

Комитет образования города Курска  
Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
«Лицей № 6 имени М.А. Булатова»

Принята на заседании  
педагогического совета  
от «31» августа 2023 г.  
Протокол № 1

Утверждаю  
Директор МБОУ «Лицей № 6  
имени М.А. Булатова»  
/Л.А. Бикмаева  
Приказ от «31» августа 2023 г.  
№ 202/5



**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ  
ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА**  
*социально- гуманитарной направленности*  
**«Орлята»**  
(стартовый уровень)

Возраст обучающихся: 7-11 лет  
Срок реализации: 4 года

Автор-составитель:  
*Чупахина Татьяна Алексеевна,*  
педагог дополнительного  
образования

г. Курск, 2023 г.

## Оглавление

### Раздел

1. **Комплекс основных характеристик программы**
2. **Пояснительная записка**
3. **Цель и задачи программы**
4. **Планируемые результаты**
5. **Содержание программы**
6. **Комплекс организационно-педагогических условий**
7. **Календарно учебный график**
8. **Оценочные материалы**
9. **Форма аттестации**
10. **Методические материалы**
11. **Условия реализации программы**
12. **Рабочая программа воспитания**
13. **Список литературы**
14. **Приложение**

# 1. Комплекс основных характеристик программы

## 1.1. Пояснительная записка

### Нормативно-правовая база программы

1. Федеральный закон от 29.12.2012 г. №273-ФЗ (ред. от 29.12.2022 г.) «Об образовании в Российской Федерации» (с изм. и доп., вступ. в силу с 11.01.2023 г.);
2. Стратегия развития воспитания в Российской Федерации до 2025 года, утвержденная распоряжением Правительства Российской Федерации от 29.05.2015 г. №996-р;
3. Концепция развития дополнительного образования детей до 2030 года, утвержденная распоряжением Правительства Российской Федерации от 31.03.2022 г. №678-р;
4. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 27.07.2022 г. №629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;
5. Приказ Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 22.09.2021 г. №652н «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог дополнительного образования детей и взрослых»»;
6. Постановление Правительства Российской Федерации «Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания» от 28.01.2021 г. №2;
7. Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 г. №28 «Об утверждении СанПиН 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;
8. Письмо Министерства образования и науки Российской Федерации от 18.11.2015 г. №09-3242 «О направлении методических рекомендаций по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (включая разноуровневые программы);
9. Закон Курской области от 09.12.2013 г. №121-ЗКО «Об образовании в Курской области»;
10. Приказ Министерства образования и науки Курской области от 17.03.2023 г. №1-54 «О внедрении единых подходов и требований к проектированию, реализации и оценке эффективности дополнительных общеобразовательных программ»;
11. Устав МБОУ «Лицей № 6 имени М.А. Булатова».

## **Направленность программы**

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Орлята» относится к социально- гуманитарной направленности.

### **Актуальность программы**

Актуальность продиктована общим контекстом изменений в образовательной политике, связанных с усилением роли воспитания в образовательных организациях (поправки в ФЗ № 273 «Об образовании в Российской Федерации»). Так, «активное участие в социально значимой деятельности» артикулируется как в текстах последнего ФГОС начального общего образования, так и в «Примерной рабочей программе воспитания», в которой указывается, что «поощрение социальной активности обучающихся» может рассматриваться в качестве «основной традиции воспитания в образовательной организации».

Участие детей и педагогов в программе «Орлята» способствует восстановлению богатого опыта воспитательной работы с подрастающим поколением и его дальнейшему развитию с учётом всех вызовов современного мира.

### **Уровень программы**

Программа «Орлята» относится к стартовому уровню обучения.

### **Отличительные особенности программы**

Ученик начальной школы через активное участие в Программе должен осознать, что наша Родина – это большая многонациональная семья, в которой единство народов России не только забота государства, но и его личное большое и значимое дело. Необходимо научить ребёнка гордиться своей Родиной через любовь к семье, к малой Родине и России в целом.

Младшие школьники через систему дел, идущую по восходящей от простых к делам более сложным, от индивидуальной работы – к работе в творческих группах, должны научиться выдвигать идею и реализовывать ее в общественно значимой деятельности. Главным педагогическим подходом для каждого учителя в этом направлении должны стать значимость реализации каждой детской инициативы, проявление ребёнком самостоятельности и самодеятельности.

### **Адресат программы**

Возраст детей, участвующих в реализации данной дополнительной образовательной программы 7-11 лет.

Дети этого возраста стремятся утвердить своё право на самостоятельность, быть как взрослые; получить признание своих возможностей; желают участвовать в разнообразных делах наравне со взрослыми. Это период начала формирования гражданской идентичности. Предполагается, что дети осваивают групповые (социальные) нормы и ценности поведения, активно овладевают культурным наследием, принимают на себя ответственность за культуру группового гражданского действия.

Особое положение в системе непрерывного образования и воспитания детей занимают дети 7–11 лет, обучающиеся начальной общеобразовательной школы. Возрастные особенности самой сенситивной к воспитательным влияниям возрастной группы детей создают существенные социально-педагогические возможности развития их социальной активности. Начальная школа выступает фундаментом в процессе социального воспитания, осмысления ребёнком себя в окружающем мире, выстраивания системы коммуникации со сверстниками и взрослыми. Именно поэтому важно выстроить систему включения младшего школьника в общественную жизнь класса как основной социальной группы, в которой происходит его становление как члена общества.

Реалии современного общества предъявляют к юным гражданам страны особые требования, связанные с проявлением инициативы, предприимчивости, самостоятельности, активности. Успешность решения жизненных задач обусловлена способностью школьников находить нетривиальные решения, проявлять энергичность, настойчивость, формулировать цели, для реализации которых необходимо привлекать и использовать ресурсы, строить свои деловые и межличностные отношения в социальной среде.

### **Объем и срок освоения программы**

Программа «Орлята» рассчитана на 4 года обучения. Общий объем программы – 135 часов. 1 год – 33 часа; 2 год – 34 часа; 3 год – 34 часа; 4 год – 34 часа.

### **Режим занятий**

- Количество часов в 1-х классах – 33 часа. Занятия проводятся 1 раз в неделю по 1 часу. Продолжительность одного академического часа занятий – 30 минут

- Количество часов в 2-х классах – 34 часа. Занятия проводятся 1 раз в неделю по 1 часу. Продолжительность одного академического часа занятий – 35 минут

- Количество часов в 3-х классах – 34 часа. Занятия проводятся 1 раз в неделю по 1 часу. Продолжительность одного академического часа занятий – 40 минут

- Количество часов в 4-х классах – 34 часа. Занятия проводятся 1 раз в неделю по 1 часу. Продолжительность одного академического часа занятий – 40 минут.

### **Формы обучения и проведения занятий**

Основная форма проведения учебной деятельности – занятие.

Форма обучения – очная, групповая.

Формы проведения занятий: беседы, викторины, игры, конкурсы.

## **Особенности организации образовательного процесса**

Форма реализации дополнительной общеобразовательной программы «Орлята» - традиционная. Программа реализуется в рамках учреждения.

**Форма обучения:** очная.

**Язык обучения:** русский.

**Форма организации образовательного процесса:** групповая.

На обучение по программе могут быть приняты все желающие независимо от уровня подготовки, физических данных.

Занятия по программе могут проводиться с использованием дистанционных образовательных технологий и электронного обучения.

Набор в группы осуществляется через регистрацию заявки в АИС «Навигатор дополнительного образования детей Курской области» <https://p46.навигатор.дети>.

### **1.2. Цель программы**

**Цель:** формирование у ребёнка младшего школьного возраста социально-ценностных знаний, отношений и опыта позитивного преобразования социального мира на основе российских базовых национальных ценностей, накопленных предыдущими поколениями, воспитание культуры общения, воспитание любви к своему Отечеству, его истории, культуре, природе, развитие самостоятельности и ответственности.

### **1.3. Задачи программы**

1. Воспитывать любовь и уважение к своей семье, своему народу, малой Родине, общности граждан нашей страны, России.

2. Воспитывать уважение к духовно-нравственной культуре своей семьи, своего народа, семейным ценностям с учётом национальной, религиозной принадлежности.

3. Формировать лидерские качества и умение работать в команде.

4. Развивать творческие способности и эстетический вкус.

