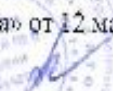


Комитет образования города Курска
Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Лицей № 6 имени М.А. Булатова»

УТВЕРЖДЕНА
приказом МБОУ «Лицей № 6 имени
М.А. Булатова» от 12 мая 2025 г. № 102
Директор  И.А. Бисмичева



**ПРОГРАММА ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ
ЛАГЕРЯ С ДНЕВНЫМ ПРЕБЫВАНИЕМ
ДЕТЕЙ «КОЛОКОЛЬЧИК»
НА БАЗЕ МБОУ «ЛИЦЕЙ № 6 ИМЕНИ М.А. БУЛАТОВА»**

Сроки реализации программы – 03 июня – 23 июня 2025 года
*Авторы программы – Титаренко И.Н., учитель физической культуры,
Дудина В.В., учитель английского языка*
Год разработки программы – 2025 год

СТРУКТУРА ПРОГРАММЫ

I. Введение	3
II. Ценностно-целевые основы воспитательной работы	7
1. Ценностные основы содержания воспитательной работы	7
2. Основные направления воспитательной работы	11
3. Цель и задачи воспитательной работы	12
III. Содержание и формы воспитательной работы	12
1. Уклад лагеря с дневным пребыванием детей «Колокольчик» на базе МБОУ «Лицей №6 имени М.А. Булатова»	12
2. Особенности воспитательной работы в лагере с дневным пребыванием детей на базе МБОУ «Лицей № 6 имени М.А. Булатова»	14
2.1 Модель игрового взаимодействия.	15
3. Уровни реализации содержания	16
4. Логика развития содержания по этапам программы	17
4.1. Подготовительный этап	18
4.2. Организационный период смены	18
4.3. Основной период смены	20
4.4. Итоговый период смены	21
4.5. Этап последствий	22
5. Инвариантные общие содержательные модули	23
5.1. МОДУЛЬ «Спортивно-оздоровительная работа»	23
5.2. МОДУЛЬ «Психолого-педагогическое сопровождение»	24
5.3. МОДУЛЬ «Детское самоуправление»	25
5.4. МОДУЛЬ «Инклюзивное пространство»	27
5.5. МОДУЛЬ «Профориентация»	28
5.6. МОДУЛЬ «Социальная активность в Движении Первых»	28
6. Вариативные содержательные модули	29
6.1. МОДУЛЬ «Экскурсии и походы»	29
6.2. МОДУЛЬ «Кружки и секции»	29
6.3. МОДУЛЬ «Цифровая и медиа-среда»	29
6.4. МОДУЛЬ «Проектная деятельность»	30
6.5. МОДУЛЬ «Детская дипломатия и международные отношения»	31
IV. Организационный раздел	31
1. Партнёрское взаимодействие с общественными и молодёжными организациями	31
2. Взаимодействие с родительским сообществом	32
3. Кадровое обеспечение реализации программы воспитательной работы	33
4. Материально-техническое обеспечение реализации программы воспитания	35
<i>Приложение к программному документу</i>	36

Защита Отечества и служение ему всегда было и остается священным делом для россиян, оно объединяет общество.

В.В. Путин

«Только тот, кто любит, ценит и уважает накопленное и сохранённое предшествующим поколением, может любить Родину, узнать её, стать подлинным патриотом»

С. Михалков

I. ВВЕДЕНИЕ

Программа воспитательной работы лагеря с дневным пребыванием детей на базе МБОУ «Лицей № 6 имени М.А. Булатова» (далее – Программа воспитательной работы, Программа) и календарный план воспитательной работы разработаны на основе Федеральной рабочей программой воспитания, федеральной программы воспитательной работы и календарным планом воспитательной работы для организаций отдыха детей и их оздоровления, Примерной рабочей программы воспитания для организаций отдыха детей и их оздоровления, подготовленной ФГБОУ «Всероссийский детский центр «Смена», Примерной рабочей программы воспитания для общеобразовательных организаций, разработанной Федеральным государственным бюджетным научным учреждением «Институт изучения детства, семьи и воспитания Российской академии образования», в соответствии с нормативно-правовыми документами:

- Конституцией Российской Федерации (принята всенародным голосованием 12.12.1993, с изменениями, одобренными в ходе общероссийского голосования 01.07.2020).
- Конвенцией о правах ребенка (одобрена Генеральной Ассамблеей ООН 20.11.1989, вступила в силу для СССР 15.09.1990).
- Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».
- Федеральным законом от 31.07.2020 № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся».
- Федеральным законом от 24.07.1998 № 124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации».
- Федеральным законом от 30.12.2020 № 489-ФЗ «О молодежной политике в Российской Федерации».
- Приказы №№286,287 Министерства просвещения Российской Федерации об утверждении ФГОС начального общего образования и ФГОС основного общего образования от 31 мая 2021 года.
- Стратегией развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года (утверждена распоряжением Правительства Российской Федерации от 29.05.2015 № 996-р).
- Указом Президента Российской Федерации от 7 мая 2024 г. № 309 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года и на перспективу до 2036 года».

- Планом основных мероприятий, проводимых в рамках Десятилетия детства, на период до 2027 года (утвержден распоряжением Правительства Российской Федерации от 23.01.2021 № 122-р).
- Государственной программой Российской Федерации «Развитие образования» (утверждена Постановлением Правительства Российской Федерации от 26. 12.2017 № 1642).
- Федеральным проектом «Успех каждого ребенка» (утвержден президиумом Совета при Президенте РФ по стратегическому развитию и национальным проектам, протокол от 24.12.2018 № 16.).

Методологической основой разработки и реализации Программы воспитательной работы являются два основных подхода: системно-деятельностный; аксиологический.

1) Системно-деятельностный подход подразумевает организацию воспитательной деятельности, в которой главное место отводится активной, разносторонней, самостоятельной познавательной деятельности ребёнка и специальным образом организованной совместной деятельности детей и педагогов в условиях временного детского коллектива или временных детских групп. Целью системно-деятельностного подхода является воспитание личности ребёнка как субъекта жизнедеятельности, имеющего системное представление о мире, своём месте и роли в нём. Формирование такой личности возможно только в активной совместной деятельности воспитанников (и их групп) и педагогов, имеющей конкретный итог и результат.

2) Аксиологический подход подразумевает ценностное, духовно-практическое освоение действительности, определённое отношение к реалиям, предусматривающее их оценку на основе учёта специфики мотивирующих поведение человека и организующих взаимоотношения между людьми потребностей, интересов, ценностных ориентаций. В данном подходе человек, личность рассматривается как наивысшая ценность общества, самоцель общественного развития.

Программа является методическим документом, определяющим комплекс основных характеристик воспитательной работы, осуществляемой в лагере с дневным пребыванием детей «Колокольчик» на базе МБОУ «Лицей № 6 имени М.А. Булатова», разработана с учетом государственной политики в области образования и воспитания. Программа создана с целью организации непрерывного воспитательного процесса, основывается на единстве и преемственности с общим и дополнительным образованием, соотносится с программой воспитания МБОУ «Лицей № 6 имени М.А. Булатова».

Программа предусматривает приобщение обучающихся к российским традиционным духовным ценностям, включая культурные ценности своей этнической группы, правилам и нормам поведения в российском обществе.

Под возрастными группами понимаются группы детей:

7 - 10 лет – младшие школьники;

11 - 15 лет – подростки.

Также в реализации программы принимают участие специалисты в возрасте от 18 лет и старше, выступающие в воспитательной деятельности в качестве вожатых, педагогов дополнительного образования и других.

Принципы реализации программы:

- принцип единого целевого начала воспитательной деятельности;
- принцип системности, непрерывности и преемственности воспитательной деятельности;

- принцип единства концептуальных подходов, методов и форм воспитательной деятельности;
- принцип учета возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников и их групп;
- принцип приоритета конструктивных интересов и потребностей детей;
- принцип реальности и измеримости итогов воспитательной деятельности.

Структура Программы представляет собой введение и четыре взаимосвязанных раздела: ценностно-целевые основы воспитательной работы, содержание и формы воспитательной работы, организационные условия, а также список источников и литературы, приложения. Программа содержит восемь приложений: 1) законы лагеря «Колокольчик, 2) режим дня лагеря, 3) календарный план воспитательной работы на 16 дней, 4) дневник самоконтроля, 5) анкета для родителей, 6) проективная методика «Мой день в школьном лагере», 7) анкета «Впечатления о лагере», 8) сценарий квеста «Дорогой защитников Отечества».

При реализации Программы воспитательной работы для организаций отдыха детей и их оздоровления используются следующие рабочие понятия:

1) Воспитание – согласно Федеральному закону от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» закону – это деятельность, направленная на развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации обучающихся на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства.

2) Социальное воспитание – в широком смысле это планомерное создание условий для целенаправленного и относительно контролируемого развития человека в процессе его социализации, в более узком смысле – это процесс специально организованного включения детей и подростков в разнообразные социальные связи и ситуации, позволяющие формирующейся личности накапливать опыт социального взаимодействия в обществе.

3) Воспитательная работа (деятельность) в контексте организации отдыха детей и их оздоровления – это специально организованный вид практической деятельности (педагогической, просветительской, оздоровительной, досуговой, организационной и иной) по формированию и развитию сознания и самосознания личности, формированию её субъектности, нравственной позиции и их закреплению в поведении. Целью и субъектом воспитательной работы (деятельности) является ребенок (молодой человек), не достигший совершеннолетия, пребывающий в организации отдыха детей и их оздоровления.

4) Воспитательная система – это комплекс воспитательных целей; людей их реализующих в процессе целенаправленной деятельности; отношений, возникающих между ее участниками; освоенная среда и управленческая деятельность по обеспечению жизнеспособности названной системы.

5) Воспитательное пространство – это многокомпонентная характеристика воспитательной деятельности, отражающая организацию пространства, в котором протекает деятельность, способствующая развитию ребенка и обеспечивающая его позицию как субъекта этого пространства. Компонентами воспитательного пространства выступают собственно пространство (объекты, помещения, территория и т.д., включая интерьерные и экстерьерные решения); стиль педагогической деятельности, включая подходы, технологии и методики воспитательной работы, психологический климат и т.д.; сами участники воспитательного процесса в их субъект-субъектных связях и совместной деятельности, позволяющей достигать целей воспитательной деятельности данной организации.

6) Корпоративная культура – это система убеждений, ценностей, традиций, правил и ожиданий, определяющих нормы поведения и коммуникации как внутри организации, так и за её рамками.

7) Модуль/блок – одно из содержательных (смысловых) направлений (частей) Программы воспитательной работы организации, которое раскрывается в планируемых мероприятиях и результатах их проведения. Вариативность и инвариантность модулей определяется организацией самостоятельно с учетом приоритетов, установленных государственной политикой в области воспитания подрастающего поколения, настоящей Программой, особенностью содержания программы отдыха детей и их оздоровления и укладом организации, ее реализующей.

8) Партнерство (партнерское взаимодействие) в сфере детского отдыха – объединение ресурсов организаций различной направленности (культура, спорт, наука, производство и т.д.), общественных или профессиональных объединений, физических лиц, помогающих в достижении целей воспитательной деятельности или реализующих совместные проекты (программы).

9) Результат воспитания – это духовно-нравственные приобретения ребёнка, полученные благодаря его участию в том или ином виде деятельности. Результатом воспитания является воспитанность.

10) Социализация – процесс и результат усвоения индивидом общественно-исторического опыта, социальных и культурных ценностей человечества с целью их дальнейшего воспроизводства.

11) Участники воспитательного процесса – равноправные субъекты воспитательной деятельности организации отдыха детей и их оздоровления, принимающие участие в решении задач и достижении цели воспитательной деятельности. К участникам воспитательной деятельности относятся педагоги, вожатые, администрация, сотрудники, партнеры организации, а также воспитанники и их родители, включая детские и родительские общественные объединения.

12) Уклад - установленный или установившийся порядок жизнедеятельности организации отдыха детей и их оздоровления, определяющий стиль её педагогической деятельности, корпоративную культуру и формирующий культурный код данной организации. Уклад задаёт порядок жизни данной организации и аккумулирует ключевые характеристики, определяющие особенности воспитательного процесса. Уклад удерживает ценности, принципы, культуру взаимоотношений, традиции воспитания, в основе которых лежат российские базовые духовно-нравственные ценности, определяет условия и средства воспитания, отражающие самобытный облик организации отдыха детей и их оздоровления, а также её репутацию в социуме.

13) Целевые ориентиры воспитания - социально-нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребенка на этапах его возрастного развития. Уже сформированные у ребенка достижения обладают характеристикой преемственности, создавая базу для дальнейших изменений в более старшем возрасте.

II. Ценностно - целевые основы воспитательной работы

1. Ценностные основы содержания воспитательной работы

1.1. Базовой основой содержания данной Программы являются традиционные духовно-нравственные ценности, к которым относятся нравственные ориентиры, формирующие мировоззрение граждан России, передаваемые из поколения к поколению, лежащие в основе общероссийской гражданской идентичности и единого культурного

пространства страны, укрепляющие гражданское единство, нашедшие свое уникальное, самобытное проявление в духовном, историческом и культурном развитии многонационального народа России, а также укрепление института семьи, сохранение традиционных семейных ценностей.

1.2. Ценностно-целевые ориентиры воспитательной работы в лагере с дневным пребыванием детей на базе МБОУ «Лицей № 6 имени М.А. Булатова» направлены на формирование у детей устойчивого чувства гражданской принадлежности, духовно-нравственной культуры и осознанного отношения к основным общечеловеческим и российским ценностям. Программа опирается на признанные в российском обществе ценности, закрепленные в Конституции Российской Федерации и отражающие традиции, культурное и историческое наследие нашей страны. К традиционным российским духовно-нравственным ценностям относятся жизнь, достоинство, права и свободы человека, патриотизм, гражданственность, служение Отечеству и ответственность за его судьбу, высокие нравственные идеалы, крепкая семья, созидательный труд, приоритет духовного над материальным, гуманизм, милосердие, справедливость, коллективизм, взаимопомощь и взаимоуважение, историческая память и преемственность поколений, единство народов России.

1.3. Приоритетной задачей государства в сфере воспитания детей является развитие высоконравственной, гармонично развитой, социально ответственной личности, разделяющей традиционные российские духовно-нравственные ценности, принятые в российском обществе правила и нормы поведения, обладающей актуальными знаниями и умениями, способной реализовать свой потенциал в условиях современного российского общества, готовой к созидательному труду и защите Родины.

1.4. Программа воспитательной работы в лагере с дневным пребыванием детей на базе МБОУ «Лицей № 6 имени М.А. Булатова» разрабатывается с учетом возрастных и психологических особенностей участников, формирует у них патриотизм, социальную ответственность и уважение к многообразию культур народов России. Особое внимание уделяется развитию личностных качеств, способствующих успешной социализации, формирование экологического сознания и эстетического вкуса, развитие способностей к самовыражению в различных видах творчества и уважительного отношения к труду, укреплению ценности семьи, дружбы, труда и знаний, поддержанию физического и психологического здоровья.

1.5. Достижение цели Программы и решение задач воспитательной работы осуществляется в рамках всех направлений деятельности лагере с дневным пребыванием детей и на базе МБОУ «Лицей № 6 имени М.А. Булатова». Содержание, виды и формы воспитательной работы представлены в соответствующих блоках и модулях. Состав и содержание данных элементов определяется с учетом уклада организации отдыха детей и их оздоровления, а также реальной деятельности, имеющихся ресурсов и планов. К инвариантным (обязательным) блокам, содержание в Программу воспитательной работы в лагере с дневным пребыванием детей на базе МБОУ «Лицей № 6 имени М.А. Булатова» относятся: блок «Мир: наука, культура, мораль»; блок «Россия: прошлое, настоящее, будущее»; блок «Человек: здоровье, безопасность, семья, творчество, развитие».

1.5.1. БЛОК «МИР: НАУКА, КУЛЬТУРА, МОРАЛЬ»

Содержание данного блока отражает комплекс мероприятий, который основан на общечеловеческих ценностях, равноправии и взаимном уважении народов, государств в мировом сообществе, невмешательстве во внутренние дела государств, сотрудничестве и дружбе между странами. В процессе становления человечество определило для себя три

сферы постижения мира – Наука, Культура и Мораль, которые сопряжены в свою очередь с тремя философскими ценностно-смысловыми категориями – Истина, Красота и Добро.

