучающимся ознакомиться со многими интересными вопросами истории, которые способствуют расширению и углублению знаний о данной науке. Успешность в изучении истории, одной из основных гуманитарных наук, может быть достигнута при условии овладения обучающимися навыками и алгоритмами работы с историческими материалами и понятиями. Данный курс позволит развивать у учащихся умения самостоятельно работать, думать, решать творческие задачи, а также совершенствовать навыки аргументации собственной позиции по определенному вопросу. Так же программа помогает отрабатывать навык работы с проблемными, творческими, олимпиадными вопросами. Работа в команде даёт хороший опыт сотрудничества.

Отличительные особенности программы

Проведение занятий по программе «История России в лицах» предполагает демократический стиль общения учителя и учеников. Такая форма организации занятий способствует не назидательному изучению основ истории, а развивает у обучающихся интерес к истории и научно-познавательной деятельности.

Вся деятельность на занятиях направлена на развитие знаний по истории и самореализацию личности, её социализацию, нахождение своего круга общения.

Адресат программы: учащиеся в возрасте 13 -15 лет.

Признаком возраста 13-15 лет является ориентация поведения на общепринятые нормы и ценности, дистанцирование от взрослых и группирование. Главной направленностью жизнедеятельности является личностное общение в процессе обучения и организационно-трудовой деятельности, стремление занять положение в группе сверстников. В 13 лет происходит резкое изменение переживаний – как их структуры, так и содержания. Кризисным моментом возраста является чувство «взрослости», формированием образа “Я” и самооценки. Возраст характеризуется теоретическим рефлексивным мышлением, интеллектуализацией восприятия и памяти, личностной рефлексией и гипертрофированной потребностью в общении со сверстниками.

1.1.5 Объем и срок освоения программы

- Срок реализации программы – 1 год.
- Занятия проводятся 1 раз в неделю по одному часу.
- Объем программы –34 недели.

1.1.6 Формы обучения

Форма обучения – очная, групповая.

Основная форма проведения учебной деятельности – занятие.

Формы проведения занятий:

- лекции;
- беседы;
- викторины;
- игры;
- конкурсы;

Основная форма проверки знаний:

- устный ответ обучающихся;
- тестирование;
- творческая работа.

Особенности организации образовательного процесса

Занятия учебных групп проводятся: 1 год – 34 часов, 1 занятие в неделю по 1 часу (40 минут занятие).

Приоритетным в данной программе является выделение ценностных ориентиров:

- ценность гражданской позиции, как умение противостоять действиям и влияниям, представляющим угрозу жизни, здоровью и безопасности личности и общества в пределах своих возможностей;
- ценность чувства ответственности, умения слушать и слышать друг друга;
- ценность интеллектуального труда;
- ценность личности, как самосовершенствование, самообразование и самовоспитание, развитие широких познавательных интересов, инициативы и любознательности, мотивов познания и творчества.

Форма обучения: очная.

Язык обучения: русский.

Форма организации образовательного процесса: групповая.

Особенности организации образовательного процесса: традиционная – реализуется в рамках учреждения.

На обучение по программе могут быть приняты все желающие независимо от уровня подготовки, физических данных.

Занятия по программе могут проводиться с использованием дистанционных образовательных технологий и электронного обучения.

Набор в группы осуществляется через регистрацию заявки в АИС «Навигатор дополнительного образования детей Курской области» <https://p46.навигатор.дети>.

1.2. Цель и задачи программы

Цель: поиск истины в решении проблемы «роль личности в истории» на примере политических деятелей с древнейших времён по настоящее время. Историю делают личности, как с положительными, так и с отрицательными стремлениями. В этом курсе речь пойдет и о тех и о других.

