

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«ЛИЦЕЙ № 6 ИМЕНИ М.А. БУЛАТОВА»**

ПРИНЯТА

решением педагогического совета
МБОУ «Лицей № 6 имени М.А. Булатова»
(протокол от 31 августа 2023 г. № 1)

УТВЕРЖДЕНА

приказом МБОУ «Лицей № 6 имени
М.А. Булатова» от 31 августа 2023 г. № 202/4
Директор Бикмаева Л.А.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

курса внеурочной деятельности

«Я - КУРЯНИН»

НАЧАЛЬНОЕ ОБЩЕЕ ОБРАЗОВАНИЕ

федеральный государственный образовательный стандарт
начального общего образования

(утверждён Приказом Министерства образования и науки РФ от 6 октября 2009 г. № 373
“Об утверждении и введении в действие федерального государственного
образовательного стандарта начального общего образования”)

Общее количество часов: 102

Составитель: Чупахина Т.А.,
учитель начальных классов

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ КУРСА

Освоение программы курса внеурочной деятельности «Я – курянин» направлено на достижение обучающимися следующих личностных, метапредметных и предметных образовательных результатов.

В результате изучения курса планируется достижение следующих **личностных результатов**, которые отражают готовность обучающихся руководствоваться ценностями и приобретение первоначального опыта деятельности на их основе, в том числе:

- становление ценностного отношения к своей Родине – России и своей малой родине;
- осознание своей этнокультурной и российской гражданской идентичности;
- сопричастность к прошлому, настоящему и будущему своей страны и родного края;
- проявление сопереживания, уважения и доброжелательности к окружающим;
- уважительное отношение и интерес к художественной культуре, восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству народов, проживающих в регионе;
- стремление к самовыражению в разных видах художественной деятельности;
- соблюдение правил здорового и безопасного (для себя и других людей) образа жизни в окружающей среде (в том числе информационной);
- осознание ценности труда в жизни человека и общества, ответственное потребление и бережное отношение к результатам труда;
- бережное отношение к родной природе, неприятие действий, приносящих ей вред;
- познавательные интересы, активность, инициативность, любознательность и самостоятельность в познании.

Метапредметные результаты освоения программы курса внеурочной деятельности «Я – курянин» отражают овладение:

- универсальными учебными познавательными действиями

1) базовые логические действия:

сравнивать объекты, устанавливать основания для сравнения, устанавливать аналогии;

объединять части объекта (объекты) по определенному признаку;

определять существенный признак для классификации, классифицировать предложенные объекты;

устанавливать причинно-следственные связи в ситуациях, поддающихся непосредственному наблюдению или знакомых по опыту, делать выводы;

2) базовые исследовательские действия:

с помощью взрослого формулировать цель, планировать изменения объекта, ситуации;

проводить по предложенному плану опыт, несложное исследование по установлению особенностей объекта изучения и связей между объектами (часть - целое, причина - следствие);

формулировать выводы и подкреплять их доказательствами на основе результатов проведенного наблюдения (опыта, измерения, классификации, сравнения, исследования);

3) работа с информацией:

выбирать источник получения информации, использовать различные справочные издания (словари, энциклопедии т. д.) и литературу о курском крае,

достопримечательностях, людях с целью поиска и извлечения познавательной информации;

осуществлять расширенный поиск информации с использованием ресурсов домашней и школьной библиотек;

согласно заданному алгоритму находить в предложенном источнике информацию, представленную в явном виде;

соблюдать с помощью взрослых (педагогических работников, родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся) правила информационной безопасности при поиске информации в сети Интернет;

анализировать и создавать текстовую, видео, графическую, звуковую, информацию в соответствии с задачей;

- универсальными учебными коммуникативными действиями:

1) общение:

воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с целями и условиями общения в знакомой среде;

проявлять уважительное отношение к собеседнику, соблюдать правила ведения диалога и дискуссии;

признавать возможность существования разных точек зрения;

корректно и аргументированно высказывать свое мнение;

строить речевое высказывание в соответствии с поставленной задачей, описывать достопримечательности родного края;

готовить небольшие публичные выступления;

подбирать иллюстративный материал (рисунки, фото, плакаты) к тексту выступления;

2) совместная деятельность:

формулировать краткосрочные и долгосрочные цели (индивидуальные с учетом участия в коллективных задачах) в стандартной (типовой) ситуации на основе предложенного формата планирования, распределения промежуточных шагов и сроков;

принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по ее достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы;

проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться;

ответственно выполнять свою часть работы, оценивать свой вклад в общий результат;

выполнять совместные проектные задания с опорой на предложенные образцы;

- универсальными учебными регулятивными действиями:

1) самоорганизация:

планировать действия по решению учебной задачи для получения результата;

выстраивать последовательность выбранных действий;

2) самоконтроль:

устанавливать причины успеха/неудач деятельности;

корректировать свои действия для преодоления ошибок.

Занятия в рамках внеурочной деятельности вносят вклад в достижение следующих **предметных результатов** по учебному предмету «Окружающий мир», «Литературное чтение»:

- проявлять уважение к семейным ценностям и традициям, традициям своего народа и других народов, государственным символам Курской области;
- показывать на физической карте изученные крупные географические объекты Курской области;
- показывать на исторической карте места изученных исторических событий, находить место изученных событий на "ленте времени";
- соотносить изученные исторические события и исторических деятелей, прославивших курский край;
- рассказывать о наиболее важных событиях истории, наиболее известных исторических деятелях разных периодов, достопримечательностях родного края;
- описывать на основе предложенного плана изученные объекты, выделяя их существенные признаки, в том числе государственную символику своего региона;
- находить в произведениях курских авторов отражение нравственных ценностей, фактов бытовой и духовной культуры;
- демонстрировать интерес и положительную мотивацию к систематическому чтению и слушанию художественной литературы и произведений устного народного творчества курского края;
- приводить примеры произведений курских писателей и поэтов;
- составлять краткий отзыв о прочитанном тексте по заданному алгоритму;
- распознавать изученные объекты и явления живой и неживой природы по их описанию, рисункам и фотографиям, различать их в окружающем мире;
- называть наиболее значимые природные объекты Курской области;
- называть экологические проблемы региона и определять пути их решения;
- создавать по заданному плану собственные развернутые высказывания о природе и общественном развитии курского края;
- соблюдать правила безопасного поведения при использовании объектов транспортной инфраструктуры населенного пункта, в театрах, кинотеатрах, торговых центрах, парках и зонах отдыха, учреждениях культуры (музеях, библиотеках и других);
- использовать в соответствии с учебной задачей аппарат издания (обложка, оглавление, аннотация, иллюстрация, предисловие, приложение, сноски, примечания), в том числе электронного учебного пособия;
- осуществлять безопасный поиск образовательных ресурсов и верифицированной информации в информационно-телекоммуникационной сети "Интернет";
- выбирать источники для самостоятельного изучения с учетом рекомендательного списка, рассказывать о прочитанном;
- соблюдать правила безопасного для здоровья использования электронных образовательных и информационных ресурсов.

Система оценки результативности реализации программы курса внеурочной деятельности «Я – курянин» предполагает использование следующих форм контроля:

- текущий контроль (беседы с обучающимися по изучаемым темам, проблемам природных особенностей, исторического развития, культурного наследия города Курска и Курской области);
- тематический контроль (тестовые задания, тематические зачеты);

– обобщающий (итоговый) контроль в форме презентаций личных достижений, полученных в результате краеведческо-исследовательской деятельности (самостоятельно подготовленных энциклопедических справок, кроссвордов, викторин по различным темам, устных и письменных сообщений, творческих, проектных работ и т.д.).

Оценка достижений обучающихся в форме портфолио включает дневники наблюдений, презентации, исследования, проекты, интервью, творческие работы, участие в конкурсах, выставках, конференциях разных уровней и т.д.

Данная программа «Я- курянин» предназначена для организации внеурочной деятельности согласно требованиям ФГОС НОО для учащихся 2 – 4 классов. Занятия проходят в каждом классе 1 раз в неделю (34 часа в год). Срок реализации программы - 3 года.

СОДЕРЖАНИЕ КУРСА

ПЕРВЫЙ ГОД ОБУЧЕНИЯ (34 часа)

ВВЕДЕНИЕ

Что изучает краеведение. Цель и смысл изучения краеведения. Что значит быть краеведом.

РАЗДЕЛ 1

Я ЖИВУ В РОССИИ

Понятие «родина», «малая родина». Карта России, ее изучение. Взаимосвязь понятий - «курянин», «россиянин».

Понятие «Россия», «столица». Значение и значимость Курска, Курской области для страны в целом и каждого человека в отдельности.

Курск - областной центр. Города Курской области. Символика.

Практическая работа с картами России, Курской области.

Семья. Традиции семьи. Понятия «родные», «родственники», «семья», «традиции семьи».

Родословная. Генеалогическое древо. Традиции семьи.

Домашние питомцы. Мы в ответе за тех, кого приручили.

Моя улица. Дорога от дома до школы.

РАЗДЕЛ 2

БЕЗ ПРОШЛОГО НЕТ НАСТОЯЩЕГО

История школы, формирование интереса к истории школы. Школы города, их особенности.

Формирование устойчивой позиции ученика.

История возникновения Курска.

Знаменский собор - исторический центр и духовный символ нашего города. История обретения Иконы Божьей Матери «Знамение»

История местечка Коренная пустынь. Курская Коренская ярмарка.

Музеи Курска. Краеведческий музей. Музей Курской битвы.

Формирование понятий «музей», «краеведческий музей». Значение музеев. Правила поведения в музее.

РАЗДЕЛ 3

ПРИРОДНЫЕ БОГАТСТВА КУРСКОГО КРАЯ

Зеленые насаждения на улицах города, его окрестностях, их роль. Парки, лесопарки, леса нашего края. Растения ядовитые и неядовитые.

Собственная и экологическая безопасность. Экологические проблемы края.

Птицы города и его окрестностей. Распознавание птиц, их повадки. Бережное отношение к птицам.

Курский соловей- символ нашего края. Музей курского соловья.

Центрально-Черноземный государственный природный биосферный заповедник имени профессора В. В. Алехина. Стрелецкая степь.

Понятие «заповедник», значение заповедников

Красная книга, ее значение. Флора ЦЧЗ. Многообразии растительного мира заповедника.

Фауна ЦЧЗ. Многообразие животного мира заповедника.

Курская ботаническая аномалия. Понятия «чернозем», «реликты», «живые ископаемые».

РАЗДЕЛ 4

КРАЙ, КОТОРЫМ Я ГОРЖУСЬ

Семь чудес Курской области: природные и культурно-исторические достопримечательности Курской области (водяная мельница, плавающий остров, разноцветные озера, башня Шамяля, самый маленький цветочек, скифский колодец, половецкий воин).

Край, которым я горжусь!

ВТОРОЙ ГОД ОБУЧЕНИЯ (34 часа)

ВВЕДЕНИЕ

Краеведение, цели, задачи изучения курса краеведения. Курские краеведы. Курское областное краеведческое общество

РАЗДЕЛ 1

БЕЗ ПРОШЛОГО НЕТ НАСТОЯЩЕГО

История основания города, поселения людей, проживавших на территории Курска и Курской области до 1032 года.

История города: от основания до XIX века.

Летопись семьи. Анализ первоисточников. Понятия «летопись», «генеалогия», «генеалогическое древо», «архив».

Особенности современного жилища.

Старинные здания нашего города. Исторические памятники архитектуры города.

Историей некоторых памятников архитектуры города (по выбору учителя, обучающихся).

Особенности постройки домов. Традиции и обряды при возведении дома. Особенности курской избы. Символика в строительстве.

Внутреннее устройство дома, символика. Особенности убранства дома, его традиции.