Деятельность блока «Мир: наука, культура, мораль» реализуется в следующих форматах:

круглый стол «Мы - Булатовцы», презентация виртуальной книги «Надежный щит России», литературный форум «Наследие русской литературы», агитация «Сохрани родной язык», телемост «Наш герой», интервью с Героем России, экскурсии в литературный музей, музей «Юные защитники Родины», выставочный центр «Курск-город воинской славы» на которых ребятам задаются образцы нравственного поведения, через знакомство с историческими деятелями науки и культуры разных стран и эпох, с героями-защитниками отечества. Задавая подобные примеры, вожатым и педагогам рекомендуется конкретизировать стремления, идеалы ребят, убеждать в целесообразности тех взглядов, поступков, которые стимулируют самовоспитание;

посещение концертов филармонии, кинотеатров, театра юного зрителя, кукольного театра, картинной галереи, квест «Любимый Курский край». Знакомя ребят с историей человечества, с мировой культурой и наукой важно создать такие условия, при которых воспитанников будет окружать как можно больше положительных примеров, а упоминая отрицательные примеры, формировать негативное отношение к отрицательным действиям и поступкам.

Урок Цифры, мастер-класс «Жизненный цикл денег» по финансовой грамотности в ЦБ РФ, круглый стол «Зависит от каждого»,

участие в конкурсе «Край, в котором я живу», мастер – классы по росписи кожаной игрушки, куклы-оберега, созданию орнамента курских ковров, направленные на изучение России, родного края, как культурного пространства, живой альманах «На страницах истории моей страны». Знакомство детей и подростков, в первую очередь, с историей своего края, региона, страны;

тематические беседы и диалоги на тему духовно-нравственного воспитания. Проведение обсуждений на темы морали, духовных ценностей, честности, справедливости и милосердия. Формат: открытые беседы, где дети делятся своими мыслями и учатся слушать других.

1.5.2. БЛОК «РОССИЯ: ПРОШЛОЕ, НАСТОЯЩЕЕ, БУДУЩЕЕ»

Содержание блока отражает комплекс мероприятий, который основан на общероссийских ценностях.

1.5.2.1. Первый комплекс мероприятий связан с народом России, его тысячелетней историей, с общероссийской культурной принадлежностью и идентичностью, с историческим единством народа России, общностью его исторической судьбы, памятью предков, передавших нам любовь и уважение к Отечеству, веру в добро и справедливость.

Предполагаемые форматы мероприятий:

церемония подъема (спуска) Государственного флага Российской Федерации и исполнение Государственного гимна Российской Федерации;

торжественная церемония подъема (спуска) Государственного флага Российской Федерации проводится в день открытия (закрытия) смены и в дни государственных праздников Российской Федерации;

Дни единых действий. День России. День русского языка. День рождения А.С. Пушкина. День памяти и скорби. Дни Движения Первых. 100-летие Международного детского центра «Артек». Каждый ребенок должен понимать, что цивилизационное наследие России, прежде всего – это подвиги и примеры ратного труда, судьбоносные исторические события, имена тех, кто прославлял Отечество, а также памятники культуры.

1.5.2.2. Второй комплекс мероприятий касается суверенитета и безопасности, защиты российского общества, народа России, и в первую очередь, памяти защитников Отечества и подвигов героев Отечества, сохранения исторической правды.

Предполагаемые форматы мероприятий:

информ – релиз «Книга Памяти», Час мужества «Герой моей семьи», акция «Бессмертный полк». Через проведение тематических занятий необходимо показать ребятам важность сохранения памяти о подвигах наших предков, защитивших родную землю и спасших мир от фашистской агрессии, о геноциде советского народа, о военных преступлениях нацистов, которые не имеют срока давности;

вовлечение ребят старших отрядов в просветительский проект «Без срока давности», который нацелен на патриотическое воспитание детей и подростков, направлен на формирование их приверженности традиционным российским духовно-нравственным ценностям – любви к Родине, добру, милосердию, состраданию, взаимопомощи, чувству долга;

посещение мемориальных комплексов и памятных мест, посвященных увековечиванию памяти мирных жителей, погибших от рук нацистов и их пособников в годы Великой Отечественной войны.

1.5.2.3. Третий комплекс мероприятий направлен на служение российскому обществу и исторически сложившееся государственное единство, гражданство Российской Федерации и приверженность Российскому государству. Многообразие народов России, российского общества: народы, национальные общины, религии, культуры, языки – всё, что является ценностью.

Реализация данных мероприятий проходит во взаимодействии с Общероссийским общественно-государственным движением детей и молодежи «Движение Первых».

С целью формирования у детей и подростков гражданского самосознания в программу включен квест «Дорогой защитников отечества».

1.5.2.4. Четвертый комплекс мероприятий связан с русским языком – государственным языком Российской Федерации. Это язык межнационального общения, который является средством коммуникации всех народов Российской Федерации, основой их социально-экономической, культурной и духовной консолидации.

Предполагаемые форматы мероприятий:

посещение библиотек, литературного музея, где организованы выставки книг, посвященных русскому языку, литературе и культуре, способствует погружению участников в мир словесного искусства. Каждая выставка раскрывает определенную тему, знакомит с произведениями классиков и современных авторов, отражает богатство и выразительность русского языка. Такие мероприятия вдохновляют на чтение, стимулируют интерес к языковому наследию и развивают вкус к литературе;

культурно-просветительские мероприятия в литературном музее «Знаменитые курские писатели», посвященное выдающимся писателям, поэтам и языковым традициям России. Эти события помогает детям и подросткам осознать значимость языка как ключевого элемента национальной идентичности, вдохновляют на изучение русского слова и пробуждают интерес к его сохранению и развитию;

соревнование «Знаток русского языка», посвященное русскому языку, которое помогает детям и подросткам раскрыть творческий потенциал;

коллективно-творческие дела по мотивам русских народных сказок, конкурс чтецов.

1.5.2.5. Пятый комплекс мероприятий связан с родной природой (малой Родины, своего края, России), с ответственностью за сохранение природы перед будущими поколениями с бережливостью в использовании природных ресурсов.

Предполагаемые форматы мероприятий:

экологические игры, актуализирующие имеющийся опыт и знания детей;

экскурсии по территории, знакомящие детей с природными объектами, позволяющие изучать природные объекты в естественной среде, жизнеобеспечивающие взаимосвязь и взаимозависимость в целостной экосистеме;

беседы об особенностях родного края;

акции, демонстрирующие преимущества бережного отношения к природе, воде, электричеству, которые учат ребят минимизировать или ликвидировать вред, наносимый природе;

принятый свод экологических правил в отряде и в целом в лагере;
агитационный коллаж «Сохраним планету»;
маршрутная игра «Радужные крышечки» в Детском парке.

1.5.3. БЛОК «ЧЕЛОВЕК: ЗДОРОВЬЕ, БЕЗОПАСНОСТЬ, СЕМЬЯ, ТВОРЧЕСТВО, РАЗВИТИЕ»

Данный блок отражает комплекс мероприятий, направленных на воспитание культуры здорового образа жизни, личной и общественной безопасности и ориентирован на следующие ценности, закрепленные в Конституции:

- ✓ жизнь, здоровье, охрана здоровья, право на медицинскую помощь, благоприятную окружающую среду;
- ✓ честь, доброе имя, достоинство личности, личная свобода, безопасность, неприкосновенность личности, жилища, личная тайна;
- ✓ свобода слова, убеждений, творчества, совести, вероисповедания, языка, передвижения и выбора места проживания, охрана интеллектуальной собственности;
- ✓ родители, любовь и уважение детьми своих родителей;
- ✓ дети, любовь и забота родителей о детях. Создание условий для достойного воспитания детей в семье;
- ✓ родной дом, традиционные семейные ценности, их сохранение и защита, традиции своей семьи, рода, родственники;
- ✓ защита государством семьи, материнства, отцовства и детства.

Реализация воспитательного потенциала данного блока предусматривает:

- ✓ проведение физкультурно-оздоровительных, спортивных мероприятий: зарядка, спортивные игры и соревнования;
- ✓ просветительские беседы, направленные на профилактику вредных привычек и привлечение интереса детей к занятиям физкультурой и спортом;
- ✓ создание условий для физической и психологической безопасности ребенка в условиях организации отдыха детей и их оздоровления, профилактика буллинга в детской и подростковой среде, психолого-педагогическое сопровождение воспитательного процесса в организации;
- ✓ проведение целенаправленной работы всего педагогического коллектива по созданию эффективной профилактической среды и обеспечение безопасности жизнедеятельности как условия успешной воспитательной деятельности;
- ✓ проведение инструктажей и игр, знакомящих с правилами безопасного поведения на дорогах и в транспорте, правилами пожарной безопасности, правилами безопасности при занятиях спортом, правилами поведения на водоемах, правилами поведения в общественных местах, правилами поведения при массовом скоплении людей и т.д.;
- ✓ проведение тренировочной эвакуации при пожаре и на случай обнаружения взрывчатых веществ;
- ✓ разработка и реализация разных форм профилактических воспитательных мероприятий: антиалкогольные, против курения, безопасность в цифровой среде, против вовлечения в деструктивные группы в социальных сетях, в деструктивные молодежные, религиозные объединения, субкультуры, информирующие о безопасности дорожного движения, противопожарной безопасности, гражданской обороны, антитеррористической, антиэкстремистской безопасности и т.д.;
- ✓ организация превентивной работы со сценариями социально одобряемого поведения, развитие у детей навыков рефлексии, самоконтроля, устойчивости к негативному воздействию, групповому давлению;
- ✓ поддержка инициатив детей, педагогов в сфере укрепления безопасности жизнедеятельности, профилактики правонарушений, девиаций, организация деятельности, альтернативной девиантному поведению – познание (путешествия), испытание себя (походы, спорт), значимое общение, любовь, творчество, деятельность (в том числе профессиональная, религиозно-духовная, благотворительная, искусство и др.);

- ✓ мероприятия, игры, проекты, направленные на формирование у детей и подростков социально-ценностного отношения к семье как первооснове принадлежности к народу, Отечеству;
- ✓ игры, проекты, мероприятия, направленные на формирование бережного отношения к жизни человека, личностной системы семейных ценностей, воспитанных в духовных и культурных традициях российского народа;
- ✓ подготовка детей и подростков к осознанному выбору жизненного пути с ориентацией на создание крепкой и счастливой семьи с использованием проектной деятельности, различных игр, акций и мероприятий.

2. Основные направления воспитательной работы

2.1. В основу каждого направления воспитательной работы в лагере с дневным пребыванием детей и их оздоровления на базе МБОУ «Лицей № 6 имени М.А. Булатова» заложены базовые ценности, которые способствуют всестороннему развитию личности и успешной социализации в современных условиях.

2.2. Основные направления воспитательной работы:

гражданское воспитание: формирование российской гражданской идентичности, принадлежности к общности граждан Российской Федерации, к народу России как источнику власти в российском государстве и субъекту тысячелетней Российской государственности, знание и уважение прав, свобод и обязанностей гражданина Российской Федерации;

патриотическое воспитание: воспитание любви к своему народу и уважения к другим народам России, формирование общероссийской культурной идентичности;

духовно-нравственное воспитание: воспитание детей на основе духовно-нравственной культуры народов России, традиционных религий народов России, формирование традиционных российских семейных ценностей;

эстетическое воспитание: формирование эстетической культуры на основе российских традиционных духовных ценностей, приобщение к лучшим образцам отечественного и мирового искусства;

трудовое воспитание: воспитание уважения к труду, трудящимся, результатам труда (своего и других людей), ориентации на развитие самостоятельности, трудовую деятельность, получение профессии, личностное самовыражение в продуктивном, нравственно достойном труде в российском обществе, на достижение выдающихся результатов в труде, профессиональной деятельности;

физическое воспитание, формирование культуры здорового образа жизни и эмоционального благополучия: компонент здоровьесберегающей работы, создание благоприятного психологического климата, обеспечение рациональной и безопасной организации оздоровительно-образовательного процесса, эффективной физкультурно-оздоровительной работы, рационального питания, создание безопасной среды, освоение детьми норм безопасного поведения в природной, социальной среде, чрезвычайных ситуациях;

экологическое воспитание: формирование экологической культуры, ответственного, бережного отношения к природе, окружающей среде на основе российских традиционных духовных ценностей;

познавательное направление воспитания: стремление к познанию себя и других людей, природы и общества, к знаниям, образованию с учетом личностных интересов и общественных потребностей.

3. Цель и задачи воспитательной работы

3.1. Целью воспитательной работы является: развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у детей чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения,

бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде.

3.2. Задачи:

содействие формированию у детей и молодежи знаний норм, духовно-нравственных ценностей, традиций, которые выработало российское общество (социально значимых знаний);

формирование и развитие личностных отношений к этим нормам, ценностям, традициям (их освоение, принятие);

приобретение соответствующего этим нормам, ценностям, традициям социокультурного опыта поведения, общения, межличностных социальных отношений, применения полученных знаний;

формирование воспитательного пространства, соответствующего возрастным, индивидуальным, психологическим и физиологическим особенностям детей.

3.3. Конкретизация цели воспитательной работы применительно к возрастным особенностям детей позволяет выделить в ней следующие целевые приоритеты:

3.3.1. В воспитании детей младшего школьного возраста таким целевым приоритетом является создание благоприятных условий для усвоения участниками социально значимых знаний – базовых норм поведения и культурно-исторических традиций общества. Воспитание в этом возрасте направлено на формирование у детей представлений о гражданских, нравственных и эстетических ценностях, развивая чувство принадлежности к семье, коллективу и Родине.

3.3.2. В воспитании детей подросткового возраста таким приоритетом является создание условий для развития социально значимых и ценностных отношений. Воспитательная работа в этом возрасте направлена на формирование самостоятельности в принятии решений, осознанного отношения к гражданским обязанностям, уважения к традициям и культурным ценностям, развивает способность к социальной активности и навыки взаимодействия с окружающими.

III. Содержание и формы воспитательной работы

1. Уклад лагеря с дневным пребыванием детей на базе МБОУ «Лицей № 6 имени М.А. Булатова»: особенности и уникальные элементы

1.1. Уклад задаёт порядок жизни организации и аккумулирует ключевые характеристики, определяющие особенности воспитательного процесса. Уклад лагеря с дневным пребыванием детей на базе МБОУ «Лицей № 6 имени М.А. Булатова» декларирует ценности, принципы, нравственную культуру взаимоотношений, традиции воспитания, в основе которых лежат российские базовые ценности, определяет условия и средства воспитания, отражающие самобытный облик лагеря «Колокольчик» и её репутацию в окружающем пространстве, социуме.

Уклад в лагере с дневным пребыванием детей на базе МБОУ «Лицей № 6 имени М.А. Булатова» непосредственно связан с такими характеристиками как:

- открытость организации, как социальной среды;
- цикличность (организация отдыха детей и их оздоровления как воспитательная организация существует в ситуации сменяемости периодов переходя от периода активной деятельности во время смен к подготовительно-обобщающему периоду в межсезонье);
- временность (коллектив каждой смены различен);
- многопрофильность и вариативность (разнообразие видов деятельности, подвижность межличностных контактов, интенсивность отношений);
- заданность законов и традиций.

1.2. Элементами уклада являются:

1.2.1. Быт организации отдыха детей и их оздоровления, который представляет из себя специфический элемент уклада повседневной жизни детей, вожатых, сотрудников организации в течение смены.

Лагерь «Колокольчик» располагается в центре города Курска, рядом располагаются Детский парк, Центр технического творчества, областная библиотека для детей и юношества

и другие досуговые и культурные учреждения. Территория лагеря имеет зеленые насаждения, зоны отдыха, оснащена спортивными площадками и местом для проведения церемоний и торжественных мероприятий. Игровые и досуговые помещения располагаются на 2 этаже основного здания и пристройки. Есть актовый и спортивный залы.