5. Воспитывать ценностное отношение к здоровому образу жизни, прививать интерес к физической культуре.

6. Воспитывать уважение к труду, людям труда. Формировать значимость и потребность в безвозмездной деятельности ради других людей.

7. Содействовать воспитанию экологической культуры и ответственного отношения к окружающему миру.

8. Формировать ценностное отношение к знаниям через интеллектуальную, поисковую и исследовательскую деятельность.

### **1.4. Планируемые результаты**

По итогам обучения по дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программе «Орлята» младший школьник должен:

- осознавать важность социально значимых ценностей Программы

(историю родного края, своей Родины — России, Российского государства; осознавать принадлежность к своему народу и общности граждан России; понимать значение государственных символов; понимать ценность человеческой жизни, ценность родного языка, русского языка; осознавать и принимает свою половую принадлежность, соответствующие ей психофизические и поведенческие особенности с учётом возраста);

- применять в жизни позитивный опыт, полученный в результате участия в различных видах деятельности (принимает участие в жизни класса, общеобразовательной организации в доступной по возрасту социально значимой деятельности; умеет оценивать поступки с позиции их соответствия нравственным нормам, осознаёт ответственность за свои поступки; проявляет стремление к самовыражению в разных видах художественной деятельности, искусстве; участвует в различных видах доступного по возрасту труда, трудовой деятельности; проявляет любовь и бережное отношение к природе);
- демонстрировать социально значимую активность в социуме (демонстрирует уважение к государственной символике России, своего региона, местам почитания героев и защитников Отечества; первоначальные навыки общения с людьми разных народов, вероисповеданий; во взаимодействии с окружающими доброжелателен, проявляет сопереживание, готовность оказывать помощь, выражает неприятие поведения, причиняющего физический и моральный вред другим людям, уважает старших; бережно относится к физическому здоровью, соблюдает основные правила здорового и безопасного для себя и других людей образа жизни, в том числе в информационной среде, проявляет интерес к чтению; проявляет уважение к труду, людям труда, демонстрирует бережное отношение к результатам труда; придерживается в своей деятельности экологических норм; выражает познавательные интересы, активность, любознательность и самостоятельность в познании, демонстрирует в деятельности и повседневном общении интерес и уважение к научным знаниям, науке).

**1.4. Содержание программы**  
**1.4.1. Учебный план общеобразовательной общеразвивающей программы «Орлята»**

**1 год**

*Таблица 1*

	Название раздела	Количество часов			Формы аттестации/контроля
		всего	теория	практика	
	I Раздел Подготовительный этап (5 часов)	5	2	3	зачет
	II раздел Эрудит (4)	4	1	3	зачет
	III Раздел Доброволец (4 часов)	4	1	3	зачет
	IV Раздел Мастер (3 часа)	3	1	2	зачет
	V Раздел Спортсмен (4 часа)	4	1	3	зачет
	VI Раздел Хранитель исторической памяти (4 часа)	4	1	3	зачет
	VII раздел Эколог (4 часа)	4	1	3	зачет
	VIII раздел Лидер (5 часа)	5	1	4	зачет
	Всего часов:	33	9	24	

**2 год**

	Название раздела	Количество часов			Формы аттестации/контроля
		всего	теория	практика	
	I Раздел Подготовительный этап (1 час)	1	1		зачет
	II раздел Лидер (4)	4	1	3	зачет
	III Раздел Эрудит (4 часов)	4	1	3	зачет
	IV Раздел Мастер (4 часа)	4	1	3	зачет
	V Раздел Доброволец (4 часа)	4	1	3	зачет
	VI Раздел Спортсмен (4 часа)	5	2	3	зачет
	VII раздел Эколог (4 часа)	4	1	3	зачет
	VIII раздел Хранитель исторической памяти (6 часа)	6	2	4	зачет
	Всего часов:	34	12	24	



**3 год**

	Название раздела	Количество часов			Формы аттестации/контроля
		всего	теория	практика	
	I Раздел Подготовительный этап (4 часов)	2	1	1	зачет
	II раздел Эрудит (4)	5	2	3	зачет
	III Раздел Доброволец (4 часов)	4	1	3	зачет
	IV Раздел Мастер (4 часа)	5	1	4	зачет
	V Раздел Спортсмен (4 часа)	4	1	3	зачет
	VI Раздел Хранитель исторической памяти (4 часа)	4	1	3	зачет
	VII раздел Эколог (4 часа)	4	1	3	зачет
	VIII раздел Лидер (6 часа)	6	2	4	зачет
	Всего часов:	34	11	25	

**4 год**

	Название раздела	Количество часов			Формы аттестации/контроля
		всего	теория	практика	
	I Раздел Подготовительный этап (4 часов)	2	1	1	зачет
	II раздел Эрудит (4)	4	1	3	зачет
	III Раздел Доброволец (4 часов)	4	1	3	зачет
	IV Раздел Мастер (4 часа)	4	1	3	зачет
	V Раздел Спортсмен (4 часа)	4	1	3	зачет
	VI Раздел Хранитель исторической памяти (4 часа)	5	2	3	зачет
	VII раздел Эколог (4 часа)	5	2	3	зачет
	VIII раздел Лидер (6 часа)	6	2	4	зачет
	Всего часов:	34	12	24	

## 1.4.2. Содержание учебного плана

1 год

### **Раздел 1. Подготовительный этап.**

Теория: Вводное занятие. Инструктаж по технике безопасности. Постановка целей и задач, эмоциональный настрой класса

Практика: актуализация опыта совместной деятельности в коллективе, что необходимо в начале учебного года. Также занятия трека позволят выявить первичную оценку уровня сплочённости класса и лидеров для дальнейшего формирования микро групп.

### **Раздел 2. Эрудит.**

Теория: Введение в тему, мотивация, знакомство с понятием «Эрудит». Выделение качеств, необходимых, чтобы стать Эрудитом. Игровое взаимодействие.

Практика: Работа с конвертом-копилкой;

Выход в библиотеку, совместно с библиотекарем знакомство с детскими энциклопедиями и другими интересными книгами, запись обучающихся в библиотеку. Анализ результатов работы.

### **Раздел 3. Доброволец.**

Теория: Знакомство с понятиями «добро», «доброволец», «волонтёр», «добровольчество»: лексическая работа – значения новых слов. Знакомство детей с понятиями «добра» и «добровольчества».

Практика: Работа с символом – Кругом Добра. Решение кейсов, или проблемных ситуаций в микрогруппах. Выработка символа класса – Класный Круг Добра.

Тестирование по темам раздела.

### **Раздел 4. Мастер.**

Теория: Знакомство с понятием «Мастер»: лексическая работа – значения нового слова. Работа в парах – расскажите о своих родителях – мастерах своего дела друг другу. Проведение анализа КТД.

Практика: Работа над символикой трека. Ролевые игры.

Зачет.

### **Раздел 5. Спортсмен.**

Теория: Работа с понятием «ЗОЖ», создание визуального образа человека, ведущего здоровый образ жизни. Работа над символом Спортсмен. Правила спортивных игр, история Олимпийских игр. Составление Азбуки Здоровья

Практика: проведение спортивных соревнований. Встреча-практика с выдающимися спортсменами лицея (9-11 класс) Подготовка к сдаче (сдача) норм ГТО.

### **Раздел 6. Хранитель исторической памяти.**

Теория: ценностно ориентированная деятельность по осмыслению личностного отношения к семье, Родине, к своему окружению и к себе лично.

Практика: Создание альбома истории своего класса, города, страны. Посещение экскурсий. Проведение стационарной игры.

### **Раздел 7. Эколог.**

Теория: Значение слов «эколог», «экология», «окружающая среда». Обсуждение по вопросам: кто должен беречь природу и заботиться о ней? Составление правил, качеств эколога.

Практика: Практические занятия. Посещение музея, заповедника. Проведение интеллектуально-креативной игры, посвящённой экологии и экологическому поведению обучающихся «Мы друзья природе».

### **Раздел 8. Лидер.**

Теория: Обучение работать в команде – знакомство с явлением лидерства через игру. Более глубокое освоение понятия лидера и лидерства в целом, качества лидера.

Практика: Квест для сплочения коллектива. Подготовка фото-видео материала по теме. Встреча с администрацией лицея, председателем совета первых.