Задачи программы:

1. научить самостоятельно работать с исторической, справочной, энциклопедической литературой, решать творческие задачи.
2. обучить через призму деятельности великих исторических личностей рассмотреть их влияние на исторические процессы в истории Российского государства.
3. Формировать лидерские качества и умение работать в команде.
4. развитие умения формулировать и обоснованно отстаивать собственную позицию в отношении к событиям и личностям прошлого, вести дискуссию.
5. развивать умения составлять характеристику исторической личности.
6. развивать умение презентовать себя и свои проекты.
7. развивать коммуникативные умения и навыки, обеспечивающие совместную деятельность в группе, сотрудничество, общение (адекватно оценивать свои достижения и достижения других, оказывать помощь другим, разрешать конфликтные ситуации).
8. Формировать ценностное отношение к знаниям через интеллектуальную, поисковую и исследовательскую деятельность.

1.3. Планируемые результаты

По итогам обучения по дополнительной программе «История в лицах» в течение учебного года школьник должен:

Знать:

- ряд исторической терминологии;
- историю России;
- роли мотивов в деятельности человека, места ценностей в мотивационной структуре личности, их значения в жизни человека и развитии общества;

Уметь:

- анализировать и решать задачи повышенной трудности;
- решать нестандартные и логические задачи;
- работать с информацией в различных источниках, адекватно ее воспринимать
- допускать существование различных точек зрения;
- учитывать разные мнения, стремиться к координации;
- формулировать собственное мнение и позицию;
- переводить информацию из одной знаковой системы в другую (из текста в таблицу, из аудиовизуального ряда в текст и др.), выбор знаковых систем адекватно познавательной и коммуникативной ситуации
- договариваться, приходить к общему решению;
- соблюдать корректность в высказываниях;

1.4. Содержание программы

1.4.1 Учебный план общеразвивающей программы «История в лицах»

Таблица 1

№ п/п	Название раздела, темы	Количество часов			Формы аттестации/контроля
		всего	теория	практика	
1	«Земля русская»	7	4	3	зачет
2	«Московская Русь»	6	4	3	зачет
3	«Россия в XVII веке»	8	5	3	зачет
4	«Россия в XVIII веке»	13	8	5	зачет
Итого		34	20	14	зачет

1.4.2. Содержание учебного плана

Раздел 1. «Земля русская» (7 часов)

Введение (1ч.)

Влияние личности на историю. Цари-императоры в истории России. Разные оценки и подходы российской историографии к данным политическим и государственным деятелям.

Тема 2. Первые князья (1 ч.)

Борьба Новгорода и Киева как двух центров государственности на Руси. Русь в конце IX – середине X в. Объединением вестим Олегом племен вдоль пути “из варяг в греки”. Значение общего похода на Царьград.

Тема 3. Ярослав Мудрый (1 ч.)

Расцвет Руси при Ярославе Мудром. Укрепление международного положения Руси. Просвещение. “Русская правда” – княжий закон. Что охранялось законом. Политическое наследие. Причины усобиц.

Тема 4. Владимир Мономах (1 ч.)

Новая усобица на Руси между сыновьями и внуками Ярослава. Личность Мономаха, его образование, литературный дар, хозяйственные заботы и быт. Организация обороны южных рубежей. Княжеские съезды. Расширение династических связей в пределах Европы.

Тема 5. Князья периода феодальной раздробленности (1 ч.)

Начало раздробленности на Руси. Распад Руси на 15 крупных княжеств. Владимиро-Суздальская Русь. Юрий Долгорукий. Андрей Боголюбский и зарождение русского самовластия. Перенос столицы во Владимир, замок в

Боголюбове. Всеволод Большое Гнездо. Галицко-Волынские земли. Владимир Галицкий в “Слове о полку Игореве” и в жизни. Даниил Галицкий. Господин Великий Новгород. Система “выкармливания” князя – особенность Новгородской государственности.

Тема 6. **Александр Невский** (1 ч.)

Наступление крестоносцев. Александр Ярославович Невский. Выбор князя. Борьба против шведских и немецких рыцарей.

Тема 7. **Деятели русской церкви и культуры** (1 ч.)

Первый русский митрополит Иларион. Церковь и просвещение. Нестор и другие летописцы. Даниил Заточник, Кирилл Туровский.

Раздел 2. «Московская Русь» (6 часов)

Тема 1. **Иван Калита** (1 ч.)