1.2.2. Режим. Важным нормирующим и объединяющим элементом уклада в организации отдыха детей и их оздоровления является режим. Целесообразность режима связана с обеспечением безопасности, охраной здоровья ребенка, что закреплено в традиционных законах жизни в лагере с дневным пребыванием детей и их оздоровления на базе МБОУ «Лицей № 6 имени М.А. Булатова»: «закон точности» («ноль-ноль»), «закон территории», и др. Это придает внешнее оформление жизнедеятельности (темпоритм) лагерю; способствует эффективному решению функциональных задач.

1.2.3. Корпоративная культура лагеря с дневным пребыванием детей и их оздоровления на базе МБОУ «Лицей № 6 имени М.А. Булатова», это элемент уклада, который состоит из: миссии лагеря, сформированных ценностей, правил и норм поведения, трудового этикета и стиля взаимоотношений с детьми и их родителями, внешнего вида сотрудников и детей.

Миссия лагеря. Лагерь с дневным пребыванием детей «Колокольчик» на базе МБОУ «Лицей № 6 имени М.А. Булатова» создан для разностороннего и гармоничного развития личности ребенка в период летней лагерной смены, укрепления его здоровья, улучшения процесса его социализации.

Миссия лагеря опирается на основную педагогическую идею: познание ребенком духовно-нравственного и культурного наследия России, понимание исторической миссии нашей страны и ответственности за ее будущее. Воспитанники лагеря учатся творчески мыслить, активно принимать участие в социально-значимых делах, определять себя частью огромной многонациональной державы, принимая накопленные веками культурные ценности, качества, нормы поведения гражданина и патриота России.

Руководствуясь девизом смены: «Защищай, сохраняя», ребята прилагают все усилия для развития своих способностей и задатков с целью реализации себя, как активных граждан и патриотов своей страны, в различных направлениях деятельности программы.

Дети должны понять, что каждый из них, являясь гражданином России, должен гордиться и любить свою Родину, жить, руководствуясь переданными ему предками духовно-нравственными, культурными ценностями (включая культуру здорового образа жизни), чтобы в дальнейшем принести ей пользу и славу, послужить Отчизне.

1.2.4. Предметно-эстетическая среда лагеря с дневным пребыванием детей на базе МБОУ «Лицей № 6 имени М.А. Булатова» включает в себя информационные стенды для детей и сотрудников, рейтинговый экран отрядов лагеря, отрядные уголки, дизайн воспитывающей среды: фото-галерея Героя Советского Союза Михаила Алексеевича Булатова, которые взаимодополняют и усиливают воспитательных эффект посредством интеграции в символическое пространство и игровую модель.

1.2.5. Символы в лагере с дневным пребыванием детей на базе МБОУ «Лицей № 6 имени М.А. Булатова»: девизы, лозунги, летопись лагеря «Колокольчик», летопись лагеря «Колокольчик» «Родник душевной чистоты», книга «Героизм вдохновляет», созданные участниками смены в 2022, 2023 годах, символ-эмблема смены, эмблема Булатовцев, церемонии, программные документы, форма, сувенирная продукция с символикой лагеря. Символы лагеря с дневным пребыванием детей на базе МБОУ «Лицей № 6 имени М.А. Булатова» имеют условный (символический) смысл и эмоциональную окраску, тесно связанную по своей сути и смыслу с целями, задачами, базовыми ценностями и принципами жизнедеятельности организации и государственной политикой в области воспитания, используемые в практической деятельности.

1.2.6. Ритуалы.

Ритуалы в лагере «Колокольчик»:

торжественные: торжественные линейки, возложение цветов к могилам памятникам павших героев;

ритуалы повседневной жизни, которые насыщают деятельность организации эмоционально-игровой атмосферой. Они регулируют самые повторяющиеся (традиционные) действия, необходимые для стабильного функционирования организации: начало и завершение дня, рабочая линейка. В течение смены в лагере создаются **традиции**:

- ❖ церемония поднятия флага, исполнение гимна Российской Федерации;
- ❖ организационная линейка, объявление результатов предыдущего дня, планирование на следующий день;
- ❖ оформление отрядных уголков;
- ❖ выпуск стенгазеты «Будни Булатовцев».

1.2.7. Символическое пространство организации отдыха детей и их оздоровления включает в себя традиции, законы, легенды, кричалки, песенно-музыкальную культуру, ритуалы и пр. Каждый элемент символического пространства лагеря с дневным пребыванием детей на базе МБОУ «Лицей № 6 имени М.А. Булатова» имеет условный (символический) смысл и эмоциональную окраску, тесно связанную по своей сути и смыслу с целями, задачами, базовыми ценностями и принципами жизнедеятельности организации и государственной политикой в области воспитания, используемые в практической деятельности. Песенно-музыкальная культура основана на отечественном наследии, лучших образцах песенного и музыкального творчества.

2. Особенности воспитательной работы в лагере с дневным пребыванием детей на базе МБОУ «Лицей № 6 имени М.А. Булатова»

Особенности воспитательной работы в лагере с дневным пребыванием детей на базе МБОУ «Лицей № 6 имени М.А. Булатова» обусловлены прежде всего их ресурсным потенциалом, продолжительностью пребывания ребёнка в лагере в течение дня, его занятостью, в том числе обязательной образовательной или трудовой деятельностью, а также средой, в которой реализуется Программа воспитательной работы.

Лагерь с дневным пребыванием детей «Колокольчик» организуется на базе МБОУ «Лицей № 6 имени М.А. Булатова» Режим работы 6 дней в неделю, с ограниченным количеством времени в течение рабочего дня. Режим организации влияет на краткосрочность пребывания и соответственно, на ограничение времени для полного погружения в социокультурную воспитательную среду лагеря. Ребенок ежедневно переходит в семейную обстановку с её укладом, традициями и особенностями.

Для лагеря с дневным пребыванием детей характерны формы работы, не требующие длительной подготовки, репетиций с участниками. Предпочтение отдаётся игровым, конкурсным формам, использующим экспромт в качестве одного из методов. Одной из особенностей также является то, что, как правило, костяк педагогического коллектива лагеря с дневным пребыванием детей составляют педагоги базового образовательного учреждения, в связи с этим в календарном плане воспитательной работы преобладают как привычные для образовательной организации форматы, так и не характерные.

2.1. Модель игрового взаимодействия.

Реализация целей и задач программы «Надежный щит России» осуществляется в форме сюжетно-ролевой игры. Все воспитанники лагеря становятся участниками движения «Булатовцы», булатовцами, достойными продолжателями дела героя лица Михаила Алексеевича Булатова. Отрядам присваивается звание выбранного ими героя Великой Отечественной войны, героя СВО. Дети живут и создают в городе Булатов, изучают и анализируют историю родины и современного общества, ее духовно-нравственные и культурные ценности, осознают важность миссии России, готовность прийти на ее защиту, если понадобится. Пока роль защитника отечества заключается в проявлении любви к Родине, уважении, принятии и сохранении ее духовного, культурного наследия, поэтому **девиз смены** звучит так: «Защищай, сохраняя», он имеет двоякий

смысл, как две стороны щита - символа защиты на эмблеме смены. С одной стороны, защитники Родины – это представители военных профессий, с другой стороны – это тыл, патриоты, осознающие важность ратного труда и с уважением к нему относящиеся, честно и добросовестно выполняющие свой гражданский долг перед Отчизной, сохраняющие накопленные тысячелетиями духовно-нравственные и культурные ценности.

Ребята активно участвуют во всех тематических мероприятиях по основным направлениям воспитательной программы, включаются в проектную деятельность. Итогом работы смены будет виртуальная книга «Надежный щит России», которая будет размещена на сайте лица и в сообществе в ВК, и патриотические статьи, созданные детьми и размещенные в соцсетях с хештегами # Надежный щит России, #Защищай, сохраняя. Основная идея данной работы – передача гражданско – патриотических, духовно-нравственных и культурных ценностей, усвоенных воспитанниками смены «Надежный щит России». В ходе организованной коллективно-творческой деятельности воспитанники познают себя, других людей и окружающую действительность. Дети учатся любить свою родину, гордиться её героями, чувствовать в себе желание участвовать в её дальнейшем процветании, благодаря ответственной жизненной позиции гражданина – патриота. Важно, чтобы дети научились правильно проявлять свои патриотические чувства в многонациональной стране.

Каждый отряд придумывает девиз, эмблему, выбирает песню. Все дети в отряде делятся на группы (название групп придумывают ребята). Обязанности групп распределяются по направлениям: здоровье, творчество, наука и технологии. Командиры отрядов выбираются ежедневно, чтобы каждый попробовал себя в роли лидера.

Каждый день определяется тема дня. Разработка тематического дня включает:

- определение темы дня (связана с названием дня);
- определение основных общелагерных дел, их планирование и распределение поручений на этапе их подготовки;
- методические рекомендации по проведению отрядных дел в рамках тематического дня;
- организацию основных режимных моментов в соответствии с темой дня;
- разработку модели художественно-эстетического и музыкального оформления основных дел и в целом предметной среды лагеря;
- совокупность приемов создания и поддержания эмоционально-нравственной атмосферы в течение дня.

В конце каждого дня в отрядах проводится вечерка, на которой ребята анализируют и оценивают свою работу, выбирают лучших «Булатовцев дня». Им вручают памятные сувениры. Положительным мотивом для самореализации детей служит выпуск стенгазеты «Будни Булатовцев», куда заносят имена самых активных ребят. К концу смены каждый ребенок осознает важность сохранения полученных ими знаний об истории России, её героическом прошлом и настоящем, её миссии, духовно-нравственных, культурных ценностях, культуре патриота России, своей значимости и необходимости в саморазвитии для дальнейшего развития нашего общества и процветания государства. По итогам смены выбирается лучший отряд, и каждый ребенок за работу получает браслет с надписью: «Защищай, сохраняя».

3. Уровни реализации содержания: общелагерный, межотрядный, групповой, отрядный, индивидуальный

3.1. При планировании и реализации содержания программы воспитательной работы необходима интеграция смысловой основы и взаимное усиление единых воспитательных линий на каждом из уровней, включая каждое пространство, в котором ребёнок совместно с коллективом реализует и развивает свои способности.

3.1.1. Общелагерный уровень определяет установки содержания и демонстрацию ценностного отношения по каждому из смысловых блоков: «Мир: наука, культура, мораль», «Россия: прошлое, настоящее, будущее» (включая региональный компонент),

«Человек: здоровье, безопасность, семья, творчество, развитие». Каждая встреча всех участников смены, включая все направления и всех специалистов, должна представлять собой СОбытие, т.е. совместное бытие, «проживание» участниками эмоционального опыта, способствующего принятию ценностей, определяющих воспитательный компонент. Каждое событие является эталоном и образцом демонстрации уважительного отношения к традиционным ценностям России.

3.1.2. Межотрядный уровень позволяет расширить спектр коммуникативного пространства для ребёнка. События могут быть организованы, исходя из возрастных особенностей, что является актуальным для организаций отдыха детей и их оздоровления с количеством детей, предполагающих реализацию содержания по дружинам. Одной из эффективных и универсальных форм работы на данном уровне является гостевание отрядов («отряд в гостях у отряда»), которое предполагает взаимную подготовку и знакомство друг друга с особенностями своего уклада.

3.1.3. Групповой уровень соотносится с реализацией содержания в формате объединений детей из разных отрядов в рамках единого выбранного самими детьми направления: секции, студии и кружки, органы самоуправления на общелагерном уровне. Особенность работы заключается в разновозрастном формате совместной деятельности.

3.1.4. Отрядный уровень – ключевое воспитывающее пространство, создающее уникальную среду совместного проживания и совместного творчества детей и взрослых. Реализация воспитательного потенциала отрядной работы предусматривает:

- планирование и проведение отрядной деятельности;

- поддержку активной позиции каждого ребенка, предоставления им возможности обсуждения и принятия решений, создание благоприятной среды для общения; доверительное общение и поддержку детей в решении проблем, конфликтных ситуаций;

- организацию интересных и полезных для личностного развития ребенка совместных дел, позволяющих вовлекать в них детей с разными потребностями, давать им возможности для самореализации, устанавливать и укреплять доверительные отношения, стать для них значимым взрослым, задающим образцы поведения; вовлечение каждого ребенка в отрядные дела и общелагерные мероприятия в разных ролях: сценаристов, постановщиков, исполнителей, корреспондентов и редакторов, ведущих, декораторов и так далее;

- формирование и сплочение отряда (временного детского коллектив) через игры, тренинги на сплочение и командообразование, огонек знакомства, визитные карточки отрядов; сформировать дружный и сплоченный отряд поможет знание периодов развития временного детского коллектива – этапов развития межличностных отношений;

- предъявление единых педагогических требований по выполнению режима и распорядка дня, по самообслуживанию, дисциплине и поведению, санитарно-гигиенических требований;

- принятие совместно с детьми законов и правил отряда, которым они будут следовать в детском лагере, а также символов, названия, девиза, эмблемы, песни, которые подчеркнут принадлежность именно к этому конкретному коллективу;

- диагностику интересов, склонностей, ценностных ориентаций, выявление лидеров, аутсайдеров через наблюдение, игры, анкеты;

- аналитическую работу с детьми: анализ дня, анализ ситуации, мероприятия, анализ смены, результатов;

- поддержку детских инициатив и детского самоуправления через деятельность лидеров, выбранных по инициативе и предложениям членов отряда (командиров, физоргов, культорг и др.), представляющих интересы отряда в общих делах детского лагеря, при взаимодействии с администрацией детского лагеря. При формировании структуры отрядного самоуправления эффективным может оказаться применение метода чередования творческих поручений;

- проведение сбора отряда: хозяйственный сбор, организационный сбор, утренний информационный сбор отряда и др.;

проведение огоньков: огонек знакомства, огонек организационного периода, огонек-анализ дня, огонек прощания, тематический огонек. Специфическая форма общения детей и взрослых, представляющая собой коллективное обсуждение отрядом и педагогами прожитого дня, анализ проведенных акций и складывающихся в отряде взаимоотношений. Огонек – это особое межличностное внутригрупповое камерное общение, отличающееся откровенностью, доброжелательностью, эмпатичностью и поддержкой;

организация коллективно-творческих дел (КТД). КТД как особый тип формы воспитательной работы, как социальная деятельность детской группы, направлена на создание нового продукта (творческого продукта). Основу данной методики составляет коллективная творческая деятельность, предполагающая участие каждого члена коллектива во всех этапах организации деятельности от планирования до анализа.

3.2. Система *индивидуальной работы* с ребенком, а также психолого-педагогического сопровождения детей и подростков в условиях лагеря с дневным пребыванием детей на базе МБОУ «Лицей № 6 имени М.А. Булатова», направлена на создание психологически комфортных условий для развития коммуникативной компетенции у воспитанников. Индивидуальная работа включает следующие направления:

развитие у детей и подростков осознанного отношения к своему поведению, поступкам, которые они совершают, и их последствиям;

создание психологически комфортных условий для развития коммуникативной компетенции у детей и подростков;

воспитание у детей представлений об эмпатии, ее проявлениях в отношении к окружающим, приобретение навыков конструктивного разрешения сложных ситуаций, развитие и укрепление навыков поведенческой саморегуляции, приобретение опыта позитивного взаимодействия в условиях коллективной творческой деятельности.

4. Логика развития содержания по этапам программы

В рамках реализации программы можно выделить несколько этапов.