### **Итоговое занятие.**

Практика: Тестирование. Проведение круглого стола на тему «Кто такой Орленок».

## **2 год**

### **Раздел 1. Подготовительный этап.**

Теория: Вводное занятие. Инструктаж по технике безопасности. Постановка целей и задач, эмоциональный настрой класса

Практика: актуализация опыта совместной деятельности в коллективе, что необходимо в начале учебного года.

### **Раздел 2. Лидер.**

Теория: Освоение понятия лидера и лидерства в целом, качества лидера. Работа в команде.

Практика: Проведение командных игр. Познавательная ролевая игра «Я-лидер». Работа с символом. «Встреча с тем, кто умеет вести за собой»

### **Раздел 3. Эрудит.**

Теория: Разбор интеллектуальных секретов эрудита: смекалка, ум, знание, любознательность, внимательность, увлечённость, изобретательность, коммуникабельность, эрудиция. Как их приобрести? (Чтение, учеба, образование). Методы активизации мозговой деятельности: упражнения на развитие логики, смекалки, задачи для интеллектуальной разминки.

Практика: Работа с конвертом-копилкой; проведение обучающих игр на развитие логики, смекалки. Работа с детскими энциклопедиями.

Выход в библиотеку, совместно с библиотекарем знакомство с детскими энциклопедиями и другими интересными книгами, запись обучающихся в библиотеку. Анализ результатов работы.

### **Раздел 4. Мастер.**

Теория: Разбивка коллектива на микрогруппы, работа над проектом. Обсуждение понятий «мастер», «мастерство», «работа».

Практика: Работа над символикой трека. Игра по станциям «Город мастеров». Посещение театра, музея, библиотеки, ДДТ, ДПШ с экскурсией. Мастер-классы «Делай как я, делай лучше меня». Создание мини-спектакля по мотивам сказок.

### **Раздел 5. Доброволец.**

Теория: Знакомство с понятиями «добро», «доброволец», «волонтёр», «добровольчество». Коллективное обсуждение. Какие добрые дела совершают волонтеры для других людей? Знакомство с волонтерским движением.

Практика: Работа с символом – Кругом Добра. Решение кейсов, или проблемных ситуаций в микрогруппах. Создание плаката-сюрприза «Создаем хорошее настроение». Делаем кормушки. Участие в акциях.

### **Раздел 6. Спортсмен.**

Теория: Работа с понятием «ЗОЖ», создание визуального образа человека, ведущего здоровый образ жизни. Работа с чек-листом здорового человека. Составление Азбуки Здоровья. Составление программы идеальной зарядки.

Практика: проведение спортивных игр. Подготовка к сдаче (сдача) норм ГТО. Мини-игры. Конкурс болельщиков.

### **Раздел 7. Эколог.**

Теория: Значение слов «эколог», «экология», «окружающая среда». Обсуждение по вопросам: кто должен беречь природу и заботиться о ней? Составление правил, качеств эколога. Презентация «Удивительная природа России».

Практика: Игра «Экологическая ромашка». Создание экологических плакатов/ листовок. Проведение интеллектуально-креативной игры, посвящённой экологии и экологическому поведению обучающихся «Мы друзья природе».

### **Раздел 8. Хранитель исторической памяти.**

Теория: ценностно ориентированная деятельность по осмыслению личност- ного отношения к семье, Родине, к своему окружению и к себе лично. Обсуждение вопросов: Что можно хранить в доме? В городе? В стране? О чем могут сказать фотографии? Обсуждение тем: я – семья – Россия – традиции и важность их сохранения. Какие традиции есть в России?

Практика: Посещение экскурсий. Проведение станционной игры. Познавательная игра-квест «Ключи истории». Составление «Кодекса Орленка».

### **Итоговое занятие.**

Практика: Тестирование. Проведение круглого стола на тему «Кто такой Орленок».

**3 год**

### **Раздел 1. Подготовительный этап.**

Теория: Вводное занятие. Инструктаж по техники безопасности. Постановка целей и задач, эмоциональный настрой класса

Практика: актуализация опыта совместной деятельности в коллективе, что необходимо в начале учебного года.

## **Раздел 2. Лидер.**

Теория: Освоение понятия лидера и лидерства в целом. Объединение качеств лидера в опорную схему. Повторение конструктора «Лидер». Ввод понятия «поручение». Разбор вопросов: Какие могут быть поручения? Как их можно выполнять? Работа в группах: назвать 1–3 известных лидеров нашей страны. Почему их можно считать лидерами? Какими качествами они обладают?

Практика: Введение ЧТП (чередование творческих поручений) и развитие умения работать в команде. Оформление наглядного пособия, плаката. Тренинг – пробуем выполнить здесь и сейчас ЧТП. Дети получают первый опыт работы, за которую они ответственны. Дополняем конструктор «Лидер» – ответственность за порученное дело, умение держать цель.

## **Раздел 3. Эрудит.**

Теория: Рисуем словесный портрет Эрудита. Встречи с известными людьми. Методы активизации мозговой деятельности: упражнения на развитие логики, смекалки, задачи для интеллектуальной разминки.

Практика: Работа с конвертом-копилкой; Игра «Лото» – соединить ФИ и портрет известного россиянина. В чем заключался его талант, открытия. Назвать качества, которые помогут стать эрудитом. Интеллектуальная игра «Вопрос от эрудита» – вопросы должны быть связаны с «Лото». Учимся работать в парах: игра «Интеллектуальный кроссворд» с применением различных способов решения. Игра «Эврика» – освоение способов запоминания и поиска информации, составления вопросов по интеллектуальным знаниям.

## **Раздел 4. Мастер.**

Теория: Обсуждение понятий «мастер», «мастерство», «работа». Презентация учителя о 10 самых известных мастерах родного края, России.

Практика: Работа над символикой трека. Игра по станциям «Город мастеров». Мастер-классы «Делай как я, делай лучше меня». Тренинг «Мы мастера» – мы мастера петь, мы мастера танцевать (общий танец) и пр.

## **Раздел 5. Доброволец.**

Теория: Волонтерское движение в России. Где помогают волонтеры и почему всем это важно? Почему люди говорят волонтерам спасибо? Виды волонтерства.

Практика: Работа с символом – Кругом Добра. Решение кейсов, или проблемных ситуаций в микро группах. Флешмоб «Хорошее настроение». Участие в волонтерских акциях.

## **Раздел 6. Спортсмен.**

Теория: Работа с вопросами: Что такое здоровый образ жизни? Из чего он складывается? Что необходимо обязательно делать, если хотим долго оставаться здоровыми? Определяем основы ЗОЖ. Работа с чек-листом здорового человека.

Практика: проведение спортивных игр. Подготовка к сдаче (сдача) норм ГТО. Мини-игры. Конкурс плакатов и кричалок болельщиков.

### **Раздел 7. Эколог.**

Теория: Значение слов «эколог», «экология», «окружающая среда». Обсуждение по вопросам: кто должен беречь природу и заботиться о ней? Составление правил, качеств эколога. Презентация «Удивительная природа России».

Практика: «Рисуем плакат «Не бросай мусор». интеллектуальная игра «Знаю, умею» (опыт проведения исследований, наблюдение за природой, эксперимент с озвучиванием звуков животных, птиц, сравнение «природных» и «искусственных» звуков, работа с детской энциклопедией «Что такое? Кто такой?»). Создание экологических плакатов/ листовок. Проведение интеллектуально-креативной игры, посвящённой экологии и экологическому поведению обучающихся «Ключи природы».

### **Раздел 8. Хранитель исторической памяти.**

Теория: Обсуждение тем: я – семья – Россия – традиции и важность их сохранения. Какие традиции есть в России? Познавательная виртуальная экскурсия – «Мульти-Россия» (о стране, о регионе, о других городах). Диалог «на равных» с человеком, который добился успехов.

Практика: Изготовление художественного коллажа из заготовок/вырезок «Традиции России». Познавательная игра-квест «Ключи истории» (возможно проведение в музее города, в библиотеке, в общественном центре) с элементами поисковой деятельности

### **Итоговое занятие.**

Практика: Тестирование. Проведение круглого стола на тему «Кто такой Орленок».

## **4 год**

### **Раздел 1. Подготовительный этап.**

Теория: Вводное занятие. Инструктаж по технике безопасности. Постановка целей и задач, эмоциональный настрой класса

Практика: актуализация опыта совместной деятельности в коллективе, что необходимо в начале учебного года.