Установление ордынского ига на Руси. Возвышение Москвы. Начало Московской династии. Даниил Московский. Личность Ивана Калиты. Борьба за великокняжеский ярлык. Переезд в Москву митрополита. Способы расширения владений.

Тема 2. **Дмитрий Донской** (1 ч.)

Русь при Дмитрие Донском. Противостояние Орде. Борьба с Тверью. Политическое первенство Москвы при Василии I и Василии II Тёмном.

Тема 3. **Сергий Радонежский** (1 ч.)

Сергий Радонежский.

Тема 4. **Иван III** (1 ч.)

Возникновение государства Российского. Иван III – первый великий князь всея Руси. Характер Ивана III. Дела семейные. Софья Палеолог- супруга Московского великого князя. “Москва – Третий Рим”. Иосиф Волоцкий и Нил Сорский.

Тема 5. **Иван IV Грозный** (1 ч.)

Россия при Иване Грозном. Царь и его соратники (Алексей Адашев, митрополит Макарий, Андрей Курбский, протопоп Сильвестр). Рост территории государства. Взятие Казани. Установление дипломатических отношений с Англией. Судебник 1550 г.: сословия и власть. Стоглав и “Домострой”. Опричнина как средство утверждения самодержавной деспотии. Культура и быт.

Тема 6. **Великие живописцы** (1 ч.)

Иконопись и фрески. Андрей Рублев. “Троица”. Феофан Грек. Дионисий.

Раздел 3. «Россия в XVII веке» (8 часов)

Тема 1. **Борис Годунов** (1 ч.)

Борис Годунов – опричник – правитель – царь. Учреждение патриаршества. Развитие барщины и закрепощение крестьян.

Тема 2. **Минин и Пожарский** (1 ч.)

Кузьма Минин. Полководец князь Дмитрий Пожарский. Формирование народных ополчений. Изгнание интервентов. Влияние Смутного времени на духовную жизнь общества.

Тема 3. **Михаил Романов** (1 ч.)

Управление страной с помощью отца – патриарха Филарета. Полки иноземного строя. «Куранты».

Тема 4. **Алексей Михайлович “Тишайший”** (1 ч.)

Возрождение страны после смуты. Царь Алексей Михайлович (Тишайший). Формирование абсолютной монархии. Соборное уложение. Закрепощение крестьянства.

Тема 5. **Степан Разин** (1 ч.)

XVII век – “бунташное время”. Народные восстания. Личность Степана Разина. Каспийский поход. Поражение разинщины.

Тема 6. **Фёдор Тишайший. Царевна Софья** (1 ч.)

Фёдор Тишайший. Царевна Софья. Поворот на запад. Принятие первого государственного бюджета. Отмена местничества. Регенство царевны Софьи.

Тема 7. **Церковный раскол** (1 ч.)

Рост нетерпимости и инакомыслия. “Священство выше царства”. “Друзья-враги”: патриарх Никон, протопоп Аввакум. Боярыня Морозова. Староверы.

Тема 8. **Деятели культуры** (1 ч.)

Начало разделения культуры “верхов” и “низов”. “Обмирщение” культуры. Общественная мысль. Симеон Полоцкий. Живопись (парсуна). Симон Ушаков.

Раздел 4. «Россия в XVIII веке» (13 часов)

Тема 1. **Петр Первый** (2 ч.)

Петр и царевна Софья. Воспитание Петра. Первые самостоятельные шаги Петра. Путешествие за границу. Реформы Петра Первого. Победы на театре войны. Итоги экономического развития. Дело царевича Алексея. Публицистика.

Тема 2. **«Птенцы гнезда Петрова»** (1 ч.)

Борис Петрович Шереметов. Петр Андреевич Толстой. Алексей Васильевич Макаров. Александр Данилович Меншиков.

Тема 3. **Женщины на престоле** (2 ч.)

Екатерина I. Анна Иоанновна. Фавориты и политики. Борьба придворных группировок. Роль иностранцев в эпоху дворцовых переворотов.

Тема 4. Елизавета Петровна (1 ч.)

Елизавета – дочь Петра Великого. Граф Шувалов. Открытие Московского университета.