4.1. Подготовительный этап

На этом этапе за два месяца до открытия лагеря с дневным пребыванием детей на базе МБОУ «Лицей № 6 имени М.А. Булатова» начинается подготовка к летнему оздоровительному сезону, которая включает в себя:

- проведение совещаний при директоре и заместителе директора по воспитательной работе по подготовке лицея к летней оздоровительной кампании;
- издание приказа МБОУ «Лицей № 6 имени М.А. Булатова» о проведении летней оздоровительной кампании;
- проведение родительских собраний, составление списка детей, участников смены, на основании заявлений родителей, формирование детских коллективов (отрядов) с учетом пола, возраста и т.д.;
- разработка программы летнего лагеря с дневным пребыванием детей «Колокольчик», её обсуждение и утверждение педагогическим советом лицея;
- разработка программы для наставников «Юные патриоты» летнего лагеря с дневным пребыванием детей «Колокольчик», её обсуждение и утверждение заместителем директора по воспитательной работе;
- подготовка методических материалов для работников лагеря (методической литературы, игрового материала, сценариев досуговых мероприятий и т.д.);
- формирование пакета психолого-педагогических диагностик и анкет для детей разных категорий и их родителей (законных представителей);
- отбор кадров для работы в летнем лагере с дневным пребыванием детей «Колокольчик»;
- прохождение медицинского осмотра и гигиенической подготовки работниками лагеря;

- составление необходимой документации для деятельности лагеря (план-сетка, положение, должностные обязанности, инструкции т.д.);
- установление внешних связей с социальными партнерами, учреждениями культуры (заключение договоров);
- размещение информации об организации летнего отдыха обучающихся на сайте и стендах лица;
- подготовка помещений лица к открытию лагеря.

4.2. Организационный период смены

Организационный период смены - первые 3 дня смены. На этом этапе происходит встреча детей, адаптация их к новым условиям быта, окружению, особенностям питания, санитарно-гигиеническим условиям и т.п. Главное условие успешной адаптации ребенка – это формирование доброжелательных отношений внутри коллектива. Важно создать условия для самораскрытия ребенка, реализации его потребностей и интересов. Это период установления правил, законов, традиций внутри коллективов (отрядов) и в лагере в целом. Любое правило (закон) должно приниматься коллективно и соблюдаться (приложение 1).

Основные задачи организационного периода: способствовать адаптации детей к новым условиям, обеспечить знакомство с режимом, правилами, укладом организации отдыха детей и их оздоровления, формировать временный детский коллектив.

Запуск программы для наставников «Юные патриоты».

Ребята узнают о понятиях «патриот», «гражданин», героях прошлого и настоящего времени, понимают важность сохранения этих знаний, необходимость саморазвития и самореализации с пользой для себя и общества, формирования чувства ответственности за каждый прожитый день.

Содержание организационного периода представлено в инвариантных (обязательных) общелагерных и отрядных формах воспитательной работы.

Форма работы	Содержание/Ключевые компоненты/Ценностные основы
Линейка / Церемония открытия смены	Торжественный старт смены, образец отношения к государственным символам. Ключевые категории: Родина, Россия, малая родина, дом. Блок о России Вынос Государственного флага Российской Федерации Гимн Российской Федерации Приветственное слово представителей администрации Блок о содержании программы смены, игровой модели Творческие номера с участием педагогического состава и детей
Хозяйственный сбор лагеря	Формирование правил безопасного поведения. Демонстрация ценности труда. Общий сбор лагеря Знакомство с территорией Знакомство с сотрудниками Знакомство с правилами и традициями Подведение итогов Итог: договоренность о правилах совместной жизни, которая может быть закреплена в виде свода на отрядных уголках
Презентация программы смены / Введение в игровую модель смены	Знакомство с идеей программы, игровым маршрутом Представление объединений по интересам (дополнительное образование) в игровом контексте Старт сюжета (задания для отрядов, появление героев/персонажей) Итог: понимание детьми-участниками смен плана смены, своих возможностей и перспектив в рамках смены
Инструктажи	Обозначение ценностей жизни, здоровья и безопасности. Для младших школьников создание свода правил в виде рисунков, для

	подростков – варианты комиксов, плакатов (инструкций)
Игры на знакомство	Выбор игр соотносится с формированием уважительного отношения к личности ребёнка, способствует развитию коммуникации и созданию комфортного эмоционально-психологической атмосферы в отряде
Игры на командообразование	
Игры на выявление лидеров	
Организационный сбор отряда	Определение названия отряда, отражающее смысловые основы содержания программы смены, соотносимое с культурным кодом России, поддерживающее формирование традиционных ценностей российского общества Выборы представителей органов самоуправления, включая общелагерный уровень и отрядный Постановка общей цели и договорённость о правилах совместной жизни и деятельности
Огонёк знакомства	Уважение к личности. Формирование ценности Человека, Команды и Дружбы. Рассказ о себе: интересы, ожидания от смены. Доверительный диалог в тематике смены. Традиции и правила отрядного огонька.
Огонёк организационного периода	Обсуждение достижения поставленных целей, диагностика педагогом/вожатым реализации задачи организационного периода

4.3. Основной период смены

Основные задачи: развитие личностного потенциала каждого ребёнка посредством коллективной деятельности.

Это период достижения и реализации поставленных целей и задач программы. Он делится на два самостоятельных и взаимопроникающих этапа:

1. Учебно-демонстрационный.
2. Демонстрационно-закрепляющий.

На *первом этапе* происходит:

- запуск игровой модели «Надежный щит России»;
- организация в каждом отряде организационных сборов, «огоньков знакомств»;
- знакомство с законами, традициями и правилами жизнедеятельности лагеря;
- презентация услуг, предоставляемых в рамках лагерной смены;
- овладение ребенком знаниями и умениями в соответствии с профилем лагерной смены, правилами, позициями, ролями, отвечающими ожиданиям и интересам подростков;
- реализация модели наставничества;
- организация деятельности воспитанников, закрепляющей приобретенные навыки и мотивирующей на дальнейшее овладение учебной программой;
- корректировка ценностно-ориентационной сферы подростка.

На *втором этапе* происходит:

- непосредственная реализация программы (план-сетка мероприятий), организация разнообразной деятельности при активном включении детей в ее подготовку и проведение;
- демонстрация полученных знаний, умений и навыков на уровне самостоятельности и самоорганизации;
- корректировка межличностной сферы взаимоотношений;
- анализ поведения и деятельности воспитанников.

На втором этапе основного периода воспитанники получают возможность применить накопленный на первом этапе опыт для создания творческой модели активного гражданина и патриота, знающего историю своей страны, принимающего её духовно-нравственные и культурные ценности, осознающего историческую миссию России и понимающего ответственность за будущее родины.

Форма работы	Содержание/Ключевые компоненты/Ценностные основы
Утренний подъём Государственного флага Российской Федерации	Ключевая задача: формирование уважительного отношения и чувства сопричастности к Государственным символам. Право поднять Государственный флаг предоставляется одному из участников смены, оглашаются его успехи/достижения Исполнение Гимна Российской Федерации Старт дня
Тематические дни	День Памяти: линейка, смотр строя и песни, литературно-музыкальная постановка День Семьи: активности для детей и родителей (законных представителей), кинопросмотры, диалоги о ценностях и семейных традициях, фотовыставки День Единства / День России: линейка, отрядные дела, концерт, творческие и вдохновляющие встречи. День Здоровья и Спорта: спортивные соревнования, отрядные дела о героях отечественного спорта, творческие встречи со спортсменами региона и т.п. День Профессий: творческие встречи и мастер-классы от сотрудников детского лагеря, интерактивные встречи, профессиональные пробы, ярмарка профессий и т.д.
Деятельность органов самоуправления	Деятельность раскрывает ценности, обозначенные Программой: здоровье, безопасность, творчество, развитие и пр. Организация работы происходит на общелагерном уровне (представители каждого отряда), так и дополняются отрядным уровнем в связке с игровой моделью смены.
Деятельность секций, студий и кружков	Культура и история России Научные достижения и открытия Спортивная гордость страны Непрерывная система дополнительного образования детей (связь с объединениями, которые дети посещают в дополнении к учебному процессу в учебное время)
Утренняя гигиеническая гимнастика	Ценность здоровья, развития Демонстрация позитивного личного примера со стороны вожатско-педагогического коллектива
Тематические конкурсы и соревнования	Расширение спектра возможностей для развития способностей детей, демонстрации талантов и проявления инициативы (при реализации конкурсов и соревнования детско-вожатской творческой группой) Обязательны принципы справедливости, открытости и непредвзятости
Утренний информационный сбор отряда	Эмоциональный и информативный старт дня, который определяет тон и настроение, а также позволяет каждому ребёнку увидеть и понять свой собственный маршрут в рамках дня, поставить цели и план по их исполнению. План на день Распределение поручений Определение цели отряда на день Исполнение песни отряда

Вечерний сбор отряда (вечерка)	Подведение итогов и анализ деятельности в течение дня, заполнение экрана настроения, экрана участия, обращение к отрядному уголку. Формирование у ребёнка навыков самоанализа, уважение к мнению других людей. Ключевая задача для вожатого/педагога: диагностика результатов и воспитательного эффекта программы смены, формирование напарническим составом предложений по корректировке программы при необходимости.
Огонёк середины смены	Снятия эмоционального напряжения (пик «привыкания»), мотивация на вторую половину смены, предварительные итоги и успехи каждого в отряде Возможен формат «Расскажи мне обо мне» и т.п.
Тематические огоньки	Обсуждение нравственных вопросов, усиление воспитательного эффекта и закрепление личного принятия общечеловеческих ценностей

4.4. Итоговый период смены

Основные задачи: подвести итоги совместной деятельности, зафиксировать позитивный опыт и способствовать профилактике расставания

Это время подведения итогов смены, определения степени результативности программы для наставников и воспитательной программы лагеря; награждение грамотами, подарками наиболее активных участников смены; оформление фотоотчета в ВК и виртуальной книги «Надежный щит России» на сайте лицея; подготовка аналитических материалов (анализ данных психолого-педагогических диагностик) для использования при работе с детьми в будущем летнем пришкольном лагере.

Итоговый период в большей степени настроен не на прощание, а на ожидание дальнейшей реализации программы, новой радостной перспективы.

Форма работы	Содержание/Ключевые компоненты/Ценностные основы
Линейка / Церемония закрытия смены	Торжественное подведение итогов, демонстрация лучшего опыта, которые получили участники смены. Определение перспектив и новых целей. Вынос Государственного флага Российской Федерации Содержательное подведение итогов Награждение отрядное, индивидуальное, включая сотрудников
Презентация результатов деятельности кружков /секций	Культурное и научное наследие мира и страны. Имена, прославившие Россию Великие мастера. Творчество и мастерство. Подведение итогов участия в Международных и Всероссийских конкурсах.
Итоговый сбор отряда	Закрепление ценности Команды и Дружбы. Помощь каждому участнику смену увидеть свой рост и позитивные изменения. Презентация представителями органами самоуправления результатов деятельности. Подведение итогов достижения общей цели и выполнения правил совместной жизни и деятельности. Связь с организационным сбором отряда, опора на отрядный уголок. Обязательно награждение и поощрение каждого участника отряда.
Прощальный огонёк	Самый ценный опыт, полученный в смене каждым ребёнком Благодарность команде Определение перспектив дальнейшего развития

4.5. Этап последействия

Этап последействия включается в себя подведение итогов реализации программы воспитательной работы, определение наиболее и наименее эффективных форм деятельности, сопровождение детей и поддержка в реализации идей и личностного

потенциала по возвращении в постоянный детский коллектив посредством обратной связи/характеристик, направленных/переданных в образовательную организацию.

Анализ воспитательной работы лагеря с дневным пребыванием детей «Колокольчик» осуществляется в соответствии с целевыми ориентирами результатов воспитания, личностными результатами воспитанников.

Основным методом анализа воспитательной работы в лагере с дневным пребыванием детей «Колокольчик» является самоанализ с целью выявления основных проблем и последующего их решения с привлечением (при необходимости) внешних экспертов, специалистов, который проводится ежегодно для круглогодичного лагеря и по окончании летней оздоровительной кампании для сезонного.

Планирование анализа воспитательной работы включается в календарный план воспитательной работы.

Анализ проводится совместно с вожатско-педагогическим составом, с заместителем директора по воспитательной работе (старшим воспитателем, педагогом-психологом, педагогом-организатором, социальным педагогом (при наличии) с последующим обсуждением результатов на педагогическом совете.

Основное внимание сосредотачивается на вопросах, связанных с качеством:

- реализации программы воспитательной работы в лагере в целом;
- работы конкретных структурных звеньев лагеря (отрядов, органов самоуправления, кружков и секций);
- деятельности педагогического коллектива;
- работы с родителями;
- работы с партнерами.

Итогом самоанализа является перечень достижений, а также выявленных проблем, над решением которых предстоит работать вожатско-педагогическому коллективу.

Итоги результативности воспитательной работы (самоанализа) может являться аналитическая справка, которая представляет собой основание для корректировки программы воспитания на следующий год.

5. Инвариантные общие содержательные модули

5.1. МОДУЛЬ «Спортивно-оздоровительная работа»

Спортивно-оздоровительная работа в организации отдыха детей и их оздоровления включает в себя:

- организацию оптимального режима дня;
- расчет двигательной активности;
- обеспечение рационального питания;
- физическое воспитание.

Физическое воспитание организуется через спортивно-оздоровительную деятельность, которая характеризуется направленностью на укрепление здоровья детей и создание представления о бережном к нему отношении, формирование потребности в регулярных занятиях физической культурой и использование их в разнообразных формах активного отдыха.

Занятия физической культурой являются незаменимым средством решения комплекса взаимосвязанных задач, направленных на укрепление здоровья детей, пропаганду физической культуры и занятий спортом, как составляющих частей здорового образа жизни, воспитание морально-волевых качеств, повышение уровня физического развития.

Физическое воспитание представляет собой:

- физкультурно-оздоровительные занятия, которые проводятся с детьми по графику, максимально на открытых площадках;

различные виды гимнастик, утренняя вариативная зарядка (спортивная, танцевальная, дыхательная, беговая, игровая);

динамические паузы в организации образовательной деятельности и режимных моментов;

спортивно-массовые мероприятия, предполагающие спартакиады, спортивные соревнования, конкурсы.

При любой возможности физкультурные занятия проводятся на свежем воздухе.

Оздоровительная деятельность предполагает организацию лечебно-профилактической работы, которая включает в себя следующие направления:

мониторинг здоровья детей;

лечебная работа: медицинский осмотр (въезд, выезд), амбулаторный прием, оказание неотложной медицинской помощи в условиях изолятора, продолжение лечения детей, находящихся на базисной терапии и прочее;

организация медицинских консультаций профильными специалистами по показаниям;

закаливающие процедуры, проведение закаливающих процедур (водные, воздушные и солнечные ванны) осуществляется под контролем медицинских работников, закаливание начинают после адаптации детей в оздоровительном учреждении, проводится систематически, постепенно увеличивая силу закаливающего фактора;

оздоровительные процедуры;

санитарно-гигиеническое просвещение детей включает в себя: проведение просветительских бесед и мероприятий, направленных на формирование здорового образа жизни, организация работы объединения «Неболейка»;

другие направления: фитопрофилактика, витаминизация, кислородный коктейль, полоскание полости рта и горла минеральной водой, иная профилактическая работа, контроль питания, условий проживания, питьевого режима.

Физкультурно-оздоровительная работа строится во взаимодействии с медицинской службой, с учетом возраста детей и показателей здоровья.

5.2. МОДУЛЬ «Психолого-педагогическое сопровождение»

Психолого-педагогическое сопровождение представляет собой описание работы педагога-психолога, которая базируется на соблюдении следующих принципов:

принцип индивидуального подхода к ребенку любого возраста на основе безоговорочного признания его уникальности и ценности;

принцип конфиденциальности (в ситуациях передачи информации третьим лицам, информация должна быть представлена в форме, исключающей ее использование против интересов обратившегося);

принцип компетентности (психолог несет ответственность за выбор методов);

принцип этической и юридической правомочности (все действия должны соответствовать нормативным правовым документам, регламентирующим деятельность педагогов-психологов);

принципы коллегиальности и диалогового взаимодействия обуславливают совместную деятельность субъектов психологического сопровождения в рамках единой системы ценностей на основе взаимного уважения и коллегиального обсуждения проблем, возникающих в ходе реализации программ;

принцип системности предполагает, что психологическое сопровождение носит непрерывный характер и выстраивается как системная деятельность, в основе которой

лежит опора на современные достижения в области социальных наук, взаимосвязь и взаимообусловленность отдельных компонентов;

принцип рациональности лежит в основе использования форм и методов психологического взаимодействия и обуславливает необходимость их отбора с учетом оптимальной сложности, информативности и пользы для ребенка;

принцип добровольности участия в психологических процедурах. Психолог исходит из уважения личного достоинства, прав и свобод, провозглашенных и гарантированных Конституцией Российской Федерации.