### **Раздел 2. Лидер.**

Теория: Освоение понятия лидера и лидерства в целом. Объединение качеств лидера в опорную схему. Повторение конструктора «Лидер». Ввод понятия «поручение». Разбор вопросов: Какие могут быть поручения? Как их можно выполнять? Работа в группах: назвать 1–3 известных лидеров нашей страны. Почему их можно считать лидерами? Какими качествами они обладают?

Практика: Введение ЧТП (чередование творческих поручений) и развитие умения работать в команде. Оформление наглядного пособия, плаката. Тренинг – пробуем выполнить здесь и сейчас ЧТП. Дети получают

первый опыт работы, за которую они ответственны. Дополняем конструктор «Лидер» – ответственность за порученное дело, умение держать цель.

### **Раздел 3. Эрудит.**

Теория: Рисуем словесный портрет Эрудита. Встречи с известными людьми. Методы активизации мозговой деятельности: упражнения на развитие логики, смекалки, задачи для интеллектуальной разминки.

Практика: Работа с конвертом-копилкой; Игра «Лото» – соединить ФИ и портрет известного россиянина. В чем заключался его талант, открытия. Назвать качества, которые помогут стать эрудитом. Интеллектуальная игра «Вопрос от эрудита» – вопросы должны быть связаны с «Лото». Учимся работать в парах: игра «Интеллектуальный кроссворд» с применением различных способов решения. Игра «Эврика» – освоение способов запоминания и поиска информации, составления вопросов по интеллектуальным знаниям.

### **Раздел 4. Мастер.**

Теория: Обсуждение понятий «мастер», «мастерство», «работа». Презентация учителя о 10 самых известных мастерах родного края, России.

Практика: Работа над символикой трека. Игра по станциям «Город мастеров». Мастер-классы «Делай как я, делай лучше меня». Тренинг «Мы мастера» – мы мастера петь, мы мастера танцевать (общий танец) и пр.

### **Раздел 5. Доброволец.**

Теория: Волонтерское движение в России. Где помогают волонтеры и почему всем это важно? Почему люди говорят волонтерам спасибо? Виды волонтерства.

Практика: Работа с символом – Кругом Добра. Решение кейсов, или проблемных ситуаций в микро группах. Флешмоб «Хорошее настроение». Участие в волонтерских акциях.

### **Раздел 6. Спортсмен.**

Теория: Работа с вопросами: Что такое здоровый образ жизни? Из чего он складывается? Что необходимо обязательно делать, если хотим долго оставаться здоровыми? Определяем основы ЗОЖ. Работа с чек-листом здорового человека.

Практика: проведение спортивных игр. Подготовка к сдаче (сдача) норм ГТО. Мини-игры. Конкурс плакатов и кричалок болельщиков.

### **Раздел 7. Эколог.**

Теория: Значение слов «эколог», «экология», «окружающая среда». Обсуждение по вопросам: кто должен беречь природу и заботиться о ней? Составление правил, качеств эколога. Презентация «Удивительная природа России».

Практика: «Рисуем плакат «Не бросай мусор». интеллектуальная игра «Знаю, умею» (опыт проведения исследований, наблюдение за природой, эксперимент с озвучиванием звуков животных, птиц, сравнение «природных» и «искусственных» звуков, работа с детской энциклопедией «Что такое? Кто такой?»). Создание экологических плакатов/ листовок. Проведение

интеллектуально-креативной игры, посвящённой экологии и экологическому поведению обучающихся «Ключи природы».

### **Раздел 8. Хранитель исторической памяти.**

Теория: Обсуждение тем: я – семья – Россия – традиции и важность их сохранения. Какие традиции есть в России? Познавательная виртуальная экскурсия – «Мульти-Россия» (о стране, о регионе, о других городах). Диалог «на равных» с человеком, который добился успехов.

Практика: Изготовление художественного коллажа из заготовок/вырезок «Традиции России». Познавательная игра-квест «Ключи истории» (возможно проведение в музее города, в библиотеке, в общественном центре) с элементами поисковой деятельности

### **Итоговое занятие.**

Практика: Тестирование. Проведение круглого стола на тему «Кто такой Орленок».



## 2. Комплекс организационно-педагогических условий

### 2.1 Календарный учебный график дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы социально-педагогической направленности «Орлята»

Таблица 2

№п/п	Год обучения, уровень, номер группы	Дата начала занятий	Дата окончания занятий	Количество учебных недель	Количество учебных дней	Количество учебных часов	Режим занятий	Не рабочие праздничные дни	Срок проведения промежуточной аттестации
1	1 год обучения, стартовый уровень, 1,2,3 группа	1.09.2023	31.05.2024	33	1	33	1 час 1 раз в неделю	4 ноября, 1-9 января, 8 марта, 13-19 февраля, 23 февраля, 1, 9 мая	Декабрь, май
2	2 год обучения, стартовый уровень, 1,2,3 группа	1.09.2023	31.05.2024	34	1	34	1 час 1 раз в неделю	4 ноября, 1-9 января, 8 марта, 23 февраля, 1, 9 мая	Декабрь, май
3	3 год обучения, стартовый уровень, 1,2,3 группа	1.09.2023	31.05.2024	34	1	34	1 час 1 раз в неделю	4 ноября, 1-9 января, 8 марта, 23 февраля, 1, 9 мая	Декабрь, май
4	4 год обучения, стартовый уровень, 1,2,3 группа	1.09.2023	31.05.2024	34	1	34	1 час 1 раз в неделю	4 ноября, 1-9 января, 8 марта, 23 февраля, 1, 9 мая	Декабрь, май

#### Продолжительность учебных периодов

Учебные четверти	Дата начала и окончания четверти	Количество учебных недель	Каникулы		
			Вид	Период	Продолжительность
I	01.09-27.10	8 недель	Осенние	28.10-05.11.2023	9 дней
II	06.11-28.12	8 недель	Зимние	29.12-09.01.2024	12 дней
III	10.01-21.03	11 недель	Весенние	22.03-30.03.2024	9 дней

			Зимние доп. (1 класс)	12.02-16.02.2024	5 дней
IV	01.04-29.05.	8 недель и 3 дня	Летние	01.06-31.08.2024	92 дней
ИТОГО:	34 учебные недели				

## 2.2 Оценочные материалы

Контроль реализации программы осуществляется в установленном порядке.

**Вид контроля:** входной, промежуточный, итоговый.

**Сроки проведения:** последнее занятие по изучению каждого модуля;

**Формы проведения итогов реализации программы:**

- выполнение творческих работ по модулям;
- выполнение тестовых работ;

## 2.3 Формы аттестации

### 2.3.1 Формы отслеживания и фиксации образовательных результатов

Планируемые результаты, в соответствии с целью программы, отслеживаются и фиксируются в формах:

- посвящение в «Орлята России»;
- оформление портфолио;
- Журнал посещаемости;
- Фото- и видеоматериалы;
- Отзывы детей и родителей.

Для оценки результативности дополнительной общеобразовательной (общеразвивающей) программы «Орлята» применяются входящий, текущий, промежуточный и итоговый виды контроля. Входящая диагностика осуществляется при комплектовании группы в начале учебного года. Цель - определить исходный уровень знаний обучающихся, определить формы и методы работы с обучающимися. Формы оценки – анкетирование, собеседование.

Текущая диагностика осуществляется после изучения отдельных тем, раздела программы. В практической деятельности результативность оценивается качеством выполнения практических работ, поиску и отбору необходимого материала, умению работать с различными источниками информации. Анализируются положительные и отрицательные стороны работы, корректируются недостатки. Контроль знаний осуществляется с помощью заданий педагога (тесты, кроссворды, викторины); взаимоконтроль, самоконтроль.

Промежуточный контроль осуществляется в конце I полугодия учебного года. Формы оценки: тестирование, кроссворды, викторины, участие в конкурсах.

Итоговый контроль осуществляется в конце учебного года. Формы оценки: защита и презентация мини – проекта.