Тема 5. Екатерина Великая (2 ч.)

Екатерина II и её окружение. “Просвещенный абсолютизм”. Усиление крепостничества. Золотой век российского дворянства.

Тема 6. Емельян Пугачев (1 ч.)

Крестьянская война. Пугачев и его сподвижники. Самозванцы до и после Пугачева.

Тема 7. Великие полководцы и флотоводцы (2 ч.)

Победы на суше и на море. Русское военное искусство. Румянцев и Суворов. Спиридов и Ушаков.

Тема 8. Русское “просвещение” (1 ч.)

Расцвет русской культуры. Русское “просвещение”. Л. Магницкий, Михайло Ломоносов, Новиков, Фонвизин. Проявление оппозиционной мысли. Великие живописцы и зодчие. Русский театр.

Тема 9. Итоговое занятие. (1ч.)

Повторительно-обобщающий урок. Систематизация знаний обучающихся.

2. Комплекс организационно-педагогических условий
2.1 Календарный учебный график
дополнительной общеобразовательной общеразвивающей
программы социально-педагогической направленности «История в
лицах»

Таблица 2

№п/п	Год обучения, уровень, номер группы	Дата начала занятий	Дата окончания занятий	Количество учебной недели	Количество учебных дней	Количество учебных часов	Режим занятий	Не рабочие праздничные дни	Срок проведения промежуточной аттестации
1	1 год обучения, стартовый уровень, 1 группа	1.09.2023	31.05.2024	33	1	33	1 час 1 раз в неделю	4 ноября, 1-9 января, 8 марта, 13-19 февраля, 23 февраля, 1, 9 мая	Декабрь, май

2.2 Оценочный материал

Таблица 3

Критерии	Показатель	Методика диагностики
Предметный результат	- знание истории своего края, России; - знание основных понятий; - знание законов, традиций и обычаев своей родины; - знание ряда исторической терминологии; - знание истории России;	Педагогическая диагностика в дополнительном образовании: 1. Педагогическое наблюдение. 2. Мониторинг личностного развития обучающихся в процессе освоения им дополнительной образовательной программы.
Метапредметный результат	- умение работать в команде; - проявление интереса и уважения к научным знаниям, науке.	Педагогическая диагностика в дополнительном образовании: 1. Входящая диагностика. 2. Педагогическая диагностика.
Личностный результат	- воспитание любви и уважения к своей семье, своему народу, малой Родине, общности граждан нашей страны, России; - формирование лидерских качеств и умения работать в команде; - повышение уровня работы с информацией в различных источниках - учебно-познавательный интерес к задачам повышенной трудности.	Педагогическая диагностика в дополнительном образовании: 1. Диагностика учебных, результативных достижений обучающихся в объединении «История в лицах». 2. Оценочные материалы по программе. 3. Итоговая таблица результативности обучения .

2.3 Формы аттестации

Формы отслеживания и фиксации образовательных результатов

Планируемые результаты, в соответствии с целью программы, отслеживаются и фиксируются в формах:

- Журнал посещаемости;
- Фото- и видеоматериалы;
- Отзывы детей и родителей.

На протяжении всего воспитательно-образовательного процесса предполагается проводить следующие виды контроля знаний:

После пройденных тем предусматриваются занятия по подведению итогов в форме фронтального опроса, тестов и викторин.

Для отслеживания результативности образовательного процесса используются следующие виды контроля:

- начальный контроль (сентябрь)
- промежуточный контроль (декабрь);
- итоговый контроль (май).

При реализации дополнительной образовательной программы «История в лицах» возможны изменения, дополнения в подборе тем, разделов изменения количества часов на изучение темы в зависимости от желания, интересов обучающихся, учебной нагрузки педагога.