Назначение и история мебели, утвари.

Русский народный костюм, его составляющие. Курский костюм.

Отличия русских костюмов северных и южных областей, женского и девичьего костюма, будничного и праздничного. Символика в костюме.

Традиционные ремесла края.

Курское ковроткачество. Курский ковер. Особенности курских ковров.

История и география гончарного ремесла в нашем крае. Суджанская и Кожлянская народные игрушки, их отличия.

РАЗДЕЛ 2

ХУДОЖЕСТВЕННАЯ КУЛЬТУРА КУРСКОГО КРАЯ

Фольклор - духовное богатство курян. Сказки, песни, частушки, пословицы, поговорки,

праздники, обряды, обычаи курян. Особенности курского говора.

Народные таланты Курского края.

Курск литературный. Биографии поэтов и писателей, живших и работавших в Курске, Курской области, их творчеством (А. Гайдар, Е. Носов, К. Воробьев, А. Фет, А. Харитановский, В. В. Корнеев и др.)

Курск театральный. История театров Курска, биографии выдающихся актеров, режиссеров прошлых лет и современности (М. Щепкин, Н. Светловидов, Ю. Бурэ, И. Селиванов и др.)
Правила поведения в театре.

Курск художественный. Биографии знаменитых художников, скульпторов прошлых лет и современности, их творчество (К. Трутовский, Е. Шварц, К. Малевич, А. Дейнека, Е. Зайцев, В. Кизилов, В. Парашечкин, В. Клыков, О. Радин и др.)

Курск музыкальный. Биографии знаменитых композиторов, исполнителей, музыкантов, хореографов, танцоров (А. Абаза, Н. Плевицкая, И. Суржиков, Г. Свиридов, В. Гридин, Л. Винцкевич, сестры Толмачевы), история создания музыкальных коллективов прошлых лет и современности (фольклорный ансамбль «Тимоня», симфонический оркестр Курской филармонии, «Русский камерный оркестр» и др.).

Знакомство с филармонией, музыкальными школами, другими учреждениями Курска, связанными с музыкой.

ТРЕТИЙ ГОД ОБУЧЕНИЯ (34 часа)

ВВЕДЕНИЕ

Значение краеведения для современника. Цели, задачи изучения курса краеведения.

РАЗДЕЛ 1

ПРИРОДНЫЕ БОГАТСТВА КУРСКОГО КРАЯ

Курск географический.

Курск на карте России, мира, особенности климата, рельеф.

Биография и открытия Г.Шелихова.

Топонимика. Что изучает топонимика. Топонимы Курска и Курской области.

КМА. Михайловский ГОК. Виды полезных ископаемых, встречающимися на территории области. Железная руда, ее свойства.

Водное богатство края. Реки, протекающие по территории Курска и области, их география, особенности их флоры, фауны и пр.

Проблемы экологии водных ресурсов края. Безопасность поведения на воде.

РАЗДЕЛ 2

БЕЗ ПРОШЛОГО НЕТ НАСТОЯЩЕГО

История курских старинных усадеб (усадьба Нелидовых (с. Моква Курский район), усадьба И. Т. Викторова «Дворец для любимой» (село Сафоновка Кореневского района), усадьба А. А. Фета (с. Воробьевка, Золотухинский район), усадьба Марьино, дворец Барятинских (Рыльский район), усадьба Мазепы (с. Ивановское Рыльский район) и пр.)

Духовное богатство нашего края, храмы, жизнь и деяния курян, посвятивших себя святому служению Отечеству (преподобный Феодосий Печерский, преподобный Серафим Саровский, священномученики Дамиан, Онуфрий, матушка Мисаила и др.)

Познакомить с историей возникновения монастыря Коренная пустынь. Возрождение духовной обители.

Исторические события, происходящие в Курске в XX веке.

Курск в годы Великой Отечественной войны. Курская битва.

Жизнь, судьба, подвиги детей в годы ВОВ.

РАЗДЕЛ 3

КРАЙ, КОТОРЫМ Я ГОРЖУСЬ

Герои-земляки.

Знакомство с биографиями уроженцев и жителей Курска, героев Советского Союза, Российской Федерации, исторических личностей, принесших славу городу, России на военном поприще (В. Александрюк, С. Бульчев, В. Бочаров, Е. Зеленко, А. Боровых, К. Рокоссовский, А. Хмелевской - Герои Советского Союза, Российской Федерации, В. Кирпиченко - советский разведчик, А. Сергеев - герой русско-японской войны, М. Шехавцов - герой Отечественной войны 1812 года, А. Шеин - первый русский генералиссимус и др.).

Знакомство с биографическими сведениями известных людей, прославившихся в науке (М. Алисов - изобретатель наборной машины, В. Алехин - русский и советский геоботаник, степевед, флорист, Н. Алекса- польский - ученый-геодезист, М. Гуревич - советский инженер- авиаконструктор, В. Котельников - учёный, заслуженный изобретатель РСФСР, Ф. Семенов - русский астроном-любитель, А. Снегирев - изобретатель управляемого аэростата, А. Уфимцев - советский изобретатель и авиационный конструктор, В. Шухов - великий инженер).

Курск современный. Тенденции развития города в области строительства, промышленности, сельского хозяйства, образования, культуры, науки, искусства, спорта и пр.

Достижения современности и проблемы, стоящие перед горожанами.

Почетные граждане города. Знакомство с их биографиями.

Курская антоновка - символ нашей области.

Конкурс общественного признания «Курская антоновка». Человек года.

Курск - город будущего.