## 2.4 Методические материалы

Таблица №3

№ п/п	Название раздела, темы	Дидактические и методические материалы	Форма учебного занятия	Форма контроля
1.	I Раздел Подготовительный этап	Современные педагогические технологии (Технология	Вводное занятие	беседа
2.	II раздел Эрудит	проблемного обучения, информационно-	Комбинированное занятие, занятие по систематизации и обобщения знаний	наблюдение, работа с чек-листом, игра, мини-проект, презентация
3.	III Раздел Доброволец	коммуникационная технология, технология развития		
4.	IV Раздел Мастер	критического мышления, ТРИЗ, технология группового		
5.	V Раздел Спортсмен	обучения, игровые технологии, здоровьесберегающие		
6.	VI Раздел Хранитель исторической памяти	технологии, кейс-технология, интегрированного обучения)		
7.	VII раздел Эколог	Дидактические материалы (раздаточные материалы, инструкции, задания для		
8.	VIII раздел Лидер	самостоятельной работы, рисунки, фотоматериалы, пособия, журналы)		

Планируя выполнение заданий в течение учебного года, руководитель объединения **может изменять темы** в зависимости от контингента обучающихся, от условий работы. Во всех случаях выполнение заданий должно способствовать познавательной активности обучающихся, усиливать интерес к новым видам деятельности.

## 2.5 Условия реализации программы

### 2.5.1 Материально техническое обеспечение

Результат реализации программы «Орлята» зависит от подготовки помещения, материально-технического оснащения и информационного обеспечения.

#### Материально-техническое обеспечение:

- Кабинет с необходимым оборудованием: столы, стулья, шкаф;
- Инструменты и материалы: ножницы, бумага, клей, карандаши, линейки;
- персональный компьютер;
- мультимедийный проектор;
- фотоаппарат;
- наглядные пособия;
- мультимедийные пособия.

### 2.5.2 Информационное обеспечение:

- Официальный сайт «Орлята России» <https://orlyatarussia.ru/>;
- мультимедийные презентации
- карточки
- стенды
- наглядные пособия

### 2.5.3 Кадровое обеспечение.

По данной программе работают педагоги дополнительного образования, учителя начальной школы. В реализации программы задействовано следующее кадровое обеспечение:

1. Сотрудничество и взаимодействие с городской детской библиотекой.
  2. Сотрудничество и взаимодействие с педагогами дополнительного образования.
- Сотрудничество и взаимодействие с образовательными организациями.

### 3. Рабочая программа воспитания

Содержание воспитания обучающихся в образовательной организации определяется содержанием российских базовых (гражданских, национальных) норм и ценностей, которые закреплены в Конституции Российской Федерации. Эти ценности и нормы определяют инвариантное содержание воспитания обучающихся. Вариативный компонент содержания воспитания обучающихся включает духовно-нравственные ценности культуры, традиционных религий народов России. Воспитательная деятельность в общеобразовательной организации планируется и осуществляется в соответствии с приоритетами государственной политики в сфере воспитания.

Приоритетной задачей Российской Федерации в сфере воспитания детей является развитие высоконравственной личности, разделяющей российские традиционные духовные ценности, обладающей актуальными знаниями и умениями, способной реализовать свой потенциал в условиях современного общества, готовой к мирному созиданию и защите Родины.

**Цель воспитания** обучающихся в МБОУ «Лицей № 6 имени М.А. Булатова»:

- развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства;

- формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде.

**Задачи воспитания** обучающихся в образовательной организации:

- усвоение обучающимися знаний норм, духовно-нравственных ценностей, традиций, которые выработало российское общество (социально значимых знаний);

- формирование и развитие личностных отношений к этим нормам, ценностям, традициям (их освоение, принятие);

- приобретение соответствующего этим нормам, ценностям, традициям социокультурного опыта поведения, общения, межличностных социальных отношений, применения полученных знаний;

- достижение личностных результатов освоения общеобразовательных программ в соответствии с ФГОС НОО.

**Планируемые результаты** освоения обучающимися образовательных программ включают:

- осознание российской гражданской идентичности;
- сформированность ценностей самостоятельности и инициативы;
- готовность обучающихся к саморазвитию, самостоятельности и личностному самоопределению;
- наличие мотивации к целенаправленной социально значимой деятельности;
- сформированность внутренней позиции личности как особого ценностного отношения к себе, окружающим людям и жизни в целом.

Воспитательная деятельность в образовательной организации планируется и осуществляется на основе аксиологического, антропологического, культурно-исторического, системно-деятельностного, личностно-ориентированного подходов и с учетом принципов воспитания: гуманистической направленности воспитания, совместной деятельности детей и взрослых, следования нравственному примеру, безопасной жизнедеятельности, инклюзивности, возрастообразности.

### 3.2. Воспитательные мероприятия в объединении

Таблица 4

№ п/п	Название мероприятия, события	Форма проведения	Срок, место проведения	Ответственный
1	«День Знаний, мира и добра!»	Торжественная линейка	1 сентября	кл. руководитель, зам.директора по ВР, ст. вожатый
2	Урок: «Разговоры о важном»	урок	каждый понедельник в течение года	кл. руководитель
3	Международный день грамотности	игра, квиз	08.09	кл. руководитель
	Концерт. День присвоения имени М.А. Булатова лицею.	концертная программа	24.09	зам. директора по ВР, ст. вожатый Бутенко М.Г. кл.руководители
	Международный день учителя «С любовью к Вам, Учителя!»	концертная программа	05.10	зам. директора по ВР, ст. вожатый Бутенко М.Г. кл.руководители
	Посвящение в «Орлята России»	концертная программа, лекторий	19.10	зам. директора по ВР, ст. вожатый Бутенко М.Г. кл.руководители

Мероприятия ко дню рождения М.А. Булатова «Рождение героя»	концертная программа, лекторий, викторина	25.10	зам. директора по ВР, ст. вожатый Бутенко М.Г. кл.руководители
Всероссийский день библиотек	викторина	26.10	кл. руководитель, библиотекарь
День бабушек и дедушек (	концертная программа	28.10	кл. руководитель
Посвящение в первоклассники	концертная программа	29.10	зам. директора по ВР, ст. вожатый Бутенко М.Г. кл.руководители
День отца. Выставка детских рисунков «Мой папа самый лучший!»	выставка рисунков, концерт	30.10	кл. руководитель
Всероссийский день правовой помощи детям. Правовой лекторий «Дети детям»	лекторий	20.11	кл. руководитель
Концертная программа «День Матери»	концерт	26.11	кл. руководитель
Всероссийская акция «БУККРОССИНГ»	акция	в течение года	кл. руководитель, библиотекарь
Конкурс рисунков «Мама милая моя»	конкурс	26.11	кл. руководитель
Игра "Я - гражданин и патриот!", посвященная Дню Конституции	Игра	Декабрь	кл. руководитель
Конкурс сказок «Новогоднее волшебство»	конкурс	Декабрь	кл. руководитель
«Новогодние приключения»	Утренник	23-25.12	кл. руководитель
«Широкая масленица»	игра	Март	зам. директора по ВР, ст. вожатый Бутенко М.Г. кл.руководители
День защиты детей	комплекс мероприятий	1.06	кл.руководители