2.4 Методические материалы

Таблица №4

№ п/п	Название раздела, темы	Дидактические и методические материалы	Форма учебного занятия	Форма контроля
1.	I Раздел Земля русская	Современные педагогические технологии (Технология проблемного обучения,	Вводное занятие	беседа
2.	II раздел Московская Русь	информационно-коммуникационная технология, технология развития критического мышления, ТРИЗ, технология группового обучения, игровые технологии,	Комбинированное занятие, занятие по систематизации и обобщения знаний	наблюдение, работа с чек-листом,
3.	III Раздел Россия в XVII веке	здоровьесберегающие технологии, кейс-технология, интегрированного обучения)	Комбинированное занятие, занятие по систематизации и обобщения знаний	наблюдение, работа с чек-листом,
4.	IV Раздел Россия в XVIII веке	Дидактические материалы (раздаточные материалы, инструкции, задания для самостоятельной работы, рисунки, фотоматериалы, пособия, журналы)	Комбинированное занятие, занятие по систематизации и обобщения знаний	наблюдение, работа с чек-листом,

Руководитель объединения выбирает методы обучения, методические приёмы с учетом знаний и практических навыков, получаемых обучающимися на занятиях объединения:

объяснительно - иллюстративный: при этом методе педагог сообщает готовую информацию с использованием демонстраций, а обучающиеся воспринимают, осмысливают и запоминают её, воспроизводят полученные знания;

репродуктивный: деятельность педагога состоит в подборе необходимых инструкций, алгоритмов и других заданий, обеспечивающих многократное воспроизведение знаний или умений по образцу;

частично - поисковый: самостоятельный поиск выполнения решений для изготовления изделия;

исследовательский: творческая деятельность обучающихся по решению выполнения работы.

Планируя выполнение заданий в течение учебного года, руководитель объединения **может изменять темы** в зависимости от контингента обучающихся, от условий работы. Во всех случаях выполнение заданий должно способствовать познавательной активности обучающихся, усиливать интерес к новым видам деятельности.

Так же необходимо проводить и **индивидуальную работу** с обучающимися, зачастую дополнительно объяснять задание. Наблюдая за группой в целом, руководитель всегда видит, кто наиболее успешно справился с заданием. Иногда полезно на этом конкретном примере показать всем, как надо правильно выполнять ту или иную операцию.

Коллективное выполнение заданий - наиболее эффективная форма организации труда, т. к. при наименьших затратах сил и времени удаётся выполнить трудоёмкую работу. Такая форма организации труда способствует сплочению коллектива, а возможность соревнования между отдельными группами или индивидуальными исполнителями позволяет ускорить работу и улучшить её качество. Коллективное выполнение заданий способствует воспитанию общительности и дружеских отношений в коллективе, чувства взаимопомощи.

2.5 Условия реализации программы Материально техническое обеспечение

Результат реализации программы объединения «История в лицах» во многом зависит от подготовки помещения, материально-технического оснащения и информационного обеспечения.

Материально-техническое обеспечение:

- кабинет для занятий;
- персональный компьютер;
- мультимедийный проектор;
- Канцелярские принадлежности;
- Наглядные пособия

Информационное обеспечение:

Информационное обеспечение.

Стационарные наглядные пособия.

Кадровое обеспечение.

Программу реализует педагог дополнительного образования, имеющий профессиональную подготовку по профилю деятельности и соответствующий

профессиональному стандарту по должности «педагог дополнительного образования».

1. Рабочая программа воспитания

Цель воспитания:

- развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства;
- формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде.

Задачи воспитания:

- усвоение обучающимися знаний норм, духовно-нравственных ценностей, традиций, которые выработало российское общество (социально значимых знаний);
- формирование и развитие личностных отношений к этим нормам, ценностям, традициям (их освоение, принятие);
- приобретение соответствующего этим нормам, ценностям, традициям социокультурного опыта поведения, общения, межличностных социальных отношений, применения полученных знаний;
- достижение личностных результатов освоения общеобразовательных программ в соответствии с ФГОС НОО.

Планируемые результаты освоения обучающимися образовательных программ включают:

- осознание российской гражданской идентичности;
- сформированность ценностей самостоятельности и инициативы;
- готовность обучающихся к саморазвитию, самостоятельности и личностному самоопределению;
- наличие мотивации к целенаправленной социально значимой деятельности;
- сформированность внутренней позиции личности как особого ценностного отношения к себе, окружающим людям и жизни в целом.