Данные принципы согласуются с профессиональными стандартами, принятыми в работе психологов в международном сообществе.

Комплексная работа социально-психологической службы включает в себя взаимосвязанные направления работы: диагностическое, коррекционно-развивающее, консультационно-просветительскую, профилактическую.

Педагог-психолог лагеря с дневным пребыванием детей «Колокольчик» на базе МБОУ «Лицей № 6 имени М.А. Булатова» консультирует учащихся по запросу; консультирует родителей и сотрудников лагеря по вопросам возрастной психологии; оказывает методическую помощь воспитателям при разработке и проведении развивающих и профилактических мероприятий, ведет систематическое наблюдение за эмоциональным состоянием учащихся, посещающих летний оздоровительный лагерь; своевременно выявляет и контролирует учащихся «группы риска»; разрабатывает способы (методики) оценки эффективности программы (*приложения 5,6,7*).

5.3. МОДУЛЬ «Детское самоуправление»

Система детского самоуправления – формирование детско-взрослой общности, основанной на партнерстве детей и взрослых по организации совместной деятельности. Важным моментом в организации самоуправления является его структура, которая строится с учетом уклада организации отдыха детей и их оздоровления, тематической и игровой модели смены. Единой, унифицированной структуры, строго определенного перечня поручений быть не может. Необходимо определить какие органы целесообразно создать, чтобы охватить организацию всех сторон жизни в отряде, лагере, как их называть (советы, штабы, клубы и так далее), какие поручения возложить на них.

На уровне детского лагеря: самоуправление в детском лагере складывается из деятельности временных и постоянных органов. К временным органам самоуправления относятся: деятельность дежурного отряда, работа творческих и инициативных групп, работа советов дела. Постоянно действующие органы самоуправления включают в себя: совет отряда, совет командиров отрядов, деятельность клубов, штабов.

Высшим органом самоуправления является *сбор (совет) лагеря*, в ходе которого решаются основные вопросы жизнедеятельности лагеря, планируется работа, проходят выборы органов самоуправления, оценивается их работа.

На уровне отряда: через деятельность лидеров, выбранных по инициативе и предложениям членов отряда (командиров, физоргов, культоргов и других), представляющих интересы отряда в общих делах детского лагеря, при взаимодействии с администрацией детского лагеря.

Участие в самоуправлении на различных уровнях (отрядном и общелагерном) помогает ребенку проявить и развивать свою социальную активность и быть социально успешным.

Система детского самоуправления, механизм функционирования в лагере «Колокольчик»

Механизм функционирования на 1 уровне – отрядном. Каждый воспитанник участвует в распределении социальных ролей лагерной смены, выполняет определенные поручения, участвует в принятии решений отрядного, лагерного уровней, анализирует, исправляет недочеты при реализации различных дел, мероприятий.

2 уровень – совет командиров отрядов, руководителей микрогрупп. Обработка информации, разработка, подготовка и реализация общелагерных дел и мероприятий, наблюдение, анализ и исправление недочетов на уровне отряда, лагеря.

3 уровень – совет вожатых. Обработка информации, полученной от командиров отрядов и руководителей микрогрупп, разработка, подготовка и реализация общелагерных дел и мероприятий, наблюдение, анализ и исправление недочетов на уровне лагеря.

4 уровень – старший вожатый, наставник. Распределение обязанностей и полномочий, выбор ответственных для проведения лагерных дел и мероприятий, обработка разноуровневой информации, анализ, оказание помощи в разработке, подготовке и реализации общелагерных дел и мероприятий, устранении недочетов, проверка функционирования всех уровней самоуправления в лагере.

Модель взаимодействия в системе детского самоуправления.

Воспитанник ↔ руководители микрогрупп, командиры отрядов ↔ совет командиров отрядов, команд ↔ совет вожатых ↔ старший вожатый/наставник.

Система поощрения социальной успешности и проявлений активной жизненной позиции детей призвана способствовать формированию у детей ориентации на активную жизненную позицию, инициативность, максимально вовлекать их в совместную деятельность в воспитательных целях.

Система проявлений активной жизненной позиции и поощрения социальной успешности детей строится на принципах:

публичности, открытости поощрений (информирование всех детей о награждении, проведение награждений в присутствии значительного числа детей);

соответствия артефактов и процедур награждения укладу организации отдыха детей и их оздоровления, качеству воспитывающей среды, символике организации отдыха детей и их оздоровления;

прозрачности правил поощрения (наличие положения о награждениях, неукоснительное следование порядку, зафиксированному в этом документе, соблюдение справедливости при выдвижении кандидатур);

регулирования частоты награждений (недопущение избыточности в поощрениях, чрезмерно больших групп поощряемых и другое);

сочетания индивидуального и коллективного поощрения (использование индивидуальных и коллективных наград даёт возможность стимулировать индивидуальную и коллективную активность детей, преодолевать межличностные противоречия между детьми, получившими и не получившими награды);

дифференцированности поощрений (наличие уровней и типов наград позволяет продлить стимулирующее действие системы поощрения).

Система поощрения в лагере с дневным пребыванием детей «Колокольчик» представляет собой набор педагогических средств, приемов, методов, обеспечивающих стимулирование индивидуального развития ребенка и коллективного роста отряда. В детском лагере такая система, как правило, связана с тематикой или игровой легендой конкретной смены, либо является частью воспитательной системы организации отдыха детей и их оздоровления с устоявшимися традициями и ритуалами (уклада) конкретной организации.

В программе предусмотрено, как отмечать индивидуальные заслуги ребёнка и коллективные достижения отрядов.

Поощрения социальной успешности и проявлений активной жизненной позиции детей происходит на:

организационном уровне и предполагает привлечение ребенка к участию в делах отряда и всего лагеря, включение в органы самоуправления, где ребенку предоставляется право голоса при решении ряда проблем, как правило, социального характера;

социальном уровне представляет собой: вручение наград, дипломов за участие и победу в конкурсных мероприятиях; объявление благодарности ребенку (родителям) за личные достижения; публичные поощрения отрядных и индивидуальных достижений, в том числе создание портфолио; размещение фотографий на почетном стенде лагеря или в официальных социальных сетях лагеря; ступени роста статуса ребенка;

эмоциональном уровне как создание ситуации успеха ребенка, которая формирует позитивную мотивацию и реализуется через методы: соревнования, ведения индивидуальных и отрядных рейтингов, эмоционально-образного и общественно-оценочного признания.

Система мотивации и стимулирования участников программы

В процессе реализации программы отряды соревнуются друг с другом, получая баллы, которые записываются в «Рейтинговый экран». Баллы вносятся по номинациям достижений в процессе реализации направлений программы лагеря «Надежный щит России»:

- «Мы патриоты» – участие в патриотических мероприятиях смены, КТД по тематике, активная жизненная позиция – максимум 5 баллов;
- «Мы и ЗОЖ»– участие в физкультурно-спортивных мероприятиях, зарядка, рациональное питание – максимум 5 баллов;
- «Мы и искусство»– участие в КТД, концертах, выставках, участие в мероприятиях общекультурного направления, достижения воспитанников и т.п. – максимум 5 баллов;
- «Мы в общении» - общий настрой отряда, складывается из эмоционального отношения каждого ребенка к прожитому дню – баллы начисляются по результатам анализа дневников самоконтроля – максимум 5
- «Мы и творчество» – участие в мастер-классах, работе мастерских, во Всероссийских проектах (урок финансовой грамотности, день Цифры, акции Движения Первых) и пр. – максимум 5 баллов.

Таким образом, воспитанники лагерной смены благодаря разнообразным направлениям деятельности активно участвуют в мероприятиях смены, осознают важность своего места в обществе, свою значимость в нем, обогатят себя ценным багажом знаний, умений и навыков о культурном и духовном наследии народов нашей страны, ее миссии, формируют в своем сознании некую модель активного гражданина и патриота.

Отряд, набравший больше всего баллов к концу дня, заслуживает звание «Лучший отряд дня». Воспитанники этого отряда получают символ лагерной смены и помещают его в отрядный уголок.

Отряд, набравший больше всего баллов к концу недели, заслуживает звание «Лучший отряд недели». Ему вручается переходящий выпел.

По окончании работы лагеря выбирается «Лучший отряд смены». За активную деятельность ребятам вручаются памятные сувениры.

Ребенок может проявить себя в лагерных, отрядных делах и индивидуально, в различных смотрах, конкурсах. Поощрительные грамоты выдаются на отряд и каждому члену детского коллектива. В каждом отряде выбираются «звездочки дня». Важно, чтобы в течение всей смены каждый воспитанник смог раскрыть свои способности, реализовать их на благо общего дела.

5.4. МОДУЛЬ «Инклюзивное пространство»

Инклюзивное пространство – это система структурных компонентов воспитательной системы, определяющих специфику содержания инклюзии, в которой в доступном для каждого участника формате реализуются воспитательные, образовательные и межличностные отношения, обеспечиваются возможности

личностного и социального развития, социализации, саморазвития и самоизменения. Описание данного модуля наполняется конкретными материалами с учётом наличия детей с особыми образовательными потребностями.

Специальными задачами воспитания детей с особыми образовательными потребностями являются:

- налаживание эмоционально-положительного взаимодействия с окружающими для их успешной социальной адаптации и интеграции в организации отдыха детей и их оздоровления;

- формирование доброжелательного отношения к детям и их семьям со стороны всех участников воспитательного процесса;

- построение воспитательной работы с учётом индивидуальных особенностей и возможностей каждого ребенка.

При организации воспитания детей с особыми образовательными потребностями необходимо ориентироваться на:

- формирование личности ребёнка с особыми образовательными потребностями с использованием адекватных возрасту и физическому и (или) психическому состоянию методов воспитания;

- создание оптимальных условий совместного воспитания детей с особыми образовательными потребностями и их сверстников, с использованием адекватных вспомогательных средств и педагогических приёмов, организацией совместных форм работы вожатых, воспитателей, педагогов-психологов, логопедов, дефектологов и других специалистов;

- личностно-ориентированный подход в организации всех видов деятельности детей с особыми образовательными потребностями.

5.5. МОДУЛЬ «Профориентация»

Профориентация – это определение человеком своего места в профессиональном мире. Задача совместной профориентационной деятельности педагогических работников и детей – подготовить ребенка к осознанному выбору своей будущей профессиональной деятельности. Воспитательная деятельность по направлению «профориентация» включает в себя профессиональное просвещение; диагностику и консультирование по проблемам профориентации, организацию профессиональных проб. Она осуществляется через:

- профориентационные игры, расширяющие знания детей о типах профессий, о способах выбора профессий, о достоинствах и недостатках той или иной интересной детям профессиональной деятельности;

- экскурсии и встречи с гостями: представителями разных профессий, дающие детям начальные представления о существующих профессиях и условиях работы людей, представляющих эти профессии.

5.6. МОДУЛЬ «Социальная активность в Движении Первых»

Данный модуль содержит в себе описание взаимодействия с Общероссийским общественно-государственным движением детей и молодежи «Движение первых» (Движение Первых). С целью формирования у детей представления о назначении Движения Первых, о его месте и роли в достижении приоритетных национальных целей Российской Федерации и своем личном вкладе в социально значимую деятельность предусмотрены включение в Программу воспитательной работы следующих форматов:

- тематический День Первых – эффективно построенная система воспитательных событий, обеспечивающая, с одной стороны, просвещение и всестороннее развитие участников через их включение в различные виды полезной и интересной деятельности, с другой – формирование и расширение представлений о Движении Первых, стимулирование активного участия в деятельности Движения Первых;

- профильный отряд Движения Первых – постоянно действующий орган детского самоуправления из числа активных участников Движения Первых. Его деятельность строится на разработке и реализации детских инициатив, популяризирующих полезную деятельность и возможности в Движении Первых;

отрядные встречи с успешными активистами Движения Первых – открытый диалог «путь к успеху», мотивационная встреча «равный-равному» способствует формированию активной жизненной позиции и уверенности в себе у участников смены на примере успеха ровесника;

Воспитательный потенциал данного модуля реализуется в рамках следующих возможных мероприятий и форм воспитательной работы:

волонтерские образовательные мастер-классы. Проведение занятий и встреч для знакомства детей с принципами, направлениями волонтерства и его историей;

участие в акциях по благоустройству территории, посадке деревьев, уборке природных зон, что помогает детям внести вклад в сохранение окружающей среды и экологическое благополучие;

социальные акции «Семья - семье». Проведение мероприятий по сбору вещей, игрушек, книг для детских домов и малообеспеченных семей, что способствует развитию у детей чувств сопричастности и социальной ответственности;

организация мероприятий для младших отрядов. Старшие дети помогают в организации игр, представлений и праздников для младших, что развивает навыки заботы о других и лидерские качества;

обучение первой помощи. Тренинги по оказанию первой помощи помогают детям научиться заботиться о других и быть полезными в экстренных ситуациях;

участие в благоустройстве мемориалов и памятных мест, изучение исторического значения этих объектов, что укрепляет патриотизм и чувство уважения к культурному наследию;

медиа-волонтерство. Ведение блога, создание фото- и видеоконтента о волонтерских инициативах лагеря, что позволяет детям развивать навыки коммуникации и медиа-творчества;

6. Вариативные содержательные модули

6.1. МОДУЛЬ «Экскурсии и походы»

Экскурсии и походы в лагере «Колокольчик» помогают ребятам расширить свой кругозор, получить новые знания об окружающей их социальной, культурной, природной среде, научиться уважительно и бережно относиться к ней, приобрести важный опыт социально одобряемого поведения в различных ситуациях. С этой целью для детей и подростков организуются тематические экскурсии: профориентационные, экскурсии по памятным местам и местам боевой славы, в музеи, картинную галерею, ЭКО-ПАРК.

6.2. МОДУЛЬ «Кружки и секции»

Дополнительное образование детей в лагере с дневным пребыванием детей «Колокольчик» является одним из основных видов деятельности и реализуется через деятельность кружковых объединений, студий. Региональный центр выявления и поддержки одаренных детей «Успех», центр опережающей профессиональной подготовки Курской области, Центр детского творчества, Технопарк «Кванториум» организуют мастерские по интересам, в которых трудятся ребята по программам дополнительного образования творческой, профориентационной направленности. Совместная работа решает задачи духовно-нравственного, гражданско-патриотического и художественно-эстетического воспитания.

6.3. МОДУЛЬ «Цифровая и медиа-среда»

Цифровая и медиа-среда воспитания – это совокупность условий для реализации воспитательной работы с применением дистанционных технологий, электронных информационных ресурсов, цифрового контента и технологических средств.

Цифровая среда воспитания предполагает ряд следующих мероприятий:

телемосты, онлайн-встречи, видеоконференции и т.п.;

занятия направленные на формирование культуры информационной безопасности, информационной грамотности, противодействие распространению идеологии терроризма, профилактики травли в сети;

онлайн-мероприятия в официальных группах организации в социальных сетях;

освещение деятельности детского лагеря в официальных группах в социальных сетях и на официальном сайте организации.

Совокупность сайта, официальных групп в социальных сетях создают единое медиапространство организации отдыха детей и их оздоровления, в котором значительная часть контента может быть подготовлена непосредственно детьми под руководством взрослых.

Цель медиапространства организации по созданию и распространению текстовой, фото, аудио и видео информации – развитие коммуникативной культуры формирования навыков общения и сотрудничества, поддержка творческой самореализации детей.

Воспитательный потенциал медиапространства реализуется в рамках следующих видов и форм воспитательной работы:

детский редакционный совет и консультирующих их взрослых, целью которого является освещение через детскую стенгазету, размещение статей в социальных сетях наиболее интересных моментов жизни своего отряда или детского лагеря;

детская медиа-студия, в рамках которой создаются фотографии, ролики, клипы с акцентом на этическое, эстетическое, экологическое, патриотическое просвещение аудитории;

Воспитанники лагеря «Колокольчик» примут участие во Всероссийском конкурсе «Юный журналист» Центра роста талантливых детей и педагогов «ЭЙНШТЕЙН» (Всероссийского сетевого средства массовой информации) с детскими творческими медиа продуктами.