#### 4. Список литературы

1. Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования (утв. Приказом Министерства образования и науки РФ от 6 октября 2009 г. № 373) с изменениями и дополнениями от: 26 ноября 2010 г., 22 сентября 2011 г., 18 декабря 2012 г., 29 декабря 2014 г., 18 мая, 31 декабря 2015 г., 11 декабря 2020 г.).
2. Беляков, Ю.Д. Методика организации коллективных творческих дел и игр (изд. 2-е, перераб. и доп.). – ФГБОУ ВДЦ «Орлёнок»: учебно-методический центр, 2020. – 80 с. – Текст: непосредственный.
3. Божович, Л. И. Личность и ее формирование в детском возрасте / Л. И. Божович. – СПб. Питер, 2008. – 398 с.
4. Божович, Л. И. Психическое развитие школьника и его воспитание / Л. И. Божович, Л. С. Славина. М.: Питер, 2008. – 750 с.
5. Бурова, Л. И. Экологическая практика как инновационная модель внеурочной деятельности / Л. И. Бурова / Начальная школа. – 2016. – № 5. – С. 45–47, 55.
6. Григорьев, Д. От результатов – к эффектам: конструирование внеурочной деятельности / Д. Григорьев / Классное руководство и воспитание школьников: журн. Изд. дома «Первое сент.». – 2016. – № 4. – С. 4–6.
7. Гриценко Л.И. Теория и методика воспитания: личностно-социальный подход: Учеб. пособие для студ. высш. учеб. заведений / Л.И. Гриценко. – М.: Издательский центр «Академия», 2005. – 240 с.
8. Ибрагимова, О. В. Внеурочная деятельность учащихся в системе воспитательной работы образовательных организаций / О. В. Ибрагимова / Начальная школа. – 2015. – № 11. – С. 49–53.
9. Куприянов, Б.В. Воспитательная работа в школе: организация и методика / Б. В. Куприянов; отв. ред. М. А. Ушакова. – Москва: Сентябрь, 2009. – 159 с.: табл.; 20 см. – (Библиотека журнала «Директор школы». Вып. № 8, 2009 г.); ISBN 978-5-88753-114-4. – Текст: непосредственный.
10. Рожков, М. И. Конспекты уроков для учителя 1–4-х классов общеобразовательных учреждений: воспитание гражданина: уроки социальности: практическое пособие / М. И. Рожков. – Москва: Владос, 2014. – 72 с.
11. Смирнов, Н.В. Технологии развития социальной активности школьников: учебно-методическое пособие. – СПб: КультИнформПресс, 2021. – С. 77.
12. Социокультурный опыт современных детей и его развитие в процессе воспитания: монография / И.В. Вагнер, М.П. Гурьянова, Е.М. Клемяшова, Н.Н. Казначеева, И.В. Метлик [и др.] / Москва: Издательство ФГБНУ «Институт изучения детства, семьи и воспитания Российской академии образования». – 2019. – 268 с.; ISBN 978-5-91955-173-7. – Текст: электронный.
13. Фришман И.И. Воспитание и стратегия жизни ребенка: Коллективная монография / Под редакцией М.И. Рожкова. – Москва: ИД «Научная библиотека», 2016. – 158 с.
14. Фришман И.И. Концепция воспитания – традиции и современность / И. И. Фришман / Социальное воспитание. – 2013. – № 2. – С. 12–17.

## Календарно-тематическое планирование на 2023-2024 учебный год

Таблица 5

## 1 год

№ п/п	Дата (план)	Дата (факт)	Тема занятия	Кол-во часов	Форма занятия, тип занятия	Место проведения	форма контроля
<b>I раздел</b>							
<b>Подготовительный этап (5 часа)</b>							
1.			<b>Вводное занятие.</b> Встреча с игрой	1	Изучение и первичное закрепление новых знаний	Кабинет	
2.			«Мы будем друзьями в классе»	1	Комплексное применения знаний и способов деятельности	Кабинет	
3.			«Волшебные слова дружбы»	1	Комбинированное занятие	Кабинет	
4.			«Правила настоящих друзей»		Закрепление знаний и способов деятельности	Кабинет	
5.			Вводный «Орляцкий урок»	1	Комплексное применения знаний и способов деятельности	Кабинет	
<b>II раздел</b>							
<b>Эрудит (4 часа)</b>							
6.			«Кто такой эрудит?»	1	Изучение и первичное закрепление новых знаний	Кабинет	
7.			«Эрудит – это...»	1	Комбинированное занятие	Кабинет	
8.			«Всезнайка»	1	Закрепление знаний и способов деятельности	Кабинет	
9.			«Подведём итоги»	1	Обобщение и систематизация знаний и способов деятельности	Кабинет	
<b>III Раздел</b>							
<b>Доброволец (4 часа)</b>							
10.			«От слова – к делу»	1	Изучение и первичное закрепление новых знаний	Кабинет	



11.			«Спешить на помощь безвозмездно»	1	Комплексное применения знаний и способов деятельности	Кабинет	
12.			«Совместное родительское собрание “Наша забота!”»	1	Закрепление знаний и способов деятельности	Кабинет	
13.			«Подведём итоги»	1	Обобщение и систематизация знаний и способов деятельности	Кабинет	
<b>IV Раздел Мастер (3 часа)</b>							
14.			«Мастер – это...»	1	Изучение и первичное закрепление новых знаний	Кабинет	
15.			«Мастерская Деда Мороза...»	1	Комплексное применения знаний и способов деятельности	Кабинет	
16.			«Новогоднее настроение»	1	Комбинированное занятие	Кабинет	
<b>V Раздел Спортсмен (4 часа)</b>							
17.			Утро мы начнём с зарядки	1	Изучение и первичное закрепление новых знаний	Кабинет	
18.			Весёлые старты	1	Комплексное применения знаний и способов деятельности	Кабинет	
19.			Самые спортивные ребята моей школы	1	Закрепление знаний и способов деятельности	Кабинет	
20.			Азбука здоровья	1	Комбинированное занятие	Кабинет	
<b>VI Раздел Хранитель исторической памяти (4 часа)</b>							
21.			Орлёнок – Хранитель исторической памяти	1	Изучение и первичное закрепление новых знаний	Кабинет	
22.			История школы – моя история	1	Комплексное применения знаний и способов деятельности	Кабинет	

23.			Поход в музей	1	Закрепление знаний и способов деятельности	Музей	
24.			Историческое чаепитие	1	Обобщение и систематизация знаний и способов деятельности	Кабинет	
<b>VII раздел</b>							
<b>Эколог (4 часа)</b>							
25.			«ЭКОЛОГИЯ»	1	Изучение и первичное закрепление новых знаний	Кабинет	
26.			«Каким должен быть настоящий эколог?»	1	Комплексное применения знаний и способов деятельности	Кабинет	
27.			«Мы друзья природе»	1	Комплексное применения знаний и способов деятельности	Кабинет	
28.			«Орлята – экологи»	1	Обобщение и систематизация знаний и способов деятельности	Кабинет	
<b>VIII раздел</b>							
<b>Лидер (5 часа)</b>							
29.			«Лидер – это...»	1	Изучение и первичное закрепление новых знаний	Кабинет	
30.			«Я хочу быть лидером!»	1	Комплексное применения знаний и способов деятельности	Кабинет	
31.			«С командой действую!»	1	Комбинированное занятие	Кабинет	
32.			«Как становятся лидерами?»	1	Закрепление знаний и способов деятельности	Кабинет	
33.			Итоговое занятие. Подведение итогов участия в программе текущего года.	1	Обобщение и систематизация знаний и способов деятельности	Кабинет	

2 год

№ п/п	Дата (план)	Дата (факт)	Тема занятия	Кол-во часов	Форма занятия, тип занятия	Место проведения	форма контроля
<b>I раздел</b>							
<b>Подготовительный этап (1 часа)</b>							
1.			Вводный «Орлятский урок»	1	Комплексное применения знаний и способов деятельности	Кабинет	
<b>II раздел</b>							
<b>Лидер (5 часа)</b>							
2.			«Лидер – это...»	1	Изучение и первичное закрепление новых знаний	Кабинет	
3.			«Я могу быть лидером»	1	Комплексное применения знаний и способов деятельности	Кабинет	
4.			«Как стать лидером?»	1	Закрепление знаний и способов деятельности	Кабинет	
5.			«КЛАССный выходной»	1	Изучение и первичное закрепление новых знаний	Кабинет	
6.			«Встреча с тем, кто умеет вести за собой»	1	Комбинированное занятие	Кабинет	
<b>III Раздел</b>							
<b>Эрудит (4 часа)</b>							
7.			«Кто такой эрудит?»	1	Изучение и первичное закрепление новых знаний	Кабинет	
8.			«Я – эрудит, а это значит...»	1	Закрепление знаний и способов деятельности	Кабинет	
9.			«ВоображариУМ»	1	Комплексное применения знаний и способов деятельности	Кабинет	
10.			Встреча с эрудитом «Хотим всё знать»	1	Комплексное применения знаний и способов деятельности	Кабинет	
<b>IV Раздел</b>							
<b>Мастер (4 часа)</b>							