Воспитательная деятельность в образовательной организации планируется и осуществляется на основе аксиологического, антропологического, культурно-исторического, системно-деятельностного, личностно-ориентированного подходов и с учетом принципов воспитания: гуманистической направленности воспитания, совместной деятельности детей и взрослых, следования нравственному примеру, безопасной жизнедеятельности, инклюзивности, возрастосообразности.

**Календарный план воспитательной работы
на 2022-2023 учебный год**

Сроки	Название мероприятия	Форма участия	Место проведения	Ответственный
сентябрь	«1 сентября»	Видео поздравление	МБОУ «Лицей № 6 имени М.А. Булатова»	педагог
декабрь	«Новый год»	вручение открытки	МБОУ «Лицей № 6 имени М.А. Булатова»	педагог
февраль	«23 февраля»	вручение открытки	МБОУ «Лицей № 6 имени М.А. Булатова»	педагог
март	Праздник «8 марта»	Видео поздравление	МБОУ «Лицей № 6 имени М.А. Булатова»	педагог
октябрь	Мероприятия ко дню рождения М.А. Булатова «Рождение героя»	Художественный номер	МБОУ «Лицей № 6 имени М.А. Булатова»	педагог
	День лицея	Тематическое оформление лицея	МБОУ «Лицей № 6 имени М.А. Булатова»	педагог

4. Список литературы

1. Анисимов Е.В. Женщины на Российском престоле. Спб., 2010.
2. Борзаковский П.К. Императрица Екатерина Вторая Великая. М., 2014.
3. Васильева Л.Н. Жены русской короны. М, 2015.
4. Женщины в исторических судьбах России. Кострома, 2010.
5. История России в лицах. СД. Отличник, 2011.
6. История России в лицах и датах. М., 2013.
7. История экономической мысли России в лицах. Словарь-справочник. КНОРус, 2018.
8. Карпов Г.М. История России в лицах. Деятели петровской эпохи. М., Школа-Пресс, 2016.
9. Манько А.В. История России в лицах. Женщины на русском престоле. М., Школьная пресса, 2011.
10. Манько А.В. Выдающиеся деятели XIX в. М., Школьная пресса, 2013.
11. Манько А.В. Выдающиеся деятели XX в. М., Школьная пресса, 2014.
12. Морозова Л.Е. История России в лицах. Первая половина XVII века. М., Школа-Пресс, 2010.
13. Павленко Н.И. Птенцы гнезда Петрова. Издательство «Мысль», 2015.

Приложение 1

Календарно-тематическое планирование на 2023-2024 учебный год

Таблица 10

№ п/п	Дата (план)	Дата (факт)	Тема занятия	Кол-во часов	Форма занятия, тип занятия	Место проведения	Виды контроля
1.			История как наука и удивительное путешествие в прошлое. Наша Родина в древности.	1	Изучение и первичное закрепление новых знаний	Кабинет	Опрос
2.			Древние люди на территории нашей страны. Образование государств. Скифское государство. Восточные славяне: происхождение, быт и хозяйство.	1	Комплексное применения знаний и способов деятельности	Кабинет	Опрос
3.			Откуда пошла Русская земля	1	Комплексное применения знаний и способов деятельности	Кабинет	Практическая работа
4.			Практикум: “Повесть временных лет” Нестора.	1	Комплексное применения знаний и способов деятельности	Кабинет	Практическая работа
5.			Древнерусское государство. IX – первая половина XII века (историческая панорама). Предпосылки создания государства у восточных славян.	1	Изучение и первичное закрепление новых знаний	Кабинет	Практическая работа

			Становление Древнерусского государства.				
6.			Правление князя Владимира. Крещение Руси. 988 год. Расцвет Древнерусского государства.	1	Изучение и первичное закрепление новых знаний	Кабинет	Опрос
7.			Практикум: “Русская Правда” Ярослава Мудрого: работа с историческими документами.	1	Комплексное применения знаний и способов деятельности	Кабинет	Опрос
8.			Жители Древней Руси: технология написания исторического эссе. Историческое эссе по истории Древней Руси (на выбор).	1	Изучение и первичное закрепление новых знаний	Кабинет	Опрос
9.			Начало распада Древнерусского государства. Культура Руси IX – начала XII века. Игра: В мире прекрасного. “Живая” культура”.	1	Изучение и первичное закрепление новых знаний	Кабинет	Практическая работа
10.			Русские земли и княжества в XII – середины XIII века. Раздробленность русских земель.	1	Изучение и первичное закрепление новых знаний	Кабинет	Опрос