Механизмом реализации информационного обеспечения является информирование возможных участников воспитательного процесса об организации отдыха и оздоровления детей через информационно-телекоммуникационную сеть «Интернет» и средства массовой информации.

Лагерь с дневным пребыванием детей «Колокольчик» является структурным подразделением МБОУ «Лицей № 6 имени М.А. Булатова», поэтому на официальном сайте лицея создан специализированный раздел «Сведения об организации отдыха детей и их оздоровления», который соответствует актуальным требованиям по вопросам размещения в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» информации о деятельности организации отдыха детей и их оздоровления.

Воспитанники лагеря «Колокольчик» учатся работать с ИК-технологиями, размещая свои патриотические статьи в соцсетях с хештегами #НадежныйЩитРоссии. #Защищай,Сохраняя.

Страница в социальной сети прошла верификацию в установленном порядке.

10.4. МОДУЛЬ «Проектная деятельность»

Проектная деятельность – это процесс достижения нового результата в рамках установленного времени с учетом определенных ресурсов и его фиксация в какой-либо внешне выраженной форме. Целью вовлечения детей в проектную деятельность в условиях организации отдыха детей и их оздоровления является - формирование активной гражданской позиции у детей и подростков в развивающемся пространстве современной науки и технологий.

Задачи:

формирование у детей интереса к решению социальных (и иных) проблем через проектную деятельность;

развитие у участников смены 4К компетенций: креативность, коммуникация, умение работать в команде, критическое мышление;

самоактуализация личностного потенциала участника программы.

Проектная деятельность воспитанников лагеря «Колокольчик» посвящена героям России, защитникам Родины, анализу происходящих в лагере мероприятий с точки зрения патриотической значимости. Результатом её станет виртуальная книга «Надежный щит России», в которой будут опубликованы рассказы-сочинения воспитанников лагеря о героях войны и СВО, тех, кто отстоял ее свободу и в данный момент защищает Родину,

отражены значимые события и важные коллективно-творческие дела в жизни лагерной смены. Она будет размещена на сайте лица и в сообществе в ВК, передавая тем самым духовно-нравственные ценности.

10.5. МОДУЛЬ «Детская дипломатия и международные отношения»

Детская дипломатия – это деятельность детей, способствующая формированию у них личностных и профессиональных качеств, присущих дипломатическому работнику. Детские международные отношения – это особый вид общественных отношений с детьми и подростками из детских лагерей других стран.

Данный модуль будет реализован в следующих формах воспитательной работы:

- Международная акция «Дети детских лагерей дружат!». Воспитанники лагеря рассказывают и пишут письмо о себе, о своем любимом детском лагере, о своих лучших вожатых, о своих ярких историях детского лагеря;
- международные конкурсы художественного и технического творчества. Конкурс поделок “Страна мастеров”, Конкурс “Край, в котором я живу” на Всероссийском и международном дистанционном центре творчества «Konkurs-kids», Международный творческий конкурс для детей «Новое поколение», проводимого Интеллектуальным центром дистанционных технологий «Новое поколение».

IV. Организационный раздел

1. Партнёрское взаимодействие с общественными и молодёжными организациями

Партнерское взаимодействие в условиях организации отдыха детей и их оздоровления способствует успешной реализации Программы воспитательной работы, включающей в себя совместную деятельность с различными образовательными организациями, организациями культуры, спорта, общественными и молодежными объединениями, иными юридическими лицами, разделяющими в своей деятельности цель и задачи воспитания, ценности и традиции уклада организации.

Все совместные мероприятия, проводимые в рамках Года Защитника Отечества, направленные прежде всего на гражданско-патриотическое и духовно-нравственное воспитание, помогут сформировать у детей чувство гордости и любви к своей Родине, развивать потребность в принятии и передаче культурных и духовно-нравственных ценностей (включая культуру здорового образа жизни), способствовать привитию чувства уважения и благодарности к наставникам и педагогам.

Для реализации программы активно привлекаются различные культурно-досуговые, спортивные и общественные организации.

Главная стратегическая идея – **объединение усилий всех.**

Совместно с выставочным центром «Курск – город воинской славы», музеем «Юные защитники Родины», археологическим и краеведческим музеями проводится активная работа по духовному и гражданско-патриотическому воспитанию, формированию ценностных ориентиров гражданина и патриота России, развитию общей культуры у воспитанников лагеря посредством приобщения их к историческому наследию нашей Родины.

Курский драматический театр, Курская областная филармония, Курский театр кукол, помогают осуществлять художественно-эстетическое и духовно – нравственное, общекультурное направления в воспитательной работе лагеря, прививают воспитанникам чувство прекрасного, знакомят с традициями русского народа и музыкальным наследием нашей страны.

Совместно с *Курским областным планетарием* ребята расширяют свой кругозор, осознают ответственность за экологическое состояние нашей зеленой планеты.

Курская областная библиотека для детей и юношества, Курская областная научная библиотека имени Н.Н. Асеева, литературный музей проводят активную деятельность по духовно-нравственному воспитанию ребят, расширению их читательского кругозора.

Отдел пропаганды УМВД России по г. Курску и Пожарно - спасательный музей Курской области, музей МВД ведут просветительскую работу и приучают ребят к ответственности за свою жизнь и окружающих, воспитывают желание прийти на помощь в трудных ситуациях, вести здоровый образ жизни. Курская областная филармония, Курский театр кукол, Курская областная картинная галерея имени А.А. Дейнеки, кинотеатры Синема 5, «Юность», Театр юного зрителя, Курский кинофонд помогают осуществлять художественно-эстетическое и духовно – нравственное, общекультурное направления в воспитательной работе лагеря, прививают воспитанникам чувство прекрасного, знакомят с традициями русского народа и музыкальным наследием нашей страны.

Совместно с ЭКО-ПАРКом (ЦОПП) ребята расширяют свой кругозор, осознают ответственность за экологическое состояние нашей зеленой планеты.

Региональный центр выявления и поддержки одаренных детей «Успех», центр опережающей профессиональной подготовки Курской области, Центр детского творчества, Технопарк «Кванториум» организуют мастерские по интересам, в которых трудятся ребята по программам дополнительного образования творческой, профориентационной направленности. Совместная работа решает задачи духовно-нравственного, гражданско-патриотического и художественно-эстетического воспитания.

Курская областная библиотека для детей и юношества, литературный музей проводят активную деятельность по духовно-нравственному воспитанию ребят, расширению их читательского кругозора.

Отдел пропаганды УМВД России по г. Курску и Пожарно - спасательный музей Курской области ведут просветительскую работу и приучают ребят к ответственности за свою жизнь и окружающих, воспитывают желание прийти на помощь в трудных ситуациях, вести здоровый образ жизни.

Укреплением здоровья воспитанников лагеря, развитием их физических качеств, привитием навыков регулярных занятий физической культурой и спортом совместно с воспитателями, физкультурным работником, вожатыми-наставниками занимаются специалисты спортивно-оздоровительного центра «Меркурий», педагоги, тренеры и студенты Курского государственного университета и ассоциации тег-регби Курской области. Сдача нормативов Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса «Готов к труду и обороне» (ГТО) с родителями – гарантия положительной мотивации ведения здорового образа жизни.

Партнерское взаимодействие создает многоуровневую систему поддержки организации отдыха и оздоровления детей и способствует более эффективной реализации Программы воспитательной работы, развитию социальных навыков у детей. Совместные мероприятия указаны в календарном плане воспитательной работы (см. приложение 3)

2. Взаимодействие с родительским сообществом

СОЦИАЛЬНЫЕ ПАРТНЕРЫ В ПЕРИОД ЛАГЕРНОЙ СМЕНЫ



Реализация воспитательного потенциала взаимодействия с родительским сообществом – родителями (законными представителями) детей – может предусматривать следующие форматы (указываются конкретные позиции, имеющиеся в организации отдыха детей и их оздоровления, или запланированные):

информирование родителей до зачисления ребенка в лагерь об особенностях воспитательной работы, требованиях к внутреннему распорядку и режиму, необходимых вещах, которые понадобятся ребенку в лагере и т.д. с помощью информации на сайте организации, в социальных сетях и мессенджерах;

консультации специалистов психолого-педагогической службы организации отдыха детей и их оздоровления

дни и события, в которые родители (законные представители) могут посещать организацию отдыха детей и их оздоровления в специально отведенных местах в соответствии с распорядком дня и локальными документами данной организации, нормами санитарно-эпидемиологического законодательства, планами и содержанием программной деятельности, утвержденными в организации формами взаимодействия родителей и детей;

размещение информационных стендов в местах, отведенных для общения детей и родителей с информацией, полезной для родителей, федерального, регионального и общелагерного уровня;

родительские форумы на странице лагеря «Колокольчик» интернет-сайта лицея, интернет-сообщества, группы с участием педагогов и вожатых, на которых обсуждаются интересующие родителей вопросы, согласуется совместная деятельность;

при наличии среди детей детей-сирот, детей, оставшихся без попечения родителей, приемных детей, детей-инвалидов, детей, оказавшихся в тяжелой жизненной ситуации, дети, состоящие на учете в социально-опасном положении и т.д., осуществляется целевое взаимодействие с их законными представителями.

3. Кадровое обеспечение реализации программы воспитательной работы

Для реализации программы лагеря с дневным пребыванием детей «Надежный щит России» МБОУ «Лицей № 6 имени М.А. Булатова» обладает необходимыми квалифицированными кадрами. Все работники лагеря проходят гигиеническое обучение в ФБУЗ «Центр гигиены и эпидемиологии в Курской области» и инструктажи по выполнению должностных обязанностей, СанПиН и правил техники безопасности. Более 85% воспитателей имеет опыт работы в лагере, более 70% из них - высшую квалификационную категорию.

В реализации программы летнего оздоровительного лагеря участвуют:

- *заместитель директора по воспитательной работе* – ответственный за организацию летней оздоровительной кампании (обеспечивает выполнение плановых показателей набора детей в лагерь, выполнение нормативных документов комитета образования города Курска по организации летней кампании; обеспечивает необходимыми ресурсами начальника летнего оздоровительного лагеря; контролирует выполнение предписаний, распоряжений надзорных организаций; готовит необходимую отчетную, аналитическую, справочную информацию в вышестоящие организации; проводит анализ летней кампании;
- *начальник лагеря* (обеспечивает сохранность жизни и здоровья детей; несёт персональную ответственность за безопасность жизнедеятельности детей и сотрудников; обеспечивает выполнение требований охраны труда и техники безопасности; организует гигиеническое обучение сотрудников; обеспечивает контроль за организацией полноценного качественного питания детей; осуществляет руководство всеми сотрудниками, работающими в лагере с детьми; осуществляет постоянный контроль за качеством и содержательным наполнением проводимых мероприятий; обеспечивает реализацию плановых досуговых мероприятий; контролирует посещаемость детей в лагере, организует проведение анкетирования и диагностики обучающихся и их родителей (законных представителей));

- *заместитель начальника лагеря* (отвечает за план работы в лагере, следит за выполнением должностных обязанностей воспитателями и вожатыми, организует плановые мероприятия);
- *воспитатели лагеря* (организуют работу в отрядах; ежедневно проверяют посещаемость и состояние учащихся (внешний вид, головной убор, состояние здоровья); содействуют созданию благоприятных условий для индивидуального развития и нравственного формирования личности обучающихся; отвечают за жизнь и здоровье детей; обеспечивают соблюдения режима дня, норм и правил техники безопасности воспитательного процесса; ежедневно лично контролируют посещение детьми столовой; проводят ежедневный инструктаж по соблюдению правил техники безопасности и охраны труда; обеспечивают выполнения плана мероприятий; сопровождают детей на выездные мероприятия; курируют работу вожатых);
- *физкультурный работник лагеря* (организует спортивные мероприятия в лагере, отвечают за жизнь и здоровье детей во время проведения спортивно-развлекательных мероприятий, ежедневно проверяет готовность и надёжность использования спортивного инвентаря, спортивных площадок).
- *педагог-психолог* (консультирует учащихся по запросу; консультирует родителей и сотрудников лагеря по вопросам возрастной психологии; оказывает методическую помощь воспитателям при разработке и проведении развивающих и профилактических мероприятий, ведет систематическое наблюдение за эмоциональным состоянием учащихся, посещающих летний оздоровительный лагерь; своевременно выявляет и контролирует учащихся «группы риска»; разрабатывает способы (методики) оценки эффективности программы (приложения 5,6,7).

К работе в лагере привлекаются *вожатые* (учащиеся 7-8-х классов лицей), *педагоги дополнительного образования*.

Модель наставничества в лагере «Колокольчик»

Наставничество – это основа для реализации цели и задач программы «Надежный щит России». Общая идея воспитания юного патриота, готового в будущем служить верой и правдой своей Отчизне, осознающего ответственность за будущее своей страны и принимающего её историческую миссию, объединяет усилия всех участников смены, направленные на воспитание гражданско-патриотических, духовно-нравственных, общекультурных ценностей у ребят; потребности в здоровом образе жизни; развитие их творческих, информационно-медийных, технических, художественных, музыкальных, физических способностей.

Для вожатых-наставников нами разработана программа «Юные патриоты», целью которой является формирование у них первоначальных представлений о защитниках Отечества и воспитание позитивного отношения к духовно-нравственным ценностям таким, как долг и служение Отечеству, патриотизм; стремление к сохранению исторической памяти и связи поколений. И передачи накопленных знаний и умений младшим ребятам.



В реализации программы участвуют педагоги дополнительного образования лицей и муниципального бюджетного учреждения дополнительного

образования детей: Центр детского творчества, Центр «Успех», Центр опережающей профориентационной подготовки.

4. Материально-техническое обеспечение реализации программы воспитания

Материально-технические условия реализации программы

Используемые помещения	Применение
Кабинеты	Игровые комнаты
Спортивный зал	Занятия спортом, состязания, линейка (в случае плохой погоды)
Универсальная спортивная площадка	Линейка, проведение общелагерных игр на воздухе, спартакиады, спортивные состязания
Площадка малых спортивных форм	Спортивные состязания
Школьный двор	Отрядные дела, игры-путешествия
Актальный зал	Праздничные мероприятия и концерты
Медицинский и процедурный кабинеты	Медицинский контроль мероприятий лагерной смены
Школьная библиотека	Литература для педагогов и детей лагеря
Школьная столовая	Завтрак, обед
Методический кабинет	Творческая мастерская вожатых, воспитателей, руководителей кружков
Комнаты гигиены	Туалеты, места для мытья рук, раздевалки
Кабинет психолога	Оказание психологической и консультативной помощи детям, их родителям, педагогам
Кабинет детской организаций	Организация детского самоуправления

Для организации воспитательной работы используются:

флагшток (в том числе переносной), Государственный флаг Российской Федерации, Флаг субъекта Российской Федерации, Флаг организации отдыха детей и их оздоровления (при наличии);

музыкальное оборудование и необходимые для качественного музыкального оформления фонограммы и записи;

оборудованные локации для общелагерных и отрядных событий, отрядные места, отрядные уголки (стенды);

канцелярские принадлежности в необходимом количестве для качественного оформления программных событий; специальное оборудование, необходимое для реализации конкретной программы воспитательной работы, направлений воспитывающей деятельности и направленностей дополнительного образования.