11.			«Мастерами славится Россия»	1	Изучение и первичное закрепление новых знаний	Кабинет	
12.			«Город мастеров»	1	Комплексное применения знаний и способов деятельности	Кабинет	
13.			КТД «Классный театр»	1	Комбинированное занятие	Актный зал	
14.			«Путь в мастерство» – подводим итоги		Обобщение и систематизация знаний и способов деятельности	Кабинет	
<b>V Раздел</b>							
<b>Доброволец (4 часа)</b>							
15.			«От слова – к делу»	1	Изучение и первичное закрепление новых знаний	Кабинет	
16.			КТД «Создай хорошее настроение»	1	Комплексное применения знаний и способов деятельности	Кабинет	
17.			«Добровольцем будь всегда»	1	Комбинированное занятие	Кабинет	
18.			«Портрет добровольца»	1	Обобщение и систематизация знаний и способов деятельности Обобщение и систематизация знаний и способов деятельности	Кабинет	
<b>VI Раздел</b>							
<b>Спортсмен (4 часа)</b>							
19.			«Должен быть режим у дня»	1	Изучение и первичное закрепление новых знаний	Кабинет	
20.			«О спорт, ты – мир!»	1	Комплексное применения знаний и способов деятельности	Кабинет	
21.			«Готовимся к спортивным состязаниям»	1	Комплексное применения знаний и способов деятельности	Кабинет	
22.			Спортивная игра «У рекордов наши имена»	1	Комбинированное занятие	Кабинет	

<b>VII раздел Эколог (5 часа)</b>							
23.			«ЭКОЛОГиЯ»	1	Изучение и первичное закрепление новых знаний	Кабинет	
24.			«Каким должен быть настоящий эколог?»	1	Комплексное применения знаний и способов деятельности	Кабинет	
25.			«Мой след на планете»	1	Комплексное применения знаний и способов деятельности	Кабинет	
26.			«Экология на практике»	1	Комбинированное занятие	Кабинет	
27.			«Шагая в будущее, помни о планете»	1	Обобщение и систематизация знаний и способов деятельности	Кабинет	
<b>VIII раздел Хранитель исторической памяти (6 часов)</b>							
28.			«Орлёнок – Хранитель исторической памяти»	1	Изучение и первичное закрепление новых знаний	Кабинет	
29.			«Хранитель семейных традиций»	1	Комплексное применения знаний и способов деятельности	Кабинет	
30.			«Я храню традиции семьи, а значит и традиции страны»	1	Закрепление знаний и способов деятельности	Кабинет	
31.			Кодекс «Орлёнка – Хранителя»	1	Комбинированное занятие	Кабинет	
32.			«Расскажи мне о России»	1	Комбинированное занятие	Кабинет	
33.			«Знать, чтобы хранить»	1	Закрепление знаний и способов деятельности	Кабинет	
34.			Итоговое занятие. Подведение итогов участия в программе текущего года.	1	Обобщение и систематизация знаний и способов деятельности	Кабинет	

№ п/п	Дата (план)	Дата (факт)	Тема занятия	Кол-во часов	Форма занятия, тип занятия	Место проведения	форма контроля
<b>I раздел</b>							
<b>Подготовительный этап (1 час)</b>							
1.			Вводный «Орлятский урок»	1	Комплексное применения знаний и способов деятельности	Кабинет	
<b>II раздел</b>							
<b>Лидер (5 часа)</b>							
2.			«Лидер – это...»	1	Изучение и первичное закрепление новых знаний	Кабинет	
3.			«Я могу быть лидером»	1	Комплексное применения знаний и способов деятельности	Кабинет	
4.			«В команде рождается лидер»	1	Изучение и первичное закрепление новых знаний	Кабинет	
5.			«КЛАССный выходной»	1	Закрепление знаний и способов деятельности	Кабинет	
6.			«Встреча с тем, кто умеет вести за собой»	1	Комбинированное занятие	Кабинет	
<b>III Раздел</b>							
<b>Эрудит (5 часа)</b>							
7.			«Кто такой эрудит?»	1	Изучение и первичное закрепление новых знаний	Кабинет	
8.			«Я – эрудит, а это значит...»	1	Комплексное применения знаний и способов деятельности	Кабинет	
9.			«Игра – это полезно и интересно»	1	Комплексное применения знаний и способов деятельности	Кабинет	
10.			«Твори! Выдумывай! Пробуй!»	1	Комплексное применения знаний и способов деятельности	Кабинет	

11.			«На старте новых открытий»			Кабинет	
<b>IV Раздел Мастер (4 часа)</b>							
12.			«Мастер – это...»	1	Изучение и первичное закрепление новых знаний	Кабинет	
13.			«Россия мастеровая»	1	Комплексное применения знаний и способов деятельности	Кабинет	
14.			«Город мастеров»	1	Закрепление знаний и способов деятельности	Актный зал	
15.			«В гости к мастерам»		Комбинированное занятие		
<b>V Раздел Доброволец (4 часа)</b>							
16.			«Спешить на помощь безвозмездно!»	1	Изучение и первичное закрепление новых знаний	Кабинет	
17.			«С заботой о старших»	1	Закрепление знаний и способов деятельности	Кабинет	
18.			«Доброволец – это доброе сердце»	1	Комбинированное занятие	Кабинет	
19.			«Портрет добровольца»	1	Обобщение и систематизация знаний и способов деятельности	Кабинет	
<b>VI Раздел Спортсмен (4 часа)</b>							
20.			«Движение – жизнь!»	1	Изучение и первичное закрепление новых знаний	Кабинет	
21.			«Основы ЗОЖ»	1	Комплексное применения знаний и способов деятельности	Кабинет	
22.			«Мы гордимся нашими спортсменами»	1	Комплексное применения знаний и способов деятельности	Кабинет	

23.			«Сто затей для всех друзей»	1	Обобщение и систематизация знаний и способов деятельности	Кабинет	
<b>VII раздел Эколог (5 часа)</b>							
24.			«Страна экологии»	1	Изучение и первичное закрепление новых знаний	Кабинет	
25.			«Мой след на планете»	1	Комплексное применения знаний и способов деятельности	Кабинет	
26.			Экологический квест «Ключи природы»	1	Комплексное применения знаний и способов деятельности	Кабинет	
27.			Игра по станциям «Путешествие в природу»	1	Закрепление знаний и способов деятельности	Кабинет	
28.			«Шагая в будущее, помни о планете»	1	Обобщение и систематизация знаний и способов деятельности	Кабинет	
<b>VIII раздел Хранитель исторической памяти (5 часов)</b>							
29.			«Традиции моей страны»	1	Изучение и первичное закрепление новых знаний	Кабинет	
30.			Кодекс «Орлёнка – Хранителя»	1	Комплексное применения знаний и способов деятельности	Кабинет	
31.			«Знать, чтобы хранить»	1	Комбинированное занятие	Кабинет	
32.			«Расскажи мне о России»	1	Комбинированное занятие	Кабинет	
33.			«Мы – хранители»	1	Закрепление знаний и способов деятельности	Кабинет	
34.			Итоговое занятие. Подведение итогов участия в программе текущего года.	1	Обобщение и систематизация знаний и способов деятельности	Кабинет	



4 год

№ п/п	Дата (план)	Дата (факт)	Тема занятия	Кол-во часов	Форма занятия, тип занятия	Место проведения	форма контроля
<b>I раздел</b>							
<b>Подготовительный этап (1 час)</b>							
1.			Вводный «Орлятский урок»	1	Комплексное применения знаний и способов деятельности	Кабинет	
<b>II раздел</b>							
<b>Лидер (5 часа)</b>							
2.			«Лидер – это...»	1	Изучение и первичное закрепление новых знаний	Кабинет	
3.			«От идеи – к делу»	1	Комплексное применения знаний и способов деятельности	Кабинет	
4.			КТД «Вместе мы сможем всё»	1	Закрепление знаний и способов деятельности	Кабинет	
5.			«Встреча с тем, кто умеет вести за собой»	1	Изучение и первичное закрепление новых знаний	Кабинет	
6.			«Мы дружный класс!»	1	Обобщение и систематизация знаний и способов деятельности		
<b>III Раздел</b>							
<b>Эрудит (5 часа)</b>							
7.			«Эрудит – это широкий кругозор»	1	Изучение и первичное закрепление новых знаний	Кабинет	
8.			«Твори! Выдумывай! Пробуй!»	1	Комплексное применения знаний и способов деятельности	Кабинет	
9.			КТД «Играй, учись и узнавай»	1	Закрепление знаний и способов деятельности	Кабинет	
10.			Встреча с эрудитом «Хотим всё знать!»	1	Комплексное применения знаний и способов деятельности	Кабинет	