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

2 КЛАСС

с указанием количества академических часов, отводимых на освоение каждой темы учебного предмета, учебного курса (в том числе внеурочной деятельности), учебного модуля и возможность использования по этой теме электронных (цифровых) образовательных ресурсов, являющихся учебно-методическими материалами

| № п/п | Раздел | Кол-во часов | Содержание. Формы внеурочной деятельности | Электронные (цифровые) образовательные ресурсы |
|-------|------------------------------------|--------------|---|--|
| 1 | Введение. Что изучает краеведение. | 1 | Беседа. Особенности курса «Я - курянин». Для чего нужно изучать краеведение? Поведение в группе. Умение слушать друг друга. | https://infourok.ru/konspekt-vneurochnogo-zanyatiya-drevnij-kursk-5736554.html https://multiurok.ru/files/zaniatiie- |
| 2 | Мой край на | 1 | Занятие-размышление. | |

| | | | | |
|---|-------------------------------------|---|--|---|
| | карте Родины. Малая родина | | Введение понятия «малая родина». Взаимосвязь понятий - «курянин», «россиянин». Дать представление о России, столице, показать значение Курска, Курской области для страны в целом и каждого человека в отдельности. | vneurochnoi-dieiatelnosti-vo-2-klassi.html |
| 3 | Города и символика Курской области. | 2 | Практическая работа. Познакомить обучающихся с картами России, Курской области, обозначить наиболее крупные населенные пункты области. Познакомить с символикой городов, обозначить взаимосвязь элементов символики. Работа с пословицами о крае. Дидактическая игра «Путешествие с картой». | |
| 4 | Традиции моей семьи. | 2 | Занятие-размышление. Формировать представления обучающихся о понятиях «родные», «родственники», «семья», «традиции семьи». Творческая работа «Семейный альбом». | https://kopilkaurokov.ru/nachalniyeKlassi/uroki/konspekt-zaniatia-c-priezientatsiiei-po-kursu-kurskoviedieniie-po-tiemie-kursk-ghorod-voinskoi-slavy-v-1-klassie |
| 5 | Моя родословная | 1 | Проектно-исследовательская работа: «Моя родословная», «Древо моей семьи» (по выбору обучающихся). | https://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/vospitatelnaya-rabota/2017/11/28/vneklassnoe-meropriyatie-puteshestvie-po-kursku |
| 6 | Братья наши меньшие | 1 | Беседа о домашних животных, проживающих вместе с хозяевами. Творческая работа «Мой четвероногий друг». | https://okrmer.com/okr-uzhajushhij-mir-2-klass-1-chast-proekt-moj-rodnoj-gorod-kursk.html |
| 7 | Моя улица | 1 | Виртуальная экскурсия по улицам города, на которых проживают обучающиеся. Практическая работа. «Мой безопасный маршрут от дома до школы». | |
| 8 | История моей школы. | 2 | Занятие-диспут. Дать представление о школах города, их особенностях. Формировать | |

| | | | | |
|----|--|---|---|--|
| | | | <p>устойчивую позицию ученика. Формировать интерес к истории своей школы.</p> <p>Поисковая работа: «История моей школы», «Мой любимый (первый) учитель», «Знаменитые выпускники», «Учительские династии», «Ученические династии» (по выбору обучающихся)</p> | |
| 9 | Где мы живем. | 1 | <p>Занятие-открытие: «Начало начал города Курска». Виртуальное путешествие по историческому центру города</p> <p>Исследовательский проект: «История возникновения нашего города».</p> | |
| 10 | Знаменский собор. Коренная пустынь. | 2 | <p>Знаменский собор - исторический центр и духовный символ нашего города. История обретения Иконы Божьей Матери «Знамение» Занятие-лекция.</p> <p>Познакомить обучающихся с историей Знаменского собора, местечка Коренная пустынь. Курская Корейская ярмарка.</p> <p>Проектно-исследовательская работа: «Обретение святыни», «Святые источники Курской области» (по выбору обучающихся).</p> | <p>https://okrmer.com/okruzhajushhij-mir-2-klass-1-chast-proekt-moj-rodnoj-gorod-kursk.html</p> <p>https://ypok.pf/library/konspekt-uroka-po-teme-rodnoj-kraj-181209.html</p> <p>https://uchitelya.com/okruzhayuschiy-mir/46414-konspekt-uroka-kursk-moya-malaya-rodina-3-klass.html</p> |
| 11 | Музеи Курска. Краеведческий музей. Музей Курской битвы | 2 | <p>Виртуальная экскурсия по краеведческому музею, музею Курской битвы.</p> <p>Формирование понятий «музей», «краеведческий музей». Значение музеев. Правила поведения в музее.</p> <p>Долгосрочный проект: «Музей моего класса», «Музей моей школы», «Музей моей семьи» и т.п.</p> | |
| 12 | Экскурсия в краеведческий музей | 1 | Обзорная экскурсия в краеведческий музей. | |

| | | | | |
|----|---|---|--|--|
| | музей | | | |
| 13 | Зеленые друзья. | 2 | Практическая работа №1: «Растения нашего города», составление гербария (атласа-определителя растений, произрастающих в городе). Практическая работа №2: выращивание саженцев растений для озеленения школьного двора, своей улицы и т.п. Растения ядовитые и неядовитые. Дидактическая игра по узнаванию и определению растений. Исследовательский экологический проект. | https://kopilkaurokov.ru/nachalniyeKlassi/uroki/konspekt-zaniatiia-c-prieziatatsiiei-po-kursu-kurskoviedieniie-po-tiemie-kursk-ghorod-voinskoi-slavy-v-1-klassie |
| 14 | Экологическая безопасность | 1 | Занятие-размышление: «Роль зеленых насаждений в нашем городе». Парки, лесопарки, леса нашего края. Экологические проблемы края. Творческая работа: экологический театр, конкурс на лучший плакат по экологии, ландшафтному дизайну, композицию из природных материалов. | https://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/vospitatelnaya-rabota/2017/11/28/vneklassnoe-meropriyatiie-puteshestvie-po-kursku |
| 15 | Птицы рядом с нами | 1 | Занятие-наблюдение: «Птицы нашего города». Формировать умение распознавать птиц, их повадки. Формировать понятие бережного отношения к птицам. Практическая работа: изготовление кормушки, заготовка корма для птиц. | https://okrmer.com/okruzhajushhij-mir-2-klass-1-chast-proekt-moj-rodnoj-gorod-kursk.html |
| 16 | Курский соловей. | 2 | Занятие-диалог. Сформировать понятие о символе нашего края - соловье. Поисковая работа', найти материалы, связанные с этой птицей. Экскурсионная работа: посещение Музея соловья | https://yrok.pf/library/konspekt_uroka_po_teme_rodnoj_kraj_181209.html https://uchitelya.com/okruzhayushchiy-mir/46414-konspekt-uroka-kursk-moyal-malaya-rodina-3-klass.html |
| 17 | Стрелецкая степь. ЦЧЗ имени В. Алехина. | 1 | Центрально - черноземный государственный природный биосферный заповедник имени профессора | |