	1. Соблюдать режим дня 2. Делать зарядку 3. Соблюдать правила личной гигиены 4. Соблюдать точность 5. Проявлять дружелюбие и понимание 6. Помогать друг другу 7. Уважать и слушаться старших. 8. Быть аккуратным, бережно относиться к школьному имуществу 9. Соблюдать правила техники безопасности
---	--

Приложение 2

РЕЖИМ ДНЯ ЛАГЕРЯ «КОЛОКОЛЬЧИК»

	08.30– 09.00	Сбор детей, зарядка
	09.00 – 09.15	Утренняя линейка
	09.15 – 10.00	Завтрак
	10.00 – 12.00	Работа по плану отрядов, общественно полезный труд, работа кружков и секций
	12.00 – 13.00	Оздоровительные процедуры
	13.00 – 14.00	Обед
	14.00 – 14.30	Свободное время
	14.30	Уход домой

Приложение 3

КАЛЕНДАРНЫЙ ПЛАН ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ

Периоды смены	День смены /число	Общелагерные и общегородские мероприятия	Отрядные мероприятия
I.Организа- ционный	1. День «Мы - Булатовцы». <u>03.06</u>	1.Торжественная линейка (сообщение основных понятий и идей, задач смены). 2.Утренний подъём Государственного флага Российской Федерации. 3. Круглый стол «Мы - Булатовцы». С участием экскурсоводов школьного музея «Шаги наших побед». 4. День игры – игровая программа «Краски лета» на центральной площадке Детского парка	1.Медосмотр, психологический мониторинг детей и родителей. 2.Инструктажи по технике безопасности и поведению в экстремальных ситуациях. 3. Создание отрядов. Принятие законов лагеря внутри отрядов, выбор названия и символики отрядов, выявление лидеров, включение в работу исторического совета. Игры на знакомство. Игры на командообразование. Игры на выявление лидеров. 4. Огонёк знакомства «Давайте дружить!»
	2. День «Праздничный». <u>04.06</u>	1. Утренняя гигиеническая гимнастика. Линейка / Церемония открытия смены Утренний подъём Государственного флага Российской Федерации 2. Хозяйственный сбор лагеря. 3. Экологическая игра «Лагерь – наш дом» 4. Праздничный концерт, посвященный открытию лагерной смены «Надежный щит России» (Презентация отрядов, литературно-музыкальные номера, исполнение общелагерной песни). 5. Презентация лучших работ творческих мастерских, выбор лучших для участия в международном конкурсе поделок “Страна мастеров”, (дистанционный центр творчества «Konkurs-kids») 6. Просмотр спектакля в кукольном театре	1. Утренний информационный сбор отряда (УИСО) 2. Подготовка к празднику открытия лагеря: репетиция; разработка оформления зала, отрядных уголков. 3. «Спортотрядка» -выбрать и разучить любимую отрядную игру на спортплощадке. 4. Творческие мастерские в региональном центре выявления и поддержки одаренных детей «Успех», в центре детского творчества. 5. Вечерний сбор отряда (ВСО)
	3. День русского языка. <u>06.06</u>	<u>День Движения Первых.</u> 1.Утренний подъём Государственного флага Российской Федерации 2. Утренняя гигиеническая гимнастика 3. Начало работы над книгой	1.Утренний информационный сбор отряда (УИСО) 2.Операция «Уют» 3. Презентация программы смены / Введение в игровую

		«Надежный щит России». 4. Организационная линейка, определение тем отрядных проектов. Знакомство с духовно-нравственной составляющей лагерной смены. 5. Литературный форум «Наследие русской литературы» (обмен информацией по теме дня после посещения библиотек и литературного музея), конкурс чтецов «Солнце русской поэзии», посвященный А.С. Пушкину. 6. Мастер-класс по изготовлению открыток для военных-участников СВО в картинной галерее. 7. Агит-акция. «Сохрани родной язык!» 8. Участие в Международном творческом конкурсе для детей «Новое поколение», проводимого ИЦДТ «Новое поколение» (панно из пластилина «Что за прелесть эти сказки!»)	модель смены 4.Организационный сбор отряда 5. «Спортотрядка». Подвижные игры народов России (на спортивной площадке) 6. Творческая мастерская (изготовление панно из пластилина) «Что за прелесть эти сказки!» 7. Посещение Курской областной библиотеки для детей и юношества и областной научной библиотеки имени Н.Н. Асеева(1-4 отряды) 8. Экскурсия в литературный музей «Знаменитые курские писатели»(5-7 отряды). 9.Конкурс «Знатор русского языка» 10.Огонёк организационного периода «Мы вместе». 11. Вечерний сбор отряда (ВСО)
II.Основной	4. День «Движения Первых» <u>07.06</u>	1.Утренний подъём Государственного флага Российской Федерации 2. Утренняя гигиеническая гимнастика 3.Встреча с активистами Движения Первых лица. 4. Квиз «Направления Первых». 5. Агитбригада «Будь первым! Будь в движении!» 6. Игровая «В школе каменного века» в археологическом музее.	1. Деятельность органов самоуправления 2.Операция «Неболейка» 3. Туристический поход «Будь первым» в парк Боева Дача. 4. Экскурсия в картинную галерею имени А.А. Дейнеки
	5. День «Безопасности» <u>09.06</u>	1.Утренний подъём Государственного флага Российской Федерации 2. Аукцион знаний «Безопасная дорога» (встреча с инспектором дорожного движения, викторина) 3.Плановая эвакуация. 4.Антитеррористическая панорама (просмотр роликов по данной теме). 5. Просмотр спектакля «Пеппи и светофоры» театральной студии	1.Утренняя гигиеническая гимнастика 2.Утренний подъём Государственного флага Российской Федерации 3.Утренний информационный сбор отряда (УИСО) 4.Эстафета «Безопасное колесо» 5.Деятельность органов самоуправления 6.Акция «Нет терроризму!», изготовление

		«Фигаро». 6. Игровая программа «Безопасное лето. Правила ПДД» в кинотеатре «Юность»	агитационных листов и плакатов по теме, выставка работ и размещение их в соцсетях. 7. Экскурсия в пожарно - спасательный музей (1-4 отряды) 8. Экскурсия в музей МВД (5-7 отряды) 9. Лекторий «Интернет безопасность». 10. Вечерний сбор отряда (ВСО)
	6. День «Здоровья и спорта» <u>10.06</u>	1. Утренний подъём Государственного флага Российской Федерации 2. Утренняя гигиеническая гимнастика 3. Сдача нормативов Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса «Готов к труду и обороне» (ГТО) с родителями на базе <i>спортивно-оздоровительного центра «Меркурий».</i> 4. Круглый стол «Здоровая семья – здоровая страна». 5. Шахматный турнир лагеря «Колокольчик». 6. Участие во Всероссийской межведомственной комплексной оперативно-профилактической операции "Чистое поколение — 2025". 7. Участие в Городской Спартакиаде среди лагерей СОШ.	1. Утренний информационный сбор отряда (УИСО) 2. Операция «Неболейка». 3. Подготовка к круглому столу «Здоровая семья – здоровая страна». 4. Изготовление агитационных плакатов «Булатовцы за ЗОЖ», размещение лучших работ в соцсетях. 5. Профилактическая беседа «Жизнь без наркотиков». 6. Отрядные мини-проекты «Герои спорта Курской области». 7. Товарищеские матчи по тег-регби по отрядам совместно с Курской федерацией тег-регби. 8. Деятельность органов самоуправления 9. Вечерний сбор отряда (ВСО)
	7. День России <u>11.06</u>	1. Утренний подъём Государственного флага Российской Федерации 2. Торжественная линейка. День Движения Первых «Быть с Россией». 3. Утренняя гигиеническая гимнастика 4. Конкурс рисунков на асфальте «Я люблю тебя, Россия». 5. Патриотический марафон. Просмотр патриотических видеороликов о многонациональности российского государства, самобытности культур народов его населяющих, о символах России. 6. «Россия – священная наша	1 Утренний информационный сбор отряда (УИСО) 2. Турнир по футболу/пионерболу между отрядами, посвященный Дню России. 3. Работа в творческих мастерских в Центре детского творчества и центре «Успех» по программам ДО 4. Деятельность органов самоуправления 5. Вечерний сбор отряда (ВСО)

		держава» патриотическое мероприятие, посвященное раскрытию уникальности и исторической миссии России. 7. Посещение концерта в областной филармонии «О тебе, моя Россия».	
	8. День «Курский край» <u>13.06</u>	1. Утренний подъём Государственного флага Российской Федерации 2. Торжественная линейка. Исполнение гимна города Курска. 3. Утренняя гигиеническая гимнастика 4. Квест «Любимый Курский край» 5. Экскурсия в краеведческий музей. 6. Посещение выставочного зала «Курские промыслы и ремесла» 7. Участие в конкурсе «Край, в котором я живу» (дистанционный центр творчества «Konkurs-kids»)	1 Утренний информационный сбор отряда (УИСО) 2. Игра-викторина «Мы куряне!» 3. Операция «Уют» 4. «Спортотрядка»- подвижные игры народов России. 5. Мастер – класс «Курский ковер» (аппликации с использованием элементов орнамента курских ковров) 6. История кожаной игрушки. Мастер-класс по росписи кожаной игрушки. 7. Мастер-класс по изготовлению куклы-оберега в центре опережающей профессиональной подготовки 8. Обзорная пешеходная экскурсия по центру города «Древний Курск» с сотрудниками Выставочного Центра 9. Деятельность органов самоуправления 10. Деятельность секций, студий и кружков 11. Огонёк середины смены «Расскажи мне обо мне»
	9. День «Семьи и дружбы» <u>14.06</u>	1. Утренняя гигиеническая гимнастика 2. Утренний подъём Государственного флага Российской Федерации 3. Историко – литературное представление «С юбилеем, Артек!» посвященного празднованию 100-летию Международного детского центра «Артек». 4. Участие в международной акции «Дети пишут детям». 5. Участие в волонтерской благотворительной акции	1. Утренний информационный сбор отряда (УИСО) 2. Маршрутная игра «Семейный калейдоскоп», совместно с родителями: 3. «Мама, папа, я – спортивная семья». спортивные и подвижные игры, шахматы. 4. Музыкальная шкатулка» любимые детские песни под гитару. 5. Мастер – классы «Умелые ручки». 6. Работа в творческих

		«Семья – семье» (сбор канцелярских и школьных принадлежностей, игрушек для малообеспеченных семей города Курска). 6.Аппликационный постер «Дружная Россия».	мастерских в Центре детского творчества и центре «Успех» по программам ДО 7. Просмотр семейного фильма в кинотеатре «Синема -5». 8. Подготовка к созданию коллажа «Дружная Россия». Изготовление техникой оригами домиков - символов семьи с надписями фамилий воспитанников лагеря. 9.Деятельность органов самоуправления 10.Вечерний сбор отряда (ВСО)
	10. День «Цифровой» <u>16.06</u>	1. Утренняя гигиеническая гимнастика 2.Утренний подъём Государственного флага Российской Федерации 3.Лекторий «Современные технологии России» 4. Участие во Всероссийском образовательном проекте в сфере цифровых технологий «День Цифры». 5.Гостиная. Встреча с лицеистами, участниками телестудии и юными журналистами журнала «Шестое измерение» лица. 6. Мастер-класс «Жизненный цикл денег» по финансовой грамотности в ЦБ РФ. 7. Мастер-класс в технопарке «Кванториум»	1.Утренний информационный сбор отряда (УИСО) 2.Динамическая пауза с виртуальным тренером. 3. Подготовка к флешмобу «За сильную Россию!». 4.Фестиваль дворовых игр «Детская пора» 5.День приключений - маршрутная игра «Тропа приключений» на Центральной площадке Детского парка 6.Деятельность органов самоуправления 7.Вечерний сбор отряда (ВСО)
	11.День Профессий. <u>17.06</u>	1. Утренняя гигиеническая гимнастика 2. Утренний подъём Государственного флага Российской Федерации 3. «Профессия – защитник Родины» Виртуальное интервью. Герой России Сергей Тринадцатый. 4. Игра – путешествие «Ярмарка профессий» 5. Знакомство с разнообразием профессий театра. 6. Просмотр спектакля в театре юного зрителя. 7. Творческие встречи со специалистами детского лагеря	1.Утренний информационный сбор отряда (УИСО) 2. Работа в творческих мастерских в Центре детского творчества и центре «Успех» по программам ДО 3. Экскурсия в планетарий 4.Игротерапия. Игры на свежем воздухе. 5. Профессиональные пробы (для старших отрядов) 6.Мастер-класс в центре опережающей профессиональной подготовки 7. Работа в медиа -студии,

			отрядах. 1) Подготовка и отбор материалов к Всероссийскому конкурсу «Юный журналист» 2) Подготовка к телемосту. 8. Деятельность органов самоуправления 9. Вечерний сбор отряда (ВСО)
	12. День экологии <u>18.06</u>	1. Утренняя гигиеническая гимнастика 2. Утренний подъём Государственного флага Российской Федерации 3. Круглый стол «Зависит от каждого!» - освещение экологических проблем Курской области и России. 4. Экскурсия в ЭКО-ПАРК 5. Эко – бум «Сохрани дерево!». Сбор макулатуры. 6. Маршрутная игра «Радужные крышечки» в рамках Всероссийского эколого-благотворительного волонтерского проекта «Добрые крышечки», совместно с Дворцом пионеров на территории Детского парка	1. Утренний информационный сбор отряда (УИСО) 2. Волонтерская экологическая акция «Чистый двор». 3. Агитационный коллаж «Сохраним планету» 4. Творческие мастерские в региональном центре выявления и поддержки одаренных детей «Успех», в центре детского творчества. 5. Посещение мероприятия в Курском областном кинофонде 6. Деятельность органов самоуправления 7. Подготовка к конкурсному смотрю строя и песни. 8. Вечерний сбор отряда (ВСО)
III. Итоговый	13. День «Военно-патриотический» <u>19.06</u>	1. Утренняя гигиеническая гимнастика 2. Утренний подъём Государственного флага Российской Федерации 3. Телемост «Наш герой» с МАОУ СОШ № 50 имени М.А. Булатова» г. Калининграда. 4. Конкурс-смотр строя и песни «Взвейтесь соколы орлами» 5. Военно - патриотическая игра «Зарница», совместно с юноармейцами лица. 6. Посещение музея «Юные защитники Родины». 7. Встреча и показательные выступления активистов КРОО «Гранит». 8. Гостиная «Связь поколений». Знакомство с активистами и деятельностью Всероссийского общественного движения Волонтеры Победы».	1. Утренний информационный сбор отряда (УИСО) 2. Работа в творческих мастерских в центре детского творчества и центре «Успех» по программам ДО 3. Информ-релиз «Книга Памяти» в Курской областной библиотеке для детей и юношества. 4. Экскурсия в музей «Юные защитники Родины» 5. Деятельность органов самоуправления 6. Вечерний сбор отряда (ВСО)

		9.Посещение филармонии. Концерт «Песни военных лет».	
	14. День «Волонтера» <u>20.06</u>	1. Утренняя гигиеническая гимнастика 2. Утренний подъём Государственного флага Российской Федерации 3. Гостиная «Доброе сердце». Встреча с волонтерами лица. Знакомство с идеей волонтерства, ее принципами и основными видами деятельности. 4.Тренинги по оказанию первой помощи, совместно с волонтерами медиками. 5.Волонтерская миссия. «Наш герой - Малюк Мария Александровна». Посещение активистами лагеря ветерана Великой Отечественной войны 6. Флешмоб «За сильную Россию!» .	1.Утренний информационный сбор отряда (УИСО) 2. «Баскетбольная мозаика». Игры – эстафеты для младших отрядов и товарищеские матчи по баскетболу, совместно с наставниками - волонтерами баскетбольной команды лица. 3. Подготовка номеров к литературно - музыкальной композиции «День памяти и скорби» и праздничному концерту. 4.Операция «Уют». 5. Работа в отрядах по созданию страниц виртуальной книги. линейки/церемонии открытия общелагерной спартакиады 6.Деятельность органов самоуправления 7.Вечерний сбор отряда (ВСО)
	15. День Памяти 21.06	1. Утренняя гигиеническая гимнастика 2.Торжественная линейка. Минута молчания «Памяти павших будьте достойны». 3. Посещение выставочного центра «Курск – Город воинской славы». Квест – экскурсия по мемориалу. Возложение цветов к Вечному огню, к могилам Стасика Меркулова и М.А. Булатова на мемориальном комплексе «Памяти павших в годы Великой Отечественной войны», к памятнику Сынам полка. 4. Живой альманах «На станицах истории моей страны» 5. Акция «Бессмертный полк»	1.Утренний информационный сбор отряда (УИСО) 2. Просветительский проект «Без срока давности», просмотр кинохроники времен начала войны. 3. Час мужества «Герой моей семьи». 4.Деятельность органов самоуправления 5. Работа в творческих мастерских в центре детского творчества и центре «Успех» по программам ДО 6.Вечерний сбор отряда (ВСО)
	16. День «Надежный щит России» 23.06	1.Утренняя гигиеническая гимнастика 2.Утренний подъём Государственного флага Российской Федерации 3.Линейка / Церемония	1.Медосмотр, психологический мониторинг детей и родителей. Анкетирование. 2.Операция «Уют» 3. Подвижные игры и

		закрытия смены 4.Презентация виртуальной книги «Надежный щит России». 5.Праздничный концерт, посвященный окончанию лагерной смены. 6.Квест «Дорогой защитников Отечества»	эстафеты на свежем воздухе. 4.Итоговый сбор отряда 5.Презентация результатов деятельности кружков /секций 6. День памяти - маршрутная игра «И помнит мир спасённый» на Центральной площадке Детского парка. 7.Прощальный огонёк
--	--	--	---

Приложение 4

ДНЕВНИК САМОКОНТРОЛЯ

ФИ _____

Отряд _____

Показатели/ дни смены	03. 06	04. 06	06. 06	07. 06	09. 06	10. 06	11. 06	13. 06	14. 06	16. 06	17. 06	18. 06	19. 06	20. 06	21. 06	23. 06
Аппетит																

Самочувствие																
Настроение																

Оценивание происходит по 5 балльной системе.