			Владими́ро-Сузда́льское кня́жество. Новгородская республика.				
11.			История в лицах: Юрий Долгорукий, Андрей Боголюбский, Всеволод Большое гнездо.	1	Комплексное применения знаний и способов деятельности	Кабинет	Практическая работа
12.			Народы и государства на территории нашей страны в XIII – XIV веках (исторический обзор). Походы Батые на Русь. Чингисхан – Великий хан. Борьба русских земель с западными завоевателями.	1	Комплексное применения знаний и способов деятельности	Кабинет	Практическая работа
13.			Практикум: работа с контурной картой.	1	Изучение и первичное закрепление новых знаний	Кабинет	Опрос
14.			Усиление Московского княжества в Северо-Восточной Руси в первой половине XIV века. Собирание русских земель во второй половине XIV века.	1	Комплексное применения знаний и способов деятельности	Кабинет	Практическая работа
15.			Развитие культуры в русских землях во	1	Комплексное применения знаний и	Кабинет	Опрос

			второй половине XIII – XIV веке. Формирование и укрепление централизованного российского государства. XV век.		способов деятельности		
16.			Московское княжество в первой половине XV века (театрализованное представление).	1	Комплексное применения знаний и способов деятельности	Кабинет	Практическая работа
17.			Распад Золотой Орды. Батый. Мамай. Дмитрий Донской. Российское государство во второй половине XV – начале XVI века. Жители российского государства второй половины XV – начала XVI века.	1	Комплексное применения знаний и способов деятельности	Кабинет	Опрос
18.			Русская культура в XV – начале XVI века (урок с использованием информационных технологий)	1	Комплексное применения знаний и способов деятельности	Кабинет	Практическая работа
19.			Родословная древнерусских князей. Московская княжеская династия.	1	Изучение и первичное закрепление новых знаний	Кабинет	Опрос

			(урок с использованием информационных технологий)				
20.			<p>Методика оформления и написания научно-исследовательских работ по истории.</p> <p>Подготовка к школьной научно-практической конференции “Эврика”.</p> <p>Предзащита тем научно-исследовательских работ по истории.</p>	1	Комплексное применения знаний и способов деятельности	Кабинет	Практическая работа
21.			<p>Защита научно-исследовательских работ по истории.</p> <p>Подготовка к научно-практическим конференциям различного уровня.</p>	1	Изучение и первичное закрепление новых знаний	Кабинет	Опрос
22.			<p>История в лицах (интересные факты из жизни знаменитых личностей).</p> <p>История в фактах: события прошлого в современном анализе.</p>	1	Комплексное применения знаний и способов деятельности	Кабинет	Практическая работа
23.			Читаем по истории:	1	Изучение и первичное закрепление новых знаний	Кабинет	Опрос

			<p>исторические произведения.</p> <p>Историческое эссе: “Я пишу письмо...”</p> <p>(творческие задания по историческому материалу.</p> <p>Составление исторических кроссвордов, шарад, ребусов.</p>				
24.			<p>Царь Алексей Михайлович (Тишайший). Предшественники Петра: Ордин Нащёкин, В.Голицин.</p>	1	Комплексное применения знаний и способов деятельности	Кабинет	Практическая работа
25.			<p>ИТОГОВОЕ ЗАНЯТИЕ:</p> <p>Сообщения учащихся: Я хочу рассказать интересную историческую историю... (театрализованные представления).</p> <p>Игра: Мы в музее. Восстанавливаем исторические события.</p> <p>Путешествие по истории: события, факты, личности.</p>	1	Изучение и первичное закрепление новых знаний	Кабинет	Опрос