11.			Итоги трека «На старте новых открытий»		Обобщение и систематизация знаний и способов деятельности		
<b>IV Раздел Мастер (4 часа)</b>							
12.			«Мастер – это...»	1	Изучение и первичное закрепление новых знаний	Кабинет	
13.			«От идеи – к делу!»	1	Комплексное применения знаний и способов деятельности	Кабинет	
14.			«Мастер – это звучит гордо!»	1	Закрепление знаний и способов деятельности	Актный зал	
15.			«Путь в мастерство» – подводим итоги		Обобщение и систематизация знаний и способов деятельности		
<b>V Раздел Доброволец (4 часа)</b>							
16.			«От слова – к делу»	1	Изучение и первичное закрепление новых знаний	Кабинет	
17.			Подготовка КТД «От идеи – к делу»	1	Комплексное применения знаний и способов деятельности	Кабинет	
18.			КТД «Подари улыбку миру!»	1	Закрепление знаний и способов деятельности	Кабинет	
19.			«Доброволец – это доброе сердце»	1	Обобщение и систематизация знаний и способов деятельности	Кабинет	
<b>VI Раздел Спортсмен (4 часа)</b>							
20.			«Движение – жизнь!»	1	Изучение и первичное закрепление новых знаний	Кабинет	
21.			«Основы ЗОЖ»	1	Комплексное применения знаний и способов деятельности	Кабинет	
22.			Спортивная игра «Книга рекордов»	1	Закрепление знаний и способов деятельности	Кабинет	

23.			«Встреча-подарок»	1	Обобщение и систематизация знаний и способов деятельности	Кабинет	
<b>VII раздел Эколог (5 часа)</b>							
24.			«Страна экологии»	1	Изучение и первичное закрепление новых знаний	Кабинет	
25.			КТД «Знаю, умею, действую»	1	Комплексное применения знаний и способов деятельности	Кабинет	
26.			Экологический квест «Ключи природы»	1	Закрепление знаний и способов деятельности	Кабинет	
27.			Игра по станциям «Путешествие в природу»	1	Комплексное применения знаний и способов деятельности	Кабинет	
28.			Встреча с человеком, которого можно назвать настоящим экологом	1	Обобщение и систематизация знаний и способов деятельности	Кабинет	
<b>VIII раздел Хранитель исторической памяти (5 часов)</b>							
29.			«Орлёнок – Хранитель исторической памяти»	1	Изучение и первичное закрепление новых знаний	Кабинет	
30.			Кодекс «Орлёнка – Хранителя»	1	Комплексное применения знаний и способов деятельности	Кабинет	
31.			КТД «История становится ближе»	1	Закрепление знаний и способов деятельности	Кабинет	
32.			«Расскажи мне о России»	1	Комбинированное занятие	Кабинет	
33.			«Мы – хранители»	1	Комбинированное занятие	Кабинет	
34.			Итоговое занятие. Подведение итогов участия в программе текущего года.	1	Обобщение и систематизация знаний и способов деятельности	Кабинет	

**Оценочные и методические материалы для промежуточной аттестации  
учащихся и текущего контроля курса  
«Орлята»**

Приложение 2

Тест «Я - лидер»

**Вопросы:**

1. Не теряюсь и не сдаюсь в трудных ситуациях.
2. Мои действия направлены на достижения понятной мне цели.
3. Я знаю, как преодолевать трудности.
4. Люблю искать и пробовать новое.
5. Я легко могу убедить в чём-то моих товарищей.
6. Я знаю, как вовлечь моих товарищей в общее дело.
7. Мне нетрудно добиться того, чтобы все хорошо работали.
8. Все знакомые относятся ко мне хорошо.
9. Я умею распределять свои силы в учёбе и труде.
10. Я могу чётко ответить на вопрос, чего хочу от жизни.
11. Я хорошо планирую своё время и работу.
12. Я легко увлекаюсь новым делом.
13. Мне легко установить нормальные отношения с товарищами.
14. Организуя товарищей, стараюсь заинтересовать их.
15. Ни один человек не является для меня загадкой.
16. Считаю важным, чтобы те, кого я организую, были дружными.
17. Если у меня плохое настроение, я могу не показывать это окружающим.
18. Для меня важно достижение цели.
19. Я регулярно оцениваю свою работу и свои успехи.
20. Я готов рисковать, чтобы испытать новое.
21. Первое впечатление, которое я произвожу, обычно хорошее.
22. У меня всегда всё получается.
23. Хорошо чувствую настроение своих товарищей.
24. Я умею поднимать настроение в труппе своих товарищей.
25. Я могу заставить себя утром делать зарядку, даже если мне этого не хочется.
26. Я обычно достигаю того, к чему стремлюсь.
27. Не существует проблемы, которую я не могу решить.
28. Принимая решение, перебираю различные варианты.
29. Я умею заставить любого человека делать то, что считаю нужным.
30. Я умею правильно подобрать людей для организации какого-либо дела.
31. В отношении с людьми я достигаю взаимопонимания.
32. Стремлюсь к тому, чтобы меня понимали.
33. Если в работе у меня встречаются трудности, то я не опускаю руки.
34. Я никогда не поступал так, как другие.
35. Я стремлюсь решить все проблемы поэтапно, не сразу.
36. Я никогда не поступал так, как другие.
37. Нет человека, который устоял бы перед моим обаянием.
38. При организации дел я учитываю мнение товарищей.
39. Я нахожу выход в сложных ситуациях.
40. Считаю, что товарищи, делая общее дело, должны доверять друг другу.

41. Никто и никогда не испортит мне настроение.
42. Я представляю, как завоевать авторитет среди людей.
43. Решая проблемы, использую опыт других.
44. Мне неинтересно заниматься однообразным, рутинным делом.
45. Мои идеи охотно воспринимаются моими товарищами.
46. Я умею контролировать работу моих товарищей.
47. Умею находить общий язык с людьми.
48. Мне легко удаётся сплотить моих товарищей вокруг какого-либо дела.

После заполнения карточки ответов необходимо подсчитать количество очков в каждом столбце (не учитывая баллы, поставленные за вопросы 8, 15, 22, 29, 34, 36, 41). Эта сумма определяет развитость лидерских качеств:

- А** – умение управлять собой;
- Б** – осознание цели (знаю, чего хочу);
- В** – умение решать проблемы;
- Г** – наличие творческого подхода;
- Д** – влияние на окружающих;
- Е** – знание правил организаторской работы;
- Ж** – Организаторские способности;
- З** – умение работать с группой.

#### Карточка для ответов теста «Я – лидер»

А	Б	В	Г	Д	Е	Ж	З
1	2	3	4	5	6	7	8
9	10	11	12	13	14	15	16
17	18	19	20	21	22	23	24
25	26	27	28	29	30	31	32
33	34	35	36	37	38	39	40
41	42	43	44	45	46	47	48
Сумма	Сумма	Сумма	Сумма	Сумма	Сумма	Сумма	Сумма

Приложение № 3

#### Тест по теме «Россия – родина моя»

##### 1. Что является символом государства?

- А) медаль
- Б) герб
- В) орден

##### 2. Что означает слово «федерация»?

- А) общая родина
- Б) самая большая страна на Земле
- В) добровольное объединение равноправных народов

**3. Столицей государства называют**

- А) Самый древний город
- Б) Главный город государства
- В) Самый современный город

**4. Граждане - это**

- А) Жители одного государства
- Б) Люди, живущие в одной местности

**5. Какие три полосы на Российском флаге:**

- А) синяя, красная, белая;
- Б) белая, синяя, красная;
- В) белая, красная, синяя

**6. Как называют жителей нашей столицы?**

- А) россияне
- Б) горожане
- В) москвичи

**7. Выбери полное название нашей страны?**

- А) Россия;
- Б) Российская Федерация;
- В) Союз Советских Социалистических Республик.

**8. Столица России:**

- А) Саратов
- Б) Москва
- В) Санкт -Петербург

**9. На каком материке находится наша страна?**

- А) Африка
- Б) Евразия
- В) Австралия

**10. Какой город является главным для нашей области?**

- А) Тобольск
- Б) Москва
- В) Тюмень

**11. В какой части света расположена наша страна?**

- А) Европа
- Б) Америка
- В) Азия

Приложение №4

**Лист оценки достижений учащихся**

№	ФИО	Я - лидер	Я - эрудит	Россия – родина моя	Итог
1					
2					