| | | | | |
|----|-------------------------------|---|--|--|
| | | | В.В.Алехина Стрелецкая степь Виртуальная экскурсия. Сформировать понятие «заповедник». Выяснить значение заповедников. Определить количество заповедников в нашей стране, мире. Беседа о ЦЧЗ имени В. Алехина. | |
| 18 | Красная книга. Флора ЦЧЗ | 1 | Занятие-диспут. Сформировать понятие «Красная книга», показать ее значение. Дать представление о многообразии растительного мира заповедника. Поисковая работа: растения ЦЧЗ имени В.Алехина. | |
| 19 | Красная книга. Флора ЦЧЗ | 2 | Живая газета. Закрепление понятия «Красная книга». Дать представление о многообразии животного мира заповедника. Поисковая работа: животные ЦЧЗ им. В, Алехина. | |
| 20 | Курская ботаническая аномалия | 1 | Дидактический театр. Дать представление о понятиях «чернозем», «реликты», «живые ископаемые». | |
| 21 | Семь чудес Курской области | 2 | Конференция. Знакомство с природными и культурно - историческими достопримечательностями Курской области (водяная мельница, плавающий остров, разноцветные озера, башня Шамяля, самый маленький цветочек, скифский колодец, половецкий воин). Творческое задание: «Чудеса земли Курской на карте». | https://uchitelya.com/ok_ruzhayuschiy-mir/46414-konspekt-uroka-kursk-moya-malaya-rodina-3-klass.html https://kladraz.ru/blogs/ala-aleksevna-kondrateva/klasnyi-chas-kursk-gorod-voinskoi-slavy-dlja-3-4-klasov.html |
| 22 | Семь чудес Курского края | 2 | Занятие - исследовательский проект: самостоятельно (коллективно) составить, определить. выявить, найти | |

| | | | | |
|-------|--|----|---|--|
| | | | с помощью различных источников информации факты, явления, события, предметы, персоналии, которые можно было бы признать чудесами Курского края. | |
| 23 | Край, которым я горжусь! Обобщающее занятие | 2 | Занятие-игра. Обобщить полученные знания. Подведение итогов. Презентация различных проектов, выполненных в течение учебного года. | |
| Итого | | 34 | | |

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

3 КЛАСС

с указанием количества академических часов, отводимых на освоение каждой темы учебного предмета, учебного курса (в том числе внеурочной деятельности), учебного модуля и возможность использования по этой теме электронных (цифровых) образовательных ресурсов, являющихся учебно-методическими материалами

| № п/п | Раздел | Кол-во часов | Содержание. Формы внеурочной деятельности | Электронные (цифровые) образовательные ресурсы |
|-------|---------------------------------|--------------|--|---|
| 1 | Введение. Курские краеведы | 1 | Вводная беседа, цели, задачи изучения курса краеведения. Курское областное краеведческое общество. | https://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/vospitatelnaya-rabota/2017/11/28/vneklassnoe-meropriyatie-puteshestvie-po-kursku |
| 2 | Археологический музей | 1 | История основания города, поселения людей, проживавших на территории Курска и Курской области до 1032 года. Беседа: «Правила поведения в музее». | https://okrmer.com/okruzhajushhij-mir-2-klass-1-chast-proekt-moj-rodnoj-gorod-kursk.html |
| 3 | От основания города до XIX века | 3 | Откуда есть пошла Курская земля. От основания города до XIX века Беседа: «Экскурс в далекое прошлое нашего края». Проектно-исследовательская работа: | https://yпок.pф/library/konspekt-uroka-po-teme-rodnoj-kraj-181209.html |

| | | | | |
|---|--------------------------------|---|---|--|
| | | | «История моего края в далеком прошлом». | |
| 4 | Летопись моей семьи | 2 | <p>Занятие-анализ первоисточников.</p> <p>Познакомить с понятиями «летопись», «генеалогия», «генеалогическое древо».</p> <p>Практическая работа: построение генеалогического древа, способы фиксирования фактов из семейного архива.</p> <p>Долгосрочный проект: «Коллекция семейных кулинарных рецептов с комментариями», «Мини-музей семейных реликвий», «Фотоальбомы с комментариями, открытками, письмами и коллажами», «Легенды семьи или традиции» (по выбору обучающихся).</p> | |
| 5 | Дом, в котором я живу | 1 | <p>Занятие-диспут.</p> <p>Особенности современного жилища.</p> <p>Поисковая работа: «История моего дома».</p> <p>Творческая работа: «Дом, в котором я сейчас живу, дом, в котором хотел бы я жить».</p> | |
| 6 | Старинные здания нашего города | 1 | <p>Виртуальная экскурсия.</p> <p>Познакомить обучающихся с историческими памятниками архитектуры нашего города. Проектно-исследовательская работа: «Свидетели исторических событий».</p> | https://uchitelya.com/ok_ruzhayuschiy-mir/46414-konspekt-uroka-kursk-moya-malaya-rodina-3-klass.html |
| 7 | Летопись в камне | 1 | <p>Обзорная пешеходная экскурсия.</p> <p>Познакомить обучающихся с историей некоторых памятников архитектуры города.</p> | https://infourok.ru/konspekt-vneurochnogo-zanyatiya-drevnij-kursk-5736554.html https://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/vospitatelnaya-rabota/2017/11/28/vnek |
| 8 | Мир старинного | 2 | Занятие-презентация. | |