Приложение 5

АНКЕТА ДЛЯ РОДИТЕЛЕЙ (В ПРОЦЕССЕ ЛАГЕРНОЙ СМЕНЫ)

1. С каким настроением Ваш ребёнок идёт в школьный лагерь?
2. Удовлетворяют ли Вас взаимоотношения педагогов и вашего ребёнка?
3. Удовлетворяют ли Вас взаимоотношения между детьми?
4. Есть ли в настоящее время у Вашего ребенка какие-либо увлечения?
5. Есть ли в настоящее время у Вашего ребенка какие-либо проблемы со здоровьем, о которых необходимо знать педагогу лагеря?
6. Что бы Вы могли предложить для улучшения работы лагеря?
7. Какую информацию вы хотели бы сообщить дополнительно?

ПРОЕКТИВНАЯ МЕТОДИКА (РИСУНОЧНЫЙ ТЕСТ) «МОЙ ДЕНЬ В ШКОЛЬНОМ ЛАГЕРЕ»

Рисуночный тест – проективная методика выявления личностных особенностей ребенка. Применение рисуночных тестов для выявления личностных особенностей человека основано на принципе проекции, т.е. на вынесении вовне переживаний, представлений, стремлений и т.д. Рисуя тот или иной объект, человек невольно, а иногда и сознательно передает свое отношение к миру. Рисунок – это всегда какое-нибудь сообщение, зашифрованное в образах. Очень важно, что рисуночные тесты изображают, в первую очередь, не сознательные установки человека, а его бессознательные импульсы и переживания. Рисуночные методики очень просты в проведении, занимают немного времени и не требуют никаких специальных материалов, кроме карандаша и бумаги. По этой причине их можно применять в условиях детского оздоровительного лагеря для диагностики психологических особенностей детей.

Однако показатели, учитываемые при интерпретации рисуночных тестов, не однозначны, поэтому не рекомендуется делать окончательные выводы о психологических особенностях субъекта на основе одного лишь этого метода. Заключение ни в коем случае не должно основываться на отдельных признаках рисунка, взятых изолированно, вне их связи друг с другом. Интерпретация может быть относительно надежной лишь в том случае, если она поддержана двумя – тремя признаками, обнаруживающимися в рисунке.

АНКЕТА «ВПЕЧАТЛЕНИЯ О ЛАГЕРЕ»

1. Оправдались ли твои ожидания от пребывания в лагере?
2. Что тебе понравилось в лагере?
3. Что тебе не понравилось в лагере?
4. Что нового ты для себя узнал?
5. Какие мероприятия в лагере оказались наиболее запоминающимися?
6. Было ли тебе скучно в лагере?
7. Что бы ты пожелал педагогам?
8. Что бы ты пожелал ребятам?
9. Самое важное событие смены?
10. Что бы ты хотел предложить применить в следующий раз?

СЦЕНАРИЙ КВЕСТА «ДОРОГОЙ ЗАЩИТНИКОВ ОТЕЧЕСТВА»

Цель: игра направлена на формирование у воспитанников лагеря понятия о подвиге и героизме, проявляемом представителями разных профессий, людьми во время Великой Отечественной войны и в настоящее время, воспитывать позитивное отношение к таким ценностям, как долг и служение Отечеству, патриотизм; способствовать сохранению исторической памяти и связи поколений; на проявление ответственности, самостоятельности и командного взаимодействия, а также на создание условий для интеллектуальной и творческой самореализации обучающихся.

Задачи:

Образовательная: содействовать гармоническому физическому развитию, развивать интеллектуальные и физические способности.

Оздоровительная: укреплять здоровье воспитанников.

Воспитательная: воспитывать коллективизм, развивать целеустремлённость, уверенность, выдержку, самообладание, пропагандировать здоровый образ жизни.

Планируемые результаты:

Личностные: уважение к подвигам защитников - героев Отечества, развитие нравственного сознания, чувств и поведения на основе сознательного присвоения общечеловеческих нравственных ценностей, выработка устойчивости к неблагоприятным условиям внешней среды, развитие силы, быстроты, меткости, гибкости, выносливости, развитие личностных качеств, таких как: сила воли, сплочённость, целеустремлённость, умение проигрывать и побеждать, инициативность, творческий подход к выполнению поставленной задачи.

Метапредметные: умение строить рассуждения, выражать собственную точку зрения, формулировать выводы.

Место и время проведения: квест проходит на спортплощадке, в спортивном зале.

Оборудование: музыкальное сопровождение, канат, теннисные мячи, гимнастическая скамейка, 4 конуса, конверты с пазлами, конверты с «донесением», пословицы и поговорки, распечатанные на бумаге, разрезанные на части, секундомер

ХОД МЕРОПРИЯТИЯ

1. Организационный этап. Линейка.

Ведущий 1: - Добрый день, дорогие друзья! Сегодня вам предстоит поучаствовать в увлекательном квесте «Дорогой защитников Отечества».

Ведущий 2 «Героями не рождаются, героями становятся» - сказал Александр Васильевич Суворов, великий русский полководец, генералиссимус, кавалер всех российских орденов своего времени, а также семи иностранных.

Ведущий 1 Ведь каждый из героев был когда-то просто ребенком, таким же как вы.

Ведущий 2 Сегодня вам предстоит пройти дорогой героев - защитников Отечества, проявить мужество и отвагу, чтобы помочь своей команде победить.

Ведущий 1 Пройдя весь путь со своим отрядом каждый из вас может называться героем. Пожелаем удачи всем отрядам. Для вас – эстрадный номер в исполнении _____

Ведущий 2: Лагерь, равняйся, смирно! Командам подготовиться к сдаче рапорта. Рапорт командиров команд.

Квест начинается с построения всех отрядов во дворе школы. Командиры классов поочередно сдают рапорт о готовности к проведению игры. После этого главный судья соревнований оглашает порядок проведения мероприятия.

Ведущий 1:

Лагерь к проведению маршрутной игры готов. Представляем вам членов жюри.

2. Основной этап квеста.

Команды, получив маршрутные листы расходятся по станциям, где необходимо выполнить всем отрядом задание и получить за каждый этап фрагмент пазла

«Качества защитников Отечества». К концу квеста все коллективы с собранными пазами составляют общий плакат по теме.

1. СТАНЦИЯ «ПЕСЕННАЯ»

Задание: вспомнить и спеть песни о героях, о Родине. («Катюша», «Алеша», «Журавли», «С чего начинается Родина» и т.д.)

2. СТАНЦИЯ «МАСТЕРСКАЯ» изготовление самолета из бумаги, соревнования на дальность полета. Лучшие результаты фиксируются в маршрутном листе.

3. СТАНЦИЯ «ЛИТЕРАТУРНАЯ»

Задание: восстановить пословицы и поговорки о героях, героизме.

Пословицы и поговорки, распечатанные на бумаге, разрезаны на части.

Пример героя зовет на подвиг.

За родную землю стой, как скала: трусу — пуля, герою — хвала.

Наш народ — герой, ходит на врага стеной.

Герой за славой не гонится.

Герой в бою думает не о смерти, — о победе.

Герой не многих знает, а имя его вся страна повторяет.

Герой никогда не умрет — он вечно в народе живет.

4. СТАНЦИЯ «ВИКТОРИНА «Героями славится Россия»

1) Назовите имена героев ВОВ (М.А. Булатов, П.А. Михин, К. Зеленко, К.Г. Рокоссовский, Г.К. Жуков и т.д.)

2) Назовите имена пионеров-героев. (С. Меркулов, В. Дубинин, Л. Голиков, М. Казей и т.д.)

3) Опишите подвиг Михаила Алексеевича Булатова. (Обезвредил 24 авиабомбы под обстрелом противника)

4) В каком городе есть улица Булатова? (г. Калининград)

5) Расскажите о подвиге врачей во время пандемии. (работая в изнурительных, непосильных условиях, часто без времени для сна и отдыха, врачи героически спасали жизни заболевших. Их не останавливало то, что они могут заболеть сами и заразить своих родных).

6) Назовите имена курян олимпийцев. (В. Чаплыгин, Е. Ламонова, Е. Клевцов, Н. Солодухин, А. Поветкин, И. Дераглазов, И. Коновалов)

7) Назовите имена героев былин и сказок, защищавших Русь. (Добрыня Никитич, Илья Муромец, Алеша Попович, Святогор, Микула Селянинович и др.)

8) Кто может стать героем и почему? (Любой человек, который любит свою родину, готов служить Отечеству, проявить отвагу, решительность)

5. СТАНЦИЯ «СПОРТИВНАЯ». Место проведения – спортивный зал. На стене вывешена мишень с изображением вражеской техники. Дети метают в цель теннисным мячом с 5-6 метров. У каждого игрока- 2 попытки. Ошибкой считается заступ за линию. Попадание в центр круга – 2 очка, попадание в круг-1 очко.

6. СТАНЦИЯ «ЭСТАФЕТНАЯ». Линейная эстафета. Команда строится в колонну к линии старта. Эстафета проводится с учетом времени. Игрокам надо преодолеть препятствия: перепрыгнуть из обруча в обруч, пробежать по гимнастической скамейке, перелезть через гимнастического коня, обежать конус и, вернувшись к команде, передать «донесение» в конверте следующему члену. Как только последний игрок передает эстафету первому, секундомер останавливается. Ошибкой считается старт раньше передачи конверта.

7. СТАНЦИЯ «ДРУЖНАЯ». Перетягивание каната.

После прохождения всех этапов - станций, сдачи маршрутных листов все отряды строятся по местам во дворе школы.

Ведущий 1: Лагерь, равняйся, смирно, вольно! Для вас, юные герои, выступает _____

3. Эстадный номер

4. Подведение итогов.

Ведущий 2: Дорогие ребята, сегодня каждый из вас помог собрать лагерю замечательный пазл-плакат «Качества защитника Отечества». Давайте вместе прочитаем, что же у нас получилось, какими качествами должен обладать настоящий защитник. А ещё вы успели заметить, что на 5 частях плаката изображены награды, ордена и медали, которые вручали и продолжают вручать за проявления этих героических качеств.

Ведущий 1: Мужество, доблесть, отвага, честь, служение Отчизне, любовь к Родине.

Мы надеемся, что, если понадобится, каждый из вас сможет стать настоящим героем - защитником Отечества! А пока для вас самое главное: ценить, сохранять все, что было накоплено веками нашими предками великой России и передано нам от наших родителей, и в будущем передать это своим детям и внукам. Помните девиз смены: «Защищай, сохраняя». Мы с вами надёжный тыл, обратная сторона щита, защищающего родную землю, мы тоже защитники Отечества.

Ведущий 2: А теперь слово предоставляется членам жюри.

5. **Награждение.** Грамотами награждаются команды, победившие в каждом виде соревнований квеста.

6. **Организованный уход** с площадки под музыкальное сопровождение.

Приложение 1

Варианты картинок для пазлов.

Каждая из них разрезается на 7 частей (по количеству станций)

Плакат- пазл «Качества защитника Отечества»



Приложение 2

Маршрутный лист 1 отряда.

№ п/п, название станции	Время	Количество, лучший результат	Баллы (макс.- 5)
1. СТАНЦИЯ «ПЕСЕННАЯ»			
2. СТАНЦИЯ «МАСТЕРСКАЯ»			

3. СТАНЦИЯ «ЛИТЕРАТУРНАЯ»			
4. СТАНЦИЯ «ВИКТОРИНА «Героями славится Россия»			
5. СТАНЦИЯ «СПОРТИВНАЯ»			
6. СТАНЦИЯ «ЭСТАФЕТНАЯ»			
7. СТАНЦИЯ «ДРУЖНАЯ»			

Маршрутный лист 2 отряда.

№ п/п, название станции	Время	Количество, лучший результат	Баллы (макс.- 5)
1. СТАНЦИЯ «ДРУЖНАЯ»			
2. СТАНЦИЯ «ПЕСЕННАЯ»			
3. СТАНЦИЯ «МАСТЕРСКАЯ»			
4. СТАНЦИЯ «ЛИТЕРАТУРНАЯ»			
5. СТАНЦИЯ «ВИКТОРИНА «Героями славится Россия»			
6. СТАНЦИЯ «СПОРТИВНАЯ»			
7. СТАНЦИЯ «ЭСТАФЕТНАЯ»			

Маршрутный лист 3 отряда.

№ п/п, название станции	Время	Количество, лучший результат	Баллы (макс.- 5)
1. СТАНЦИЯ «ЭСТАФЕТНАЯ»			
2. СТАНЦИЯ «ДРУЖНАЯ»			
3. СТАНЦИЯ «ПЕСЕННАЯ»			
4. СТАНЦИЯ «МАСТЕРСКАЯ»			
5. СТАНЦИЯ «ЛИТЕРАТУРНАЯ»			
6. СТАНЦИЯ «ВИКТОРИНА «Героями славится Россия»			

7. СТАНЦИЯ «СПОРТИВНАЯ»			
-------------------------	--	--	--

Маршрутный лист 4 отряда.

№ п/п, название станции	Время	Количество, лучший результат	Баллы (макс.- 5)
1. СТАНЦИЯ «СПОРТИВНАЯ»			
2. СТАНЦИЯ «ЭСТАФЕТНАЯ»			
3. СТАНЦИЯ «ДРУЖНАЯ»			
4. СТАНЦИЯ «ПЕСЕННАЯ»			
5. СТАНЦИЯ «МАСТЕРСКАЯ»			
6. СТАНЦИЯ «ЛИТЕРАТУРНАЯ»			
7. СТАНЦИЯ «ВИКТОРИНА «Героями славится Россия»			

Маршрутный лист 5 отряда.

№ п/п, название станции	Время	Количество, лучший результат	Баллы (макс.- 5)
1. СТАНЦИЯ «ВИКТОРИНА «Героями славится Россия»			
2. СТАНЦИЯ «СПОРТИВНАЯ»			
3. СТАНЦИЯ «ЭСТАФЕТНАЯ»			
4. СТАНЦИЯ «ДРУЖНАЯ»			
5. СТАНЦИЯ «ПЕСЕННАЯ»			
6. СТАНЦИЯ «МАСТЕРСКАЯ»			
7. СТАНЦИЯ «ЛИТЕРАТУРНАЯ»			

Маршрутный лист 6 отряда.

№ п/п, название станции	Время	Количество, лучший результат	Баллы (макс.- 5)
1. СТАНЦИЯ «ЛИТЕРАТУРНАЯ»			
2. СТАНЦИЯ «ВИКТОРИНА «Героями славится Россия»			
3. СТАНЦИЯ «СПОРТИВНАЯ»			
4. СТАНЦИЯ «ЭСТАФЕТНАЯ»			
5. СТАНЦИЯ «ДРУЖНАЯ»			
6. СТАНЦИЯ «ПЕСЕННАЯ»			
7. СТАНЦИЯ «МАСТЕРСКАЯ»			