| | | | | |
|----|-----------------------------------|---|--|--|
| | дома | | Особенности постройки домов. Традиции и обряды при возведении дома. Особенности | lassnoe-meropriyatie-puteshestvie-po-kursku https://okrmer.com/okruzhajushhij-mir-2-klass-1-chast-proekt-moj-rodnoj-gorod-kursk.html |
| 9 | Внутреннее убранство дома | 1 | Занятие-панорама. Внутреннее устройство дома, символика. Особенности убранства дома, его традиции. Назначение и история мебели, утвари. Проектно-исследовательская работа: «Дома, терема, избы, избышки...» (как описывают внешний вид и внутреннее убранство домов в сказках, былинах, русских песнях, изображают на картинах), «История одной вещи» (по выбору обучающихся). | |
| 10 | Путешествие в краеведческий музей | 2 | Познакомить обучающихся с крестьянским бытом, условиями жизни крестьян. Творческая работа: презентация краеведческого музея | |
| 11 | Курский народный костюм | 2 | Занятие-открытие. Познакомить обучающихся с русским (курским) народным костюмом, его составляющими. Показать отличия русских костюмов северных и южных областей, женского и девичьего костюма, будничного и праздничного. Символика в костюме. Дидактическая игра: «Наряди куклу». Проектно-исследовательская работа: «Русский (курский) костюм в живописи, поэзии, литературе»; «Традиции русского костюма в современной одежде». | https://yrok.pf/library/konspekt_uroka_po teme_rodnoj_kraj_181209.html https://uchitelya.com/okruzhayuschiy-mir/46414-konspekt-uroka-kursk-moya-malaya-rodina-3-klass.html |
| 12 | Традиционн | 2 | Занятие-встреча | с |

| | | | | |
|----|-------------------------------------|---|--|--|
| | ые ремесла края | | интересными людьми. Познакомить обучающихся с традиционными народными ремеслами курян. | |
| 13 | Курское ковроткачество | 1 | Лекция-диалог. Курский ковер. Особенности курских ковров. Творческая работа: «Ткацкий стан», «Мой коврик» (по выбору обучающихся). | |
| 14 | Глиняных дел мастера. | 2 | Суджанская и Кожлянская народные игрушки Мастер-класс по изготовлению глиняных изделий. Познакомить с историей и географией гончарного ремесла в нашем крае. Познакомить с особенностями Суджанской и Кожлянской народных игрушек, определить отличия Творческая работа: «Подарок для семьи» (изготовление игрушек, посуды из глины, их роспись). | |
| 15 | Неповторимый курский говор | 1 | Занятие-встреча с носителями языка. Особенности курского говора. Игра «Догада». Долгосрочный исследовательский проект: «Как говорят мои бабушка (дедушка, родственники, соседи)» (составление семейного словарика). | |
| 16 | Фольклор - духовное богатство курян | 2 | Занятие-анализ первоисточников. Сказки, песни, частушки, пословицы, поговорки, | |

| | | | | |
|----|--------------------------------|---|--|--|
| | | | праздники, обряды, обычаи курян. Исследовательская работа: «Фольклор в моей семье». | |
| 17 | Народные таланты Курского края | 1 | Занятие-встреча с интересными людьми-хранителями народных традиций Курского края. Дидактический театр | https://kopilkaurokov.ru/nachalniyeKlassi/uroki/konspekt-zaniatiia-c-priezientatsiiei-po-kursu-kurskoviedieniie-po-tiemie-kursk-ghorod-voinskoi-slavy-v-1-klassie |
| 18 | Курск литературный | 2 | Экскурсия в Дом литераторов, литературный музей, библиотеку (по выбору). Литературная гостиная. Познакомить обучающихся с биографией поэтов и писателей, живших и работавших в Курске, Курской области, их творчеством (А. Гайдар, Е.Носов, К. Воробьев, А.Фет, А. Харитановский, В. Чемальский, В. Корнеев и др.) Исследовательская работа: «Писатели и поэты о Курске», «Писатели и поэты в Курске» (по выбору обучающихся). Творческая работа: «Проба пера». | https://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/vospitatelnaya-rabota/2017/11/28/vneklassnoe-meropriyatie-puteshestvie-po-kursku https://okrmer.com/okruzhajushhij-mir-2-klass-1-chast-proekt-moj-rodnoj-gorod-kursk.html |
| 19 | Курск театральный | 2 | Занятие-презентация: «Традиции театра», «На курских подмостках...». Познакомить обучающихся с историей театров Курска, биографией и творчеством выдающихся актеров, режиссеров прошлых лет и современности (М.Щепкин, Н. Светловидов, Ю. Бурэ, И.Селиванов и др.) Беседа «Правила поведения в театре». Долгосрочный коллективный творческий проект: создание и | |

| | | | |
|----|----------------------|---|--|
| | | | <p>постановка пьесы.</p> <p>Семейной домашнее задание: всей семьей посетить какую-либо театральную постановку, составить книгу (альбом) отзывов о спектакле.</p> |
| 20 | Курск художественный | 2 | <p>Занятие-встреча с интересными людьми. Познакомить обучающихся с биографией и творчеством знаменитых художников, скульпторов прошлых лет и современности, их творчеством (К. Трутовский, Е. Шварц, К. Малевич, А. Дейнека, Е. Зайцев, В. Кизилов, В. Парашечкин, В. Клыков, О. Радин и др.)</p> <p>Виртуальное путешествие «Курск на старой открытке».</p> <p>Экскурсия в картинную галерею, галерею «АЯ».</p> <p>Исследовательские проекты: «Городская палитра» (изображение городских пейзажей на картинах, открытках).</p> <p>Творческая мастерская: «Уголок моего города», фотоколлаж «Мой Курск», альбом «Самые живописные места Курска» (по выбору обучающихся).</p> |
| 21 | Курск музыкальный | 5 | <p>Музыкальная гостиная.</p> <p>Познакомить обучающихся с биографией и творчеством знаменитых композиторов, исполнителей, музыкантов, хореографов, танцоров, историей создания музыкальных коллективов прошлых лет и современности (А. Абаза, Н. Плевицкая, И. Суржиков, Г. Свиридов, В. Гридин, Л.</p> |

| | | | | |
|-------|--------------------|----|---|--|
| | | | Винцкевич, сестры Толмачевы, фольклорный ансамбль «Тимоня» и др.). Знакомство с учреждениями, связанными с музыкой. Исследовательская работа: «Песни о Курске», составление песенника. Творческая работа: «Моя песня о Курске». | |
| 22 | Обобщающее занятие | 1 | Обобщить полученные знания. Подведение итогов различных проектов. | |
| Итого | | 34 | | |

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

4 КЛАСС

с указанием количества академических часов, отводимых на освоение каждой темы учебного предмета, учебного курса (в том числе внеурочной деятельности), учебного модуля и возможность использования по этой теме электронных (цифровых) образовательных ресурсов, являющихся учебно-методическими материалами

| № п/п | Раздел | Кол-во часов | Содержание. Формы внеурочной деятельности | Электронные (цифровые) образовательные ресурсы |
|-------|---------------------------------------|--------------|---|--|
| 1 | Введение. Краеведение в моей жизни | 1 | Вводная беседа, цели, задачи изучения курса краеведения. | |
| 2 | Курск географический | 2 | Практическая работа с картой. Курск на карте России, мира, особенности климата, рельеф. Творческая работа, макет «Рельеф моего края». Экскурсия на участок местности, где можно показать рельеф, почву, почвенные слои и пр. (как вариант - целевая экскурсия в краеведческий музей, музей-заповедник «Стрелецкая степь»). | https://urok.pf/library/konspekt_uroka_po teme_rodnoj_kraj_181209.html https://uchitelya.com/ok_ruzhayuschiy-mir/46414-konspekt-uroka-kursk-moya-malaya-rodina-3-klass.html |

| | | | | |
|---|--|---|--|---|
| 3 | Колумб Российский | 1 | <p>Занятие-портрет.</p> <p>Познакомить учащихся с биографией Г. Шелехова.</p> <p>Исследовательский проект: «По стопам Г. Шелехова».</p> <p>Творческая работа: разработать тематический экскурсионный маршрут по Курску, Курской области.</p> | |
| 4 | Топонимика Курского края | 2 | <p>Занятие - исследование.</p> <p>Топонимика. Что изучает топонимика. Топонимы Курска и Курской области.</p> <p>Проектно-исследовательская работа: создание топонимического словарика Курской области.</p> <p>Исследовательский проект'. «Тезки Курска на карте мира».</p> | |
| 5 | Богатство недр Земли курской. КМА | 1 | <p>Виртуальная экскурсия на Михайловский ГОК.</p> <p>Познакомить обучающихся с видами полезных ископаемых, встречающимися на территории области.</p> <p>Познакомить со свойствами железной руды. Долговременный проект на лето: создание коллекции полезных ископаемых, встречающихся в каком-либо определенном месте (селе, деревне, дачном поселке, месте, где отдыхали обучающиеся и пр.)</p> | <p>https://infourok.ru/konspekt-vneurochnogo-zanyatiya-drevnij-kursk-5736554.html</p> <p>https://multiurok.ru/files/zaniatiie-vneurochnoi-dieiatelnosti-vo-2-klassi.html</p> |
| 6 | Водное богатство края | 1 | <p>Обзорное занятие.</p> <p>Познакомить обучающихся с реками, протекающими по территории Курска и области, их географией, познакомить с особенностями их флоры,</p> | |

| | | | | |
|---|------------------------------------|---|--|---|
| | | | <p>фауны и пр.</p> <p>Проблемы экологии водных ресурсов края. Безопасность поведения на воде. Исследовательский проект: «Осторожно - вода!» (о загрязнении рек города), «Кур полноводный».</p> <p>Творческая работа: конкурс на лучший плакат о бережном отношении к воде.</p> | |
| 7 | Старинные усадьбы Курской губернии | 3 | <p>Занятие-презентация.</p> <p>Познакомить обучающихся с историей курских старинных усадеб (усадьба Нелидовых (с. Моква, Курский район), усадьба И. Т. Викторова «Дворец для любимой» (село Сафоновка, Кореневский район), усадьба А. А. Фета (с. Воробьевка, Золотухинский район), усадьба Марьино, дворец Барятинских (Рыльский район), усадьба Мазепы (с. Ивановское, Рыльский район) и пр.)</p> <p>Экскурсия в одну из усадеб.</p> | <p>https://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/vospitatelnaya-rabota/2017/11/28/vneklassnoe-meropriyatie-puteshestvie-po-kursku</p> <p>https://okrmer.com/okruzhajushhij-mir-2-klass-1-chast-proekt-moj-rodnoj-gorod-kursk.html</p> |
| 8 | Святые места Курского края | 2 | <p>Занятие-презентация.</p> <p>Ознакомление обучающихся с духовным богатством нашего края, храмами, жизнью и деяниями курян, посвятивших себя святому служению Отечеству (преподобный Феодосий Печерский, преподобный Серафим Саровский, священномученики Дамиан, Онуфрий, матушка Мисаила и др.)</p> <p>Исследовательская работа. «Святые Курские места», «Куряне - подвижники Святого Духа», «Святые и</p> | <p>https://ypok.pf/library/konspekt-uroka-po-teme-rodnoj-kraj-181209.html</p> |

| | | | | |
|----|--|---|---|---|
| | | | <p>святыни Курской земли». Творческая работа, разработка маршрута экскурсии «По святым местам города Курска», «Курск духовный».</p> | |
| 9 | <p>Духовный центр России - Коренная пустынь</p> | 1 | <p>Экскурсия в Коренную пустынь.</p> <p>Познакомить с историей возникновения монастыря. Возрождение духовной обители.</p> | |
| 10 | <p>Курск в XX веке</p> | 1 | <p>Занятие-репортаж.</p> <p>Познакомить обучающихся с историческими событиями, происходящими в Курске в XX веке.</p> <p>Творческая работа: «Курск глазами моих родных (бабушек, дедушек, родителей, родственников)».</p> | <p>https://uchitelya.com/ok_ruzhayuschiy-mir/46414-konspekt-uroka-kursk-moya-malaya-rodina-3-klass.html</p> |
| 11 | <p>Суровые годы Великой Отечественной войны. Курская битва</p> | 2 | <p>Занятие-встреча с ветеранами, участниками ВОВ, детьми войны, историками, музейными работниками.</p> <p>Познакомить обучающихся с событиями ВОВ. Оккупация, освобождение города. Великое танковое сражение.</p> <p>Поисковая работа: создание папки «Великая Отечественная война в судьбе моей семьи», «Заменим вас в строю».</p> | <p>https://kladraz.ru/blogs/ala-aleksevna-kondrateva/klasnyi-chas-kursk-gorod-voinskoi-slavy-dlja-3-4-klasov.html</p> <p>https://kopilkaurokov.ru/nachalniyeKlassi/uroki/konspekt-zaniatia-c-priezientatsiiei-pokursu-kurskoviedieniie-po-tiemie-kursk-</p> |
| 12 | <p>Дети войны</p> | 1 | <p>Беседа: жизнь, судьба, подвиги детей в годы ВОВ.</p> <p>Поисковая работа: «Дети войны. Очень рано они повзрослели», «Маленькие</p> | |

| | | | | |
|----|--|---|---|--|
| | | | герои Курской битвы». | ghorod-voinskoi-slavy-v-1-klassie |
| 13 | Маленькие герои большой войны | 1 | Целевая экскурсия в музей "Юные защитники Родины": узнать о подростках, воевавших вместе со взрослыми против фашизма в 1941- 1945 гг. | https://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/vospitatelnaya-rabota/2017/11/28/vneklassnoe-meropriyatie-puteshestvie-po-kursku |
| 14 | Герои-земляки | 1 | Их имена навечно останутся в памяти народной. Семинар. Знакомство с биографиями уроженцев и жителей Курска, героев Советского Союза, Российской Федерации, исторических личностей, принесших славу городу, России на военном поприще (В. Александрюк. С. Булычев, В. Бочаров, Б. Зеленко, А. Боровых, К. Рокоссовский, А. Хмелевской - Герои Советского Союза, Российской Федерации, В. Кирпичен - ко - советский разведчик, А.Сергеев - герой русско-японской войны, М. Шехавцов — герой Отечественной войны 1812 года, А. Шеин - первый русский генералиссимус и др.). | https://okrmer.com/okruzhajushhij-mir-2-klass-1-chast-proekt-moj-rodnoj-gorod-kursk.html https://yrok.pf/library/konspekt-uroka-po-teme-rodnoj-kraj-181209.html |
| 15 | Астрономы, изобретатели, известные ученые края | 1 | Занятие-открытие. Знакомство с биографическими сведениями известных людей, прославившихся в науке (М.Алисов - изобретатель наборной машины, В. Алехин - русский и советский геоботаник, степевед, флорист, Н. Алексапольский - ученый-геодезист, М.Гуревич - советский инженер-авиаконструктор, В. | https://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/vospitatelnaya-rabota/2017/11/28/vneklassnoe-meropriyatie-puteshestvie-po-kursku |

| | | | | |
|----|------------------------------|---|--|--|
| | | | Котельников- учёный, заслуженный изобретатель РСФСР, Ф. Семенов - русский астроном-любитель, А.Снегирев - изобретатель управляемого аэростата, А.Уфимцев-советский изобретатель и авиационный конструктор, В.Шухов - великий инженер). | lassnoe-meropriyatie-puteshestvie-po-kursku https://okrmer.com/okr-uzhajushhij-mir-2-klass-1-chast-proekt-moj-rodnoj-gorod-kursk.html https://yrok.pf/library/konspekt_uroka_po teme_rodnoj_kraj_181209.html |
| 16 | Встреча с интересными людьми | 1 | Занятие-встреча с людьми творческих профессий, представителей науки, культуры и др. Мастер-класс от гостя. | https://uchitelya.com/ok-ruzhayuschiy-mir/46414-konspekt-uroka-kursk-moya-malaya-rodina-3-klass.html |
| 17 | Курск современный | 3 | Беседа-обсуждение. Познакомить обучающихся с тенденциями развития города в области строительства, промышленности, сельского хозяйства, образования, культуры, науки, искусства, спорта и пр. Обозначить достижения современности и проблемы, стоящие перед горожанами. | https://kladraz.ru/blogs/ala-aleksevna-kondrateva/klasnyi-chas-kursk-gorod-voinskoi-slavy-dlja-3-4-klasov.html |
| 18 | Почетные граждане | 1 | Занятие-размышление: - Каких людей называют почетными? - Что нужно делать, чтобы стать почетным гражданином? Познакомить с биографиями людей - почетных граждан района. | |
| 19 | Курская антоновка | 1 | Беседа по рассказу И.Бунина «Антоновские яблоки». Познакомить обучающихся | |

| | | | | |
|-------|---|----|---|--|
| | | | с символом нашей области. Конкурс общественного признания «Курская антоновка». | |
| 20 | Курск - город будущего | 1 | Проектная работа: «Вперед, к 1000-летию города!» Творческая работа: «Мой Курск через 100 лет». Конкурс сочинений «Я родом из Курска». | |
| 21 | Проектно-исследовательская работа по итогам занятий | 5 | Подведение итогов различных проектов. | |
| 22 | Обобщающее занятие | 1 | Обобщить полученные знания. | |
| Итого | | 34 